

一、本領域每週學習節數： 3  節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識臺灣的地理位置與範圍。
- 2.能學會判讀地圖的資訊。
- 3.能認識臺灣地形的分布與特徵。
- 4.能學會判讀地形的各種表示方法。
- 5.能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- 6.能分辨天氣與氣候的不同。
- 7.能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- 8.能知道降水的形成與水系。
- 9.能分析臺灣河川的特性。
- 10.能認識多樣性的臺灣。
- 11.能建立永續發展觀念。

第二篇

- 1.能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
- 2.能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- 3.能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- 4.能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- 5.能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
- 6.能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- 7.能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- 8.能知道漢人來臺開墾的過程。
- 9.能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- 10.能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

第三篇

- 1.能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- 2.能知道馬斯洛需求理論的意義以及如何建立正確的價值觀。
- 3.能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- 4.能知道人際關係的意義和重要性。
- 5.能知道人際衝突的處理方式。
- 6.能知道如何經營和諧的性別關係。
- 7.能知道家庭的組成與功能。
- 8.能知道如何增進家人間的親密關係。
- 9.能建立良好的同儕關係、師生關係。
- 10.能知道學生自治的意義與程序。
- 11.能了解社區的意義。
- 12.能知道社區參與的方式。
- 13.能知道社區總體營造的意義。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	1. 什麼是「相對位置」？「絕對位置」？兩者如何區分？請舉例說明。 2. 配合臺灣海陸位置圖，請同學以「相對位置」、「絕對位置」介紹臺灣位置。 3. 何謂經線？何謂緯線？它們如何區分？各有何作用？ 4. 經度與時區有何關係？時區是如何畫分出來的？全球有幾大時區？臺灣位在哪一時區？請逐一說明解釋。 5. 緯度與地球的氣溫高低有密切關係，原因何在？請討論其中成因。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 臺北市道路圖 2. 指南針 3. 地球儀 4. 臺灣海陸位置圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	1.依器物為標準，臺灣史前文化可分為哪幾個時期？ 2.長濱文化是臺灣舊石器時代的文化代表，它分布在何處？文化上有何特色？ 3.新石器時代，臺灣史前文化相當多元，試介紹早、中、晚期文化代表。 4.十三行文化是臺灣史前金屬器時代的代表，它有何文化特色？	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集臺灣史前遺址資料 2.歷史文化學習網 3.幻燈片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第一章 自我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	1.如何了解自我？有哪些管道可以了解自我？ 2.介紹多元智慧理論，並舉例說明其與認識自我的關係。 3.建議並鼓勵同學多參加社團活動，了解自己性向。 4.何謂「潛能」？人要如何挖掘自身的潛能？請與同學分享討論。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.張老師專線 2.多元智慧測驗 3.學校輔導室 4.影片教學	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	1.請以相對位置說明臺灣的地理位置。 2.請以絕對位置說明臺灣的地理位置。 3.配合臺灣地區說明中華民國政府擁有臺灣哪些管轄地。 4.介紹臺灣行政區。 5.介紹臺灣的領海及經濟海域。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.臺灣地圖 2.地球儀 3.蒐集臺灣區域和行政相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。	1.臺灣原住民來自何處？原因何在？請向同學分析說明。 2.何謂「平埔族」？何謂「高山族」？兩者如何區分？各有哪些族群？ 3.介紹平埔族群分布地區和家族制度。 4.介紹高山族群分布地區和家族制度、部落組織。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1.九族文化村網站 2.原住民電視臺節目 3.蒐集相關原住民生活圖片	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第一章 自我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	1.以課堂活潑問答方式，向同學介紹人生有哪五大需求。 2.舉日常生活實例，如參加社團、交朋友、結婚等可以滿足哪些人生需求。 3.作一簡單圖表分析人生五大需求的要求與特色。 4.解釋何謂「歸屬感」與「價值觀」。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.蒐集馬斯洛需求理論資料 2.蒐集人生需求資料 3.影片教學	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖。	1. 介紹地圖由哪些地理資料組成。 2. 什麼是「比例尺」？它有哪些表示方法？如何透過它計算地圖上兩地間的實際距離？ 3. 利用地圖，實際教導同學研判地圖上方位。 4. 利用縣市政府地圖，介紹地圖相關常識。 5. 介紹衛星定位系統，並說明它與一般傳統地圖有何差異。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 臺北市地圖 2. 影片教學 3. 地球儀 4. 蒐集傳統地圖、手機導航等照片與資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	1.介紹原住民主要從事何種經濟活動及生活型態。 2.介紹祀壺信仰,並說明它對原住民的重要性。 3.播放影片,介紹原住民著名的歲時祭儀活動。 4.播放影片,介紹原住民著名的生命禮俗活動。 5.實施戶外教學,帶領同學前往九族文化村或各種祭典活動現場,親自體驗原住民宗教文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	1.九族文化村網站 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第一章 自我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	1.播放社教或公益影片，幫助同學建立正確的生命態度。 2.什麼是生命態度？請舉例說明，並分析我們該以何種態度面對生命。 3.舉一些正面社會實例向同學說明積極人生應有的生命態度。 4.鼓勵同學多參與公益活動，看一看社會人生百態。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.蒐集相關社會公益活動 2.電視公益廣告 3.蒐集社會上奮發向上的故事	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。	1.何謂「內營力」？哪些活動是屬於內營力？請舉例說明。 2.何謂「外營力」？常見的外營力有哪些？ 3.臺灣有哪些著名地形是由內營力所形成？ 4.臺灣哪些地形是由外營力造成？ 5.介紹平原、丘陵、臺地、山地、高原五大地形。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1.臺灣地圖 2.蒐集臺灣各種地形照片 3.蒐集臺灣地形剪報資料	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。	1.簡單介紹明代以前，中國歷朝各代在臺灣、澎湖設官治理的情形。 2.17世紀臺灣、澎湖為何會成為走私貿易和海盜聚集地？原因何在？ 3.以活潑有趣的方式，介紹有關顏思齊和鄭芝龍的傳奇故事。 4.介紹澎湖天后宮的由來和相關傳奇故事。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集當時歷史人物相關圖照 2.澎湖天后宮圖 3.蒐集顏思齊和鄭芝龍故事 4.蒐集中國歷代治臺文獻資料 5.歷史文化學習網	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.課堂表現

