**桃園市　　　中學教師專業學習社群評估與精進計畫**

撰寫人：＿＿＿＿＿＿＿ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **＊本作業於105.12.06上課時繳交**

1. **教師專業學習社群評估** (可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社群基本資料 | | | | | |
| 社群名稱 |  | | | | |
| 領導者姓名 |  | | 性別 | |  |
| 領導者職稱 | □主任；□組長；□教師；□其他： | | | | |
| 社群成立： 年 | | 社群人數： 人 | | 聚會頻率：約每月 次 | |

| 評估項目 | 已成  常態 | 已經  發展 | 尚在  萌芽 | 說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **■ 共同願景** | | | | |
| □社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標 |  |  |  |  |
| □社群的目標能呼應學校的願景或核心任務 |  |  |  |
| **■ 協同合作** |  |  |  |
| * 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任 |  |  |  |  |
| □社群成員表現互助合作的行動 |  |  |  |
| □社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習 |  |  |  |
| **■ 共同探究** | | | | |
| * 社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。 |  |  |  |  |
| * 社群成員協同計劃課程、編製教材、或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提供學習的成效 |  |  |  |
| * 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果 |  |  |  |
| * 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋，或共同檢視教學檔案 |  |  |  |
| * 社群成員有機會提出專業上所遭遇的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案 |  |  |  |

| 評估項目 | 已成  常態 | 已經  發展 | 尚在  萌芽 | 說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **■ 實踐檢驗** | | | | |
| □社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或新發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，以解決問題、提升效能 |  |  |  |  |
| * 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行省思對   話，以驗證原本的假設，並深化學習的內涵 |  |  |  |
| **■ 持續改進** | | | | |
| 社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動 |  |  |  |  |
| □社群成員能持續評估社群組織的運作狀況，並據以進行調整 |  |  |  |
| 項 目 | 已成  常態 | 已經  發展 | 尚在  萌芽 | 說明 |
| **■重視結果** | | | | |
| □持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |  |
| □持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |
| □持續檢視學校整體發展與改進的情形(或願景與核心任務達成的情形)，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |
| **■社群運作** | | | | |
| □召集人具備專業知能 |  |  |  |  |
| □召集人熱忱投入時間與精力於社群發展 |  |  |  |
| □召集人對於社群成員任務分工明確與公平 |  |  |  |
| □召集人善於鼓勵成員共同參與 |  |  |  |
| □召集人善用校內外人力與資源 |  |  |  |
| □社群成員表示彼此尊重、相互支持的行動 |  |  |  |
| □社群成員之間營造開放、正向、尊動共識論氛圍 |  |  |  |
| □社群成員勇於氅試與創新 |  |  |  |

| 評估項目 | 已成  常態 | 已經  發展 | 尚在  萌芽 | 說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **■行政支持** | | | | |
| □課務安排能提供社群成員共同合作的時間 |  |  |  |  |
| □提供社群學習與討論的空間與設施 |  |  |  |
| □提供經費支援以及相關圖書與網路資源 |  |  |  |
| □學校提供社群行政業務上的協助 |  |  |  |
| □校長關心與支持社群運作 |  |  |  |
| □校長鼓勵教師發展領導才能 |  |  |  |
| □校長提供教師參與決策的機會，或社群的運作能影響學校決策 |  |  |  |

（資料來源：教育部(2009)。**中小學教師專業學習社群手冊（再版）**(頁25~26頁)。 台北市：教育部。

**貳、校長協助社群精進計畫與實踐**

|  |  |
| --- | --- |
| **精進計畫(10/28課後作業)**  （可針對共同願景、協同合作、共同探究、實踐檢驗、持續改進、重視結果、社群運作、行政支持等層面，提出校長可以協助社群精進的計畫） | **實踐情形(12/6課後作業)**  (可用量化或質性描述) |
|  |  |