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第二章 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識性別角色與性別刻板印象。 2.了解性別角色形成途徑。	1.介紹性別角色，並說明如何區分。 2.傳統的性別刻板印象有哪些？目前社會上有哪些改變？請舉例說明。 3.如何看待「男人婆」、「娘娘腔」，請同學發表看法。 4.說明家庭在性別角色形成中扮演的功能和重要性。 5.學校如何影響個人性別角色？請舉例說明。 6.從偶像崇拜、哈韓風潮中，分析傳播媒體對性別角色形成的影響力。	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】 3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.影片教學 2.蒐集性別角色關係相關書籍 3.蒐集性別角色相關故事資料	1.分組討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	1.介紹等高線圖，並教導同學如何研讀。 2.介紹分層設色圖，並教導同學研讀。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.蒐集等高線、分層設色等圖片 2.影片教學	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治臺範圍。	1.15世紀以後，西方各國透過新航路東來海外殖民，臺灣具有哪些條件使得西方勢力爭相競逐？ 2.臺灣為什麼會被稱為「福爾摩沙」？這個名稱是怎麼來的？ 3.自中國元朝以降，臺灣的名稱更迭不已，臺灣曾經有過哪些稱謂？ 4.配合地圖，說明荷蘭、西班牙在臺灣發展路線和統治區域。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3.蒐集臺灣名稱相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性別歧視。</p> <p>2. 學習建立性別平等社會。</p>	<p>1. 說明校園、職場中常會遇見哪些性別歧視？如何尋求解決？請整理說明。</p> <p>2. 性別歧視與性別刻板印象有何不同？如何扭轉？請舉例說明。</p> <p>3. 與同學一起討論民法中有哪些性別平等法條。</p> <p>4. 介紹性別平等教育法與性別工作平等法中，有關性別平等的條文、規定。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 蒐集相關剪報資料</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 六法全書</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/2~10/6	1	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地形剖面圖。 2.認識衛星影像與航空照片。	1.說明等高線圖與地形剖面的異同。 2.比較衛星影像與航空照片的優缺點。	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1.蒐集等高線、地形剖面、衛星影像、航空照片等圖片 2.影片教學	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/2~10/6	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	1.荷蘭人如何統治臺灣？其方法為何？ 2.什麼是「新港文」？它是如何形成的？對於臺灣歷史有何影響？	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集新港文書文獻資料 2.蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/2~10/6	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.認識性侵害和性騷擾。</p> <p>2.學習防制性騷擾和性侵害。</p>	<p>1.說明性侵害和性騷擾的異同。</p> <p>2.介紹遭遇性侵害或性騷擾時，社會上有哪些管道可以請求協助。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1.性別工作平等法</p> <p>2.影片欣賞</p> <p>3.蒐集社會性侵害、性騷擾案例</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/9~10/13	1	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣地形特徵。 2.了解臺灣地形分布。	1.臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明形成此種地形成因。 2.臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3.利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4.介紹臺灣主要山脈、丘陵與盆地，並說明其分布位置。 5.介紹臺灣主要平原、盆地。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.臺灣地形分布圖 2.影片教學 3.幻燈片 4.蒐集臺灣地形資料	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/9~10/13	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣(第一次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	1.介紹荷據時期臺灣的貿易活動。 2.介紹臺灣有哪些作物是荷據時期引進臺灣。 3.荷據時期，為何會爆發郭懷一事件？理由何在？與同學一起討論。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 2.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/9~10/13	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第二章 和諧的性別關係(第一次段考)	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識性侵害和性騷擾。 2.學習防制性侵害和性騷擾。	1.課堂模擬，請同學表演遇到性侵害和性騷擾時，如何防制。 2.影片欣賞，灌輸同學正確的性別觀念。	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】 3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.性別工作平等法 2.影片欣賞 3.蒐集社會性侵害、性騷擾案例	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/16 ~10/20	1	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1. 認識沙岸地形。 2. 認識岩岸地形。 3. 認識珊瑚礁地形。 4. 了解臺灣海岸地形分布。 5. 認識臺灣著名海岸地形。	1. 沙岸是如何形成的？它有哪些地形特徵？常見哪些地形出現？ 2. 沙岸適合發展哪些產業？理由何在？ 3. 岩岸形成的原因為何？地形上有何特徵？ 4. 岩岸適合發展何種產業？為什麼？ 5. 珊瑚礁如何形成？它生長有何條件？適合發展何種產業？ 6. 利用分組討論交流，分享同學對海岸的認知和了解。 7. 何謂「岬灣海岸」？它分布在臺灣哪裡？有何特色？ 8. 臺灣珊瑚礁海岸分布在何處？特色為何？ 9. 斷層海岸是怎麼形成的？它分布在臺灣哪裡？有何特色值得欣賞？ 10. 影片欣賞，介紹臺灣東西南北各地著名的海岸地形。 11. 設計課外活動，前往東北角或屏東墾丁參觀各種海岸地形。 12. 介紹臺灣西部沙岸地形從事哪些產業活動。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 沙岸、岩岸示意圖 2. 蒐集臺灣各類海岸地形照片資料 3. 影片教學 4. 臺灣地圖 5. 地理頻道節目 6. 影片教學 7. 蒐集各類臺灣海岸地形照片	1. 課前預習 2. 分組討論 3. 心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/16 ~10/20	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。 4.認識鄭氏治臺時期行政體系。 5.認識鄭氏治臺時期文教發展。	1.利用課本所附地圖，分析鄭成功選擇臺灣作為反清復明基地的原因。 2.配合鹿耳門相關照片，說明鄭如何成功登臺，趕走荷蘭人。 3.介紹鄭成功的生平、事蹟和相關故事。 4.清朝如何攻滅鄭氏政權？請分析說明。 5.比較鄭成功、鄭經父子在臺灣行政區的畫分，有何不同？ 6.利用現有鄭氏古蹟建築照片，介紹鄭氏在臺推行的文教機構、科舉和學制制度。 7.陳永華是鄭氏治臺時期相當重要的一位人物，他對臺灣有何貢獻？ 8.臺灣政治和文化方面，現今有哪些方面仍受鄭氏影響？請討論整理。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1.延平郡王祠 2.課本所附地圖 3.歷史文化學習網 4.蒐集鄭成功生平故事 5.臺南古蹟照片 6.臺南孔廟 7.鄭氏臺灣行政區圖 8.歷史文化學習網 9.鄭氏時期臺灣行政區圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/16 ~10/20	1	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭意義。</li> <li>2. 了解家庭親屬關係。</li> <li>3. 了解家庭組成。</li> <li>4. 認識家庭型態。</li> <li>5. 了解臺灣現今的家庭型態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭的組成有何條件規定？</li> <li>2. 利用分組討論，討論家庭對人類的重要性。</li> <li>3. 使用課本所附資料，介紹家庭的基本成員有哪些？</li> <li>4. 組成家庭後，會有哪些新的親屬關係產生？</li> <li>5. 介紹相關家庭生活書籍或雜誌給同學閱讀。</li> <li>6. 小家庭的組成成員有哪些？它有何優缺點？</li> <li>7. 何謂「折衷家庭」？這種家庭型態有什麼優缺點？</li> <li>8. 大家庭的成員有哪些？它的優缺點有哪些？</li> <li>9. 隨時代變遷，臺灣有愈來愈多的「兩地家庭」，它是何種家庭型態？有何特性？</li> <li>10. 何謂「頂客家庭」？什麼原因促使這種家庭型態興起？</li> <li>11. 何謂「跨國婚姻家庭」？它對社會產生何種影響？</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學影片</li> <li>2. 親屬關係示意圖</li> <li>3. 民法</li> <li>4. 蒐集家庭相關資料剪報</li> <li>5. 網站資料</li> <li>6. 蒐集各種家庭型態剪報資訊</li> <li>7. 家庭樹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/23 ~10/27	1	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1.何謂「離島」？通常它分布在何處？ 2.離島是怎麼形成的？它有哪些類型？請分析說明。 3.透過幻燈片或教學影片，介紹離島的種類。 4.本島與離島如何區分？一般而言，離島具有哪些特徵？	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.幻燈片 2.影片教學 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/23 ~10/27	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	1.鄭氏為何要推動拓墾事業，他的目的何在？ 2.鄭氏如何推動拓墾事業？方法為何？ 3.何謂「屯田制」？它有什麼好處？鄭氏推行屯田制的影響是什麼？ 4.介紹鄭氏在拓墾臺灣時，留下來的地名和相關故事。 5.介紹鄭氏開墾臺灣時，發生的傳奇故事及趣聞。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集鄭氏拓墾時軍屯地名資料 2.課本所附地圖 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/23 ~10/27	1	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 認識家庭功能。 2. 了解家庭功能轉變。	1. 生育是家庭的主要功能，它對一個家庭而言，價值在哪裡？ 2. 常言道「家是最佳避風港」，這是指家庭的何種功能？ 3. 家庭具有教育功能，它對人的一生有何影響和重要性？ 4. 經濟是維繫一個家庭的重要因素，它對家庭而言，重要性在哪裡？ 5. 隨時代進步，家庭功能有些變革，以臺灣為例，近年來有哪些改變？請討論分析。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 影片教學 2. 蒐集家庭功能資料 3. 相關網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/30 ~11/3	1	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1.了解臺灣離島分布。 2.了解臺灣離島類型。	1.臺灣附近有哪些離島？成因為何？ 2.何謂「大陸島」？臺灣附近有哪些離島是屬於大陸島？有何特徵？ 3.臺灣離島哪些是屬於「火山島」？有何特殊地形或人文景觀？ 4.臺灣離島中，哪些離島屬於珊瑚礁島？分布位置為何？	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.臺灣離島位置圖 2.蒐集各種臺灣離島地形照片 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/30 ~11/3	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	1.面臨清朝實施海禁政策，鄭氏如何與中國進行貿易？ 2.鄭氏為何要與日本、南洋、歐洲等地進行海外貿易？說明其中原因。 3.鄭氏據臺時期，臺灣的貿易地位為何？請整理說明。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集當時對外貿易相關圖照 2.PPT 簡報檔 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/30 ~11/3	1	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	1.近年來，傳統的家庭功能逐漸式微，原因何在？受哪些因素影響？ 2.由於時代變遷，家庭傳統的教育功能被何者取代？對家庭、社會有何影響？ 3.家庭保護與照顧功能因工商業社會使然，逐漸被何者機構取代？它會產生哪些問題？ 4.透過影片欣賞，介紹目前社會上有哪些托育、安養機構。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1.相關網站 2.蒐集相關托育、安養機構資料照片 3.影片教學	1.心得報告 2.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/6~11/10	1	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	1.何謂「天氣」？它包括哪些基本要素？ 2.攝氏與華氏有何不同？它們與氣溫有什麼關係？ 3.地形雨、鋒面雨、對流雨其成因如何？試以示意圖說明。 4.風是如何產生？它與氣壓有何關係？ 5.氣象臺透過何種方式蒐集天氣資訊？ 6.地面天氣圖與衛星雲圖如何閱讀？它們在天氣預報上有何功能？	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.氣壓示意圖 2.電視臺氣象報告節目 3.地面天氣圖 4.地形雨、鋒面雨、對流雨示意圖 5.衛星雲圖	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/6~11/10	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解清廷保留臺灣原因。 2.認識「渡臺禁令」。	1.清廷收復臺灣後的心態為何？清廷是怎麼看待臺灣？ 2.什麼原因使清廷願意治臺，而不棄臺，原因何在？ 3.清廷為何要頒行「渡臺禁令」？原因是什麼？請分析說明。 4.「渡臺禁令」的內容為何？它對臺灣歷史發展產生什麼影響？ 5.為避免漢人與原住民發生衝突，清廷採取何種措施？	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.課本所附地圖 2.北埔金廣福公館相關資料 3.蒐集「渡臺禁令」下大陸人民偷渡故事	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/6~11/10	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第四章 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 認識家庭衝突。 2. 學習家庭溝通。	1.生活習慣和意見差異是造成家庭衝突主要原因，家人間該如何溝通？ 2.家人間常會因為家務分工而衝突，要如何化解？請同學討論分享。 3.什麼因素會造成家庭經濟衝突？請舉例說明。 4.一旦發生家庭衝突，解決之道為何？有哪些管道資源可以運用？請舉例介紹。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.影片教學 2.蒐集家庭衝突、溝通相關資料剪報 3.相關網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/13 ~11/17	1	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.學習氣候相關知識。	1.以日常生活常用名詞或詞彙，說明氣候的定義，如新竹風、基隆雨等。 2.解說月均溫、年均溫和年溫差、年降水量等專有名詞。 3.比較天氣與氣候間的異同。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.影片教學 2.中央氣象局網站 3.課本所附圖表 4.蒐集氣候相關資訊	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/13 ~11/17	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。	1.配合清代行政區演變圖，說明清康熙、雍正、嘉慶年間，臺灣行政區有何變革？ 2.清領年間，哪些事件或民變促成清廷調整臺灣行政區？ 3.比較鄭氏時期與清領時期，臺灣行政區有何不同？請同學整理分析。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.清代行政區演變圖 2.歷史文化學習網	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/13 ~11/17	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第四章 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.了解少子化現象。 2.認識家庭照護問題。	1.何謂「少子化」？什麼原因導致少子化現象出現？它會產生哪些問題？ 2.哪些方法或政策可以解決少子化問題？ 3.人口高齡化的標準為何？臺灣老年人口現況如何？ 4.臺灣老年人口逐年增加，有哪些問題會隨之而來？請整理分析。 5.家庭成員的照護問題是極需解決的課題，它有哪些解決之道？	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.影片教學 2.內政部戶政司網站 3.蒐集相關資料剪報	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/20 ~11/24	1	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣氣候。 2. 了解影響臺灣氣候因素。	1. 說明緯度對臺灣氣候造成何種影響？ 2. 何謂「季風」？它如何形成？臺灣氣候如何受它影響？ 3. 地形對臺灣氣候會產生什麼影響？臺灣山脈走向與氣候有何關係？ 4. 臺灣氣候有何特徵？這一特徵對人民造成何種影響？請向同學分析說明。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 臺灣氣候圖 2. 臺灣季風示意圖 3. 蒐集臺灣氣候相關資料	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/20 ~11/24	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。	1.配合地圖，說明漢人在臺灣開墾的方向和路線。 2.說明清領時期漢人開墾時須具備哪些條件。 3.墾公圳是清代臺灣北部重要的水利建設，它是如何開發出來的？對北部有何貢獻？ 4.清代為何興建八堡圳？它為中部帶來哪些影響？ 5.曹公圳興建的原因為何？它對南部發展有何影響？ 6.比較墾公圳、八堡圳、曹公圳，作一表格整理分析。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集清代土地拓墾資料圖片 2.蒐集墾公圳、八堡圳相關資料照片 3.歷史文化學習網	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/20 ~11/24	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第四章 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.了解家暴問題。 2.了解離婚問題。 3.了解新移民家庭問題。	1.何謂「家庭暴力」？有哪些類型？ 2.遇有家庭暴力發生，何時何種條件可以聲請公權力介入？ 3.社會上有哪些資源或管道可提供家暴者幫助？ 4.介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。 5.臺灣離婚率逐年攀高，原因何在？ 6.離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？ 7.新移民家庭是臺灣未來的趨勢，它將衍生出哪些問題？請同學討論分析。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.影片教學 2.家庭暴力防治法 3.相關網站 4.113 婦幼保護專線	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/27 ~12/1	1	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候(第二次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣氣象災害類型。 2.了解臺灣氣象災害受損情形。	1.常聽氣象報告「寒流來襲」，什麼是「寒流」？何時會有寒流？它會對臺灣造成什麼影響？ 2.近年來，臺灣乾旱愈來愈嚴重，它會產生哪些問題？政府如何解決？ 3.豪雨特報與大雨特報如何區分？它們會對臺灣造成何種傷害？ 4.颱風每每在夏秋之際，侵襲臺灣，造成嚴重損傷。為何颱風來襲總在夏秋之際，原因何在？ 5.利用分組討論，請同學分享防颱與受災相關經驗。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.蒐集臺灣寒害、旱災、水災等圖檔資料 2.影片教學 3.中央氣象局網站	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/27 ~12/1	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟(第二次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識清代前期臺灣的經濟發展。 2.認識郊組織。 3.了解「一府二鹿三艋舺」由來。	1.清領前期，臺灣的主要農作物為何？分布區域如何？請整理說明。 2.何謂「郊」？它是什麼樣性質的組織？它有哪些型態？對商業發展有何幫助？ 3.配合地圖，說明清領前期臺灣與中國通航的港口路線圖，並分析港口改變原因。 4.府城、鹿港、艋舺在臺灣發展史上有何重要性？為何會有「一府二鹿三艋舺」說法產生？它代表什麼意義？	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.課本所附地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集郊組織資料和照片	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/27 ~12/1	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第四章 家庭協奏曲(第二次段考)	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。	1.說明夫妻間應如何彼此尊重？才能維持家庭的和諧。 2.分析什麼原因導致夫妻走向平權。 3.從民法分析，父母如對子女疏於照顧將負何種法律責任？ 4.說明民法中有關子女權益的法律條文。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.影片教學 2.相關網站	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/4~12/8	1	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1.以日常生活為例，說水文的定義和水對人類的重要性。 2.使用地球儀，說明水占地球的面積及對地球自然生態、氣候的影響。 3.播放教學影片，介紹水循環的過程，包括蒸發、蒸散、凝結、降水、逕流等。 4.運用圖片或幻燈片，介紹水的型態和種類。	【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.水循環示意圖 2.蒐集水文相關資料照片 3.全球水量分布比例圖	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/4~12/8	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	1.清代中國廣東、福建等地人民為何想移民臺灣，原因何在？ 2.清時，臺灣海峽被漢人稱為「黑水溝」，試說明其中原因。 3.配合地圖，說明閩南人、客家人來臺後的分布區域。 4.蒐集並分享清領時期發生在臺灣社會的移民故事。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展進史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.影片教學 2.歷史月刊 3.課本所附地圖 4.歷史文化學習網	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/4~12/8	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第五章 友善校園與終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。	1.何謂「霸凌」？分析校園發生霸凌事件的原因。 2.舉例說明同儕間應該的相處之道。 3.介紹校園相關輔導諮詢單位。 4.說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。 5.傳統的師生關係與現代的師生關係有何不同？請同學發表討論。 6.影片欣賞，藉此建立同學正確的師生相處觀念。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.影片教學 2.相關網站 3.蒐集同儕師生相處資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/11 ~12/15	1	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1.何謂「水系」？可以用課本所附圖片，向同學說明。 2.臺灣有沒有水系？它判別的標準是什麼？ 3.何謂「集水區」？「分水嶺」？這兩者之間有何關係？ 4.流域是指什麼？它和水系有何關係？	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.水系示意圖 2.蒐集相關水文資料剪報照片 3.流域和集水區示意圖 4.分水嶺示意圖	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/11 ~12/15	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛擾的原因。	1.何謂「械鬥」？它發生的原因有哪些？ 2.清代臺灣械鬥事件是屬於何種性質？它對臺灣社會造成何種影響？ 3.民變與械鬥有何不同？請比較之間的異同，並介紹清代臺灣著名的民變事件。 4.清領時期，臺灣社會有「三年一小反，五年一大亂」說法，何種原因形成這種變亂景象？ 5.會黨是什麼樣的組織？它在臺灣社會中扮演何種角色？有何影響？	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1.課本所附圖片 2.蒐集臺灣械鬥民變相關的故事 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/11 ~12/15	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第五章 友善校園與終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。	1. 介紹學校規範內容，並說明其制訂動機何在。 2. 何謂「學生自治」？學生在哪些方面可以學習自治？ 3. 學生自治有哪些條件？可透過何種方式達到自治目的？請分析討論。 4. 藉由開班會機會向同學介紹開會的順序與相關步驟。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 影片教學 2. 會議規範 3. 蒐集班會召開情形圖片	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/18 ~12/22	1	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。 3.認識臺灣河川開發。 4.認識臺灣河川保育。	1.臺灣主要河川有哪些？試以臺灣主要河川分布圖，向同學介紹並說明。 2.臺灣河川有何特性？這些特性對臺灣發展有何優缺點？ 3.臺灣河川屬「荒溪型河川」，什麼是「荒溪型河川」？何種原因造成？ 4.臺灣降水量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 5.為取得充足水資源，政府利用何種方式開發河川資源？它有何利弊？ 6.水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣有哪些著名的水庫，並說明它們的價值和功能。	【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.臺灣主要河川分布圖 2.相關網站 3.蒐集臺灣河川資料照片 4.教學影片 5.蒐集臺灣水庫水圳照片	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/18 ~12/22	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。	1.清代臺灣漢人有哪些神明信仰？可舉保生大帝、媽祖、開漳聖王、三山國王等例子說明。 2.清代臺灣漢人祖先崇拜有哪些種類？他們之間有何異同？ 3.參觀媽祖廟、三山國王等廟，實際體會臺灣宗教信仰文化。 4.介紹有應公並說明它的由來。 5.介紹清代臺灣有哪些受教育的管道。 6.清代初期，臺灣文教發展本不興盛，後來逐漸蓬勃發展，什麼原因造成此一轉變？ 7.介紹臺灣現存的清代文教古蹟，並說明其特色。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展歷史之演進與未來發展。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.歷史文化學習網	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/18 ~12/22	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第五章 友善校園與終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識終身學習。 2. 學習如何終身學習。	1. 說明人如何多元學習？ 2. 介紹社會多元學習的管道和方法。 3. 何謂「學習型組織」？請舉例說明。 4. 請同學分享自己多元學習的經驗與心得。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 影片教學 2. 相關網站 3. 蒐集終身學習資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/25 ~12/29 梅境之探	1	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1.臺灣生態多樣，與位處板塊活動地帶有何關係？ 2.臺灣植物、動物在演化上出現很多特種，是什麼原因造成這種特殊現象？ 3.影片欣賞，讓同學了解臺灣自然生態環境和特色。 4.介紹臺灣特有植物和動物。	【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.相關網站 2.生態教學影片 3.蒐集臺灣生態剪報資料照片	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/25 ~12/29 梅境之探	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	1.何謂「洋行」？它對臺灣貿易發展有何影響？ 2.說明臺灣開港後，臺灣對外貿易活動區域的改變和輸出貨物種類。 3.清代後期，臺灣經濟重心由南轉往北，原因何在？ 4.清代時期，西方傳教士利用何種方法來臺傳教？ 5.參觀淡水老街，看一看西方文化對淡水鎮的影響。 6.舉例說明，清代西方傳教士來臺做了哪些實質建設與貢獻。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.課本所附地圖 2.蒐集馬偕等人傳教故事 3.蒐集西方傳教士在臺傳教照片資料 4.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/25 ~12/29 梅境之探	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第六章 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。	1.何謂「社區」？它有哪些組成要素？試說明之。 2.日常生活中，常見的社區組織有哪些？請舉例說明。 3.鄉村社區是什麼性質的社區？它組成的方式有哪幾種？有何特色？ 4.都市社區有何特色？ 5.何謂「疏離感」？它是怎麼產生？與社區型態有何關係？	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.蒐集社區資料剪報 2.影片教學 3.相關網站	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	1/1~1/5	1	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	1.以珊瑚白化為例，說明臺灣海洋受汙染的情形。 2.近幾年，臺灣西南沿岸地層下陷嚴重，原因為何？它會造成哪些嚴重問題？ 3.土石流是怎麼造成的？應如何防範？ 4.近年來臺灣河川受汙染的情形愈來愈嚴重，它對臺灣造成種影響？請舉例說明。	【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.影片教學 2.蒐集臺灣環境災害剪報 3.蒐集臺灣水災、土石流照片	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	1/1~1/5	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。	1.«牡丹社事件»因何事而爆發?它對中國、臺灣歷史產生何種影響? 2.說明清廷受«牡丹社事件»之後,對治臺政策有哪些改變與調整? 3.利用表格方式,說明沈葆楨治臺期間,先後推動過哪些重要建設。 4.以重點摘要方式,說明丁日昌在治理臺灣時,推行的建設內容。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.影片教學 2.蒐集沈葆楨、丁日昌相關事蹟 3.課本所附地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	1/1~1/5	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第六章 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.了解社區參與。	1.何謂「社區參與」？社區參與有哪些功能？ 2.社區參與有「短期參與」和「長期推動」兩種形式，何種活動屬於「短期參與」？何者屬於「長期推動」？	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.相關網站 2.影片教學 3.蒐集社區資料剪報	1.問題討論 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/8~1/12	1	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。	1.利用分組討論，說明如何在日常生活中落實保護我們的環境和自然資源。 2.說明近幾年政府在保育環境上實施哪些具體政策。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣廣告 3.蒐集環保議題新聞資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/8~1/12	1	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳在臺建設。	1.說明中法戰爭對於臺灣建省具有何重要性與影響。 2.劉銘傳來臺期間，為臺灣做了哪些建設？其中哪些建設奠定了臺灣發展的基礎？ 3.介紹劉銘傳生平事蹟及其對臺灣的貢獻。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集劉銘傳生平事蹟 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/8~1/12	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第六章 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識社區總體營造。	1.何謂「社區總體營造」？它是一個怎樣的觀念？它與社區發展有何關係？ 2.社區總體營造有哪些目標？請分析說明。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.蒐集社區總體營造資料照片 2.影片教學 3.文化部網站 4.其他相關網站	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/15~1/19	1	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護(第三次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.學習保育觀念。	1.影片欣賞,灌輸「水土保持」、「永續經營」等觀念,建立同學正確保育觀念。 2.設計戶外教學,帶領同學參觀生態園區、自然保留區、野生動物保護區。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力,並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣廣告 3.蒐集生態保育相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/15~1/19	1	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清領後期的開港與建省(第三次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	1.作一圖表整理,說明從康熙年間到臺灣建省後,臺灣行政區畫的演變過程。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人治臺的建設內容。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.整合沈葆楨、可日昌、劉銘傳生平事蹟的表格 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/15~1/19	1	第三篇 個人與社會生活(上) 第六章 社區生活(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.了解臺灣社區總體營造現況。	1.社區總體營造在臺灣各地推行成效卓著，請舉實際成功案例向同學介紹說明。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.蒐集社區總體營造資料照片 2.影片教學 3.文化部網站 4.其他相關網站	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答



一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
- 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。
- 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

（二）歷史教室：

- 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
- 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
- 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。
- 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。
- 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1.蒐集臺灣人口成長相關資料 2.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣民主國。	1.分析臺灣民主國成立的背景。 2.說明臺灣民主國成立的過程及瓦解。 3.分析臺灣民主國成立的動機及意義。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.臺灣地圖 5.日治時期網站資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第一章 社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.認識角色的意義。</p> <p>2.學習角色如何轉換。</p>	<p>1.舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。</p> <p>2.分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。</p> <p>3.說明何謂角色衝突，以及如何扮演好自己的角色。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>1.影片教學</p> <p>2.大愛電視臺節目</p> <p>3.蒐集社會上各種身分的資料與描述</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1.學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2.配合臺灣人口數統計圖,說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3.說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4.配合臺灣地圖,說明臺灣人口分布的概況。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.課本所附圖表 2.影片教學 3.準備相關臺灣出生、死亡率資料 4.內政部網站 5.臺灣地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期武裝抗日事件。	1.介紹苗栗抗日事件。 2.介紹西來庵事件。 3.介紹霧社事件。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.日治時期網站資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第一章 社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.認識社會化過程。</p> <p>2.了解四個影響社會化的途徑。</p>	<p>1.說明社會化的意義、學習內容及歷程。</p> <p>2.說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>1.影片教學</p> <p>2.大愛電視臺節目</p> <p>3.蒐集社會化途徑相關圖片</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1.分析影響臺灣人口分布的原因。 2.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3.說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4.介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。	【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.臺灣地圖 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.人口金字塔圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	1.介紹臺灣總督府成立的 目的、職權及功能。 2.介紹六三法內容及對臺灣的影響。 3.介紹日治時期臺灣行政區畫的演變。 4.說明日治時期警察的職權及功能。 5.說明日治時期保甲制度的來由、相關政策及職權。 6.比較警察制度與保甲制度的異同。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.臺灣開發史一書 2.日治時期影片教學 3.歷史文化學習網 4.日治時期臺灣行政區圖	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第一章 社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	1.了解社會互動方式。	<p>1.舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。</p> <p>2.強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。</p> <p>3.分析如何化解衝突。</p> <p>4.說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>1.影片教學</p> <p>2.蒐集相關圖片與資料</p> <p>3.戶外活動</p> <p>4.團體競賽</p> <p>5.開班會</p>	<p>1.問題與討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1.以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。 2.介紹人口遷徙有哪幾種型態。 3.利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。 4.說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。 5.分析如何解決臺灣人口問題。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.行政院勞安會網站 2.影片教學 3.臺灣地圖 4.準備相關臺灣人口問題剪報資料	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/ 8	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	1.說明無方針主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 2.說明何謂「內地延長主義」。 3.介紹內地延長主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 4.分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因。 5.介紹皇民化運動主要內容及對臺影響。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.蒐集日治時期時期圖片	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/ 8	1	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	1.了解社會互動基本素養。	1.說明現代人應該具備的公民基本素養。	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>1.影片教學</p> <p>2.蒐集相關圖片與資料</p> <p>3.戶外活動</p> <p>4.團體競賽</p> <p>5.開班會</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.心得報告</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1.利用圖表或影片教學，介紹產業類別。 2.說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。 3.分析臺灣現階段的產業比例情況。 4.介紹第一級產業內容與範圍。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.課本所附圖表 2.影片教學 3.行政院主計處網站 4.準備相關臺灣產業新聞剪報資料	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	1.分析日本在臺灣實施土地調查的目的、政策及影響。 2.介紹日治時期臺灣的公路、鐵路建設。 3.分析日本在臺設立郵局的目的是及分布區域。 4.介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。 5.介紹日治時期，臺灣總督府推行人口普查的情形。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.臺灣開發史一書 4.歷史文化學習網 5.蒐集日治時期圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識團體意義。 2. 了解個人與團體關係。	1. 說明團體的定義、特性及功能。 2. 舉例說明, 同學可以加入哪些團體, 豐富學校生活。 3. 分析個人與團體之間的依存關係。 4. 介紹憲法中有關人民集會結社自由條文。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊, 採民主自治程序, 進行環境規畫以解決環境問題。	1. 課本所附圖片 2. 影片教學 3. 學校社團 4. 六法全書 5. 慈濟等慈善團體	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣農業。 2. 了解臺灣農業發展情形。 3. 了解臺灣農業特徵。	1. 介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2. 分析臺灣農業採集約農業的原因。 3. 介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。 4. 介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 5. 分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 準備相關臺灣農業新聞剪報資料 2. 影片教學 3. 準備相關農業照片、圖片 4. 臺灣地圖 5. 行政院農委會網站	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	1.介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。 2.分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因。 3.日本人統治下的臺灣流行一句諺語：「第一憨，種甘蔗乎會社磅。」，分析蔗糖業在當時出現的問題。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.臺灣開發史一書 2.歷史文化學習網 3.蒐集日治時期農業、蔗糖業相關圖片	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	1.介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體, 以及政治團體等工作取向的團體。 2.介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3.介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4.介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊, 採民主自治程序, 進行環境規畫以解決環境問題。	1.人民團體法 2.準備相關宗親會或同鄉會資料 3.蒐集團體類型的相關圖片 4.國民黨網站 5.民進黨網站	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。	1. 配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。 2. 介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3. 介紹臺灣遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業發展面臨的問題。 5. 介紹臺灣林業種類及分布區域。 6. 分析並說明臺灣林業面臨的問題。	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 臺灣地圖 2. 三立電視台-草地狀元節目 3. 影片教學 4. 準備相關臺灣漁業、林業圖片及新聞資料	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟(第一次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識日治時期臺灣水利設施。	1.分析總督府在臺灣大興水利設施的原因。 2.介紹日籍工程師八田與一的生平和重要事蹟。 3.介紹嘉南大圳灌溉區域及它對臺灣農業帶來的貢獻。 4.比較清治與日治時期，臺灣在興建水利設施技術上的差異。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.蒐集八田與一資料 2.臺灣開發史一書 3.蒐集日治時期嘉南大圳水利設施圖片 4.歷史文化學習網	1.作業習題 2.課堂觀察 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第二章 社會中的團體(第一次段考)	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解志願與非志願團體。 2.認識團體事務的參與。	1.說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2.介紹現今臺灣的各種團體, 如中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3.說明可以透過哪些管道來參與團體事務。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊, 採民主自治程序, 進行環境規畫以解決環境問題。	1.蒐集團體活動相關圖圖與資料 2.影片教學 3.中華單車文化協會網站 4.董氏基金會網站	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1.介紹臺灣畜牧業分布區域。 2.說明臺灣畜牧業的特色。 3.說明臺灣農業必須升級轉型的理由。 4.分析臺灣加入WTO後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。 5.介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推展情形。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影片教學 4.準備相關臺灣畜牧業圖片	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.了解日本南進政策。 2.了解日治時期臺灣的工業建設。	1.說明日本「南進政策」內容與目的。 2.介紹日本人興建日月潭發電所的目的及對臺影響。 3.簡述日治時期臺灣工業發展情形。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.臺灣開發史一書 2.蒐集日治時期日月潭發電所圖片 3.歷史文化學習網	1.命題系統光碟 2.訪談紀錄 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 3.認識風俗習慣。	1.說明社會規範的意義、功能及影響力。 2.舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3.利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。 4.說明如何落實社會規範。 5.說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.蒐集臺灣風土民情書籍 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.蒐集新聞剪報資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第一篇臺灣的環境(下) 第三章 第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。	1.說明第二級產業內容及範圍。 2.介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 3.說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4.利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5.介紹臺灣工業發展現況。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.影片教學 2.新竹科學區網站 3.準備臺灣工業新聞資料 4.準備臺灣工業圖片 5.世貿電子展覽活動	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 3.小組報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	1.介紹日治時期日本人念「小學校」的課程與內容。 2.介紹日治時期漢人念「公學校」的課程與內容。 3.介紹日治時期蕃人念「公學校」的課程與內容。 4.比較「小學校」、「臺人公學校」與「蕃人公學校」有何不同？並說明其中的限制和不公平待遇。 5.介紹日治時期中等教育的發展情形。 6.說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1.臺大醫院網站 2.蒐集日治時期教育圖片 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識倫理道德。 2. 了解宗教信仰。 3. 了解法律。	1. 說明倫理道德的意義、內容及重要性。 2. 介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等。 3. 介紹法律制定過程與日常生活中常見法條。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 六法全書 2. 課本所附圖片 3. 影片教學 4. 蒐集新聞剪報資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第一篇臺灣的環境(下)第三章第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	1.說明第三級產業內容及範圍。 2.介紹服務業特色及種類。 3.利用圖卡或影片教學方式,說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4.介紹臺灣新興服務行業,如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等,並說明其行業特性。 5.分析發展觀光業對一地的利弊。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【海洋教育】 1-4-4 了解海岸型觀光資源,拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.影片教學 2.交通部觀光局網站 3.準備服務業照片 4.服務業網路資訊 5.準備相關新聞資料	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	1.說明臺灣總督府實行「鴉片漸禁政策」的目的和影響。 2.說明推行放足、斷髮後，臺灣社會產生哪些變遷。 3.介紹日治時期臺灣有哪些進步的衛生設施與觀念。 4.介紹日治時期，臺灣的司法制度。 5.說明日治時期臺灣總督府如何推行法治觀念。 6.介紹日治時期臺灣實施星期制和標準時間制的情形。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1.蒐集日治時期臺灣社會圖片 2.臺灣開發史一書 3.歷史文化學習網	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.了解社會規範約束力。 2.了解社會規範的影響。	1.舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。 2.分析社會規範約束力逐年失效的原因。 3.比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。 4.說明各種社會規範如何對社會產生影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.日本NHK電視臺 4.緯來日本臺節目	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第一篇臺灣的環境(下)第三章第二、三級產業	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	1.介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2.解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易等。 3.說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.準備相關新聞資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	1.介紹林獻堂生平事蹟及他對臺灣民主發展的貢獻。 2.介紹蔣渭水生平事蹟及對臺灣所作的貢獻。 3.說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。 4.介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。 5.介紹「臺灣民眾黨」、「臺灣地方自治聯盟」等組織成立宗旨及對臺影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.蒐集林獻堂、蔣渭水相關故事 2.日治時期社會運動圖片 3.歷史月刊 4.歷史文化學習網	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第四章 社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	1. 說明文明與文化的差異。 2. 說明文化形成的條件、過程及影響。 3. 講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4. 以舉例的方式來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 聯合國教科文組織網站 2. 影片教學 3. 課本所附圖片 4. 蒐集新聞資料 5. 歷史文化學習網 6. 歷史博物館	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。	1.說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2.介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3.介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4.分析都市、鄉村兩者間的差異。 5.說明都市與鄉村的依存關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.準備臺灣都市、鄉村圖片 2.臺灣地圖 3.地理頻道節目 4.網站資源 5.大陸尋奇節目	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	1.說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距。 2.介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。 3.介紹二二八事件導火線原委。 4.說明二二八事件爆發後的演變情形。 5.分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.臺灣地圖 2.二二八紀念館 3.二二八事件網站 4.國史館 5.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第四章 社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	1.介紹器物層次範圍、內容及功用。 2.介紹制度層次範圍、內容及功用。 3.介紹理念層次範圍、內容及功用。 4.舉例說明文化三層次間的關係。 5.說明文化失調產生的原因及後果。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.世貿電子、家具展 2.影片教學 3.課本所附圖片 4.各地美食展活動 5.蒐集臺灣各地產業文化活動資料	1.討論發表 2.口語評量 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解臺灣都市化現況。	1.說明都市化的意義及代表意涵。 2.說明如何計算一地都市化程度。 3.說明都會區的定義、特色及形成條件。 4.介紹臺灣主要都會區。 5.利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.影片教學 2.準備臺灣都市圖片 3.臺北市政府網站 4.臺灣地圖 5.蒐集臺灣都市化面臨的問題等資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	1. 分析臺灣實施戒嚴體制背景及原因。 2. 介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布廢止時間及影響。 3. 介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。 4. 介紹白色恐怖的由來、意義，在臺實施經過及影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 國民黨黨史館 2. 動員戡亂臨時條款 3. 白色恐怖圖片 4. 歷史文化學習網 5. 國史館網站	1. 命題系統光碟 2. 小組報告 3. 習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第四章 社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。	1.介紹次文化興起的背景、特色及意義。 2.舉例說明臺灣有哪些次文化。 3.說明主流文化與次文化之間的差異。 4.分析次文化對臺灣社會帶來的影響。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.宜蘭傳藝中心網站 2.行政院客委會網站 3.影片教學 4.蒐集可表現青少年次文化的相關圖片與資料	1.資料蒐集與整理 2.小組報告 3.命題系統光碟



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。	1.說明陸運交通的特性。 2.說明臺灣陸運交通的優缺點。 3.說明水運交通的特性。 4.說明臺灣水運交通的優缺點。 5.說明空運交通的特性。 6.說明臺灣空運交通的優缺點。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.臺灣地圖	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷(第二次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解雷震案。	1.分段介紹臺灣光復後,實施民主政治的情形。 2.分析政府來臺灣實施地方自治的原因。 3.說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。 4.介紹雷震事件原委及影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歷史文化學習網 2.蒐集地方自治圖片 3.國史館網站 4.歷史月刊	1.課堂問答 2.口語評量 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第四章 社會中的文化(第二次段考)	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解文化資產。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。	1.舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。 2.以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。 3.分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 4.說明文化創新會面臨哪些問題。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.宜蘭傳藝中心網站 2.影片教學 3.蒐集可表現文化創新的圖片與資料	1.作業習題 2.課堂觀察 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	1.介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2.介紹臺灣主要公路幹線，包括中山高、北二高、雪山高、西濱、北橫、中橫及南橫等公路。 3.介紹臺北市捷運路線。 4.介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5.介紹臺灣四大港口，包括基隆、臺中、高雄、花蓮。 6.介紹臺灣通訊技術使用情形。	【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.臺北市捷運局網站 4.臺灣交通圖片 5.行政院交通部網站	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	1.分析美麗島事件發生原因、經過及影響。 2.介紹臺灣實施民主改革過程，包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。 3.分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。 4.說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歷史文化學習網 2.國史館網站 3.蒐集美麗島事件、臺灣民主發展圖片	1.討論發表 2.資料蒐集與整理 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	1.了解社會變遷內涵。 2.了解社會變遷原因。	1.分析導致社會變遷的原因。 2.以臺灣為例,說明社會變遷。 3.舉例說明,器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。 4.介紹社會運動的意義與內容。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.內政部網站 4.蒐集社會運動相關資訊	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。	1.說明臺灣區域的畫分標準及主要分區。 2.介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 3.介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。 4.介紹著名觀光景點及重要設施，包括新竹科學園區、內湖科技園區、南港軟體工業園區、臺北大學、交通大學、清華大學等。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.新竹縣市政府網站 2.新北市、臺北市市政府網站 3.臺灣地圖 4.影片教學 5.北部區域相關圖片與地圖	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中華民國外交關係的變化。 2.了解中華民國退出聯合國始末。	1.介紹韓戰爆發原因，及對臺灣產生何種影響。 2.介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。 3.說明中華民國退出聯合國原因。 4.說明鞏固外交時期，中華民國的外交方針。 5.說明何謂彈性外交？並簡介此一時期中華民國的外交策略。 6.何謂務實外交？其與彈性外交有何不同，試比較說明並介紹此一時期的外交成就。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1.國民黨黨史館 2.外交部網站 3.歷史月刊 4.蒐集史實資料剪報、圖片 5.臺灣地圖	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。	1.說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。 2.分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。 3.舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。 4.分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.報章雜誌社會事件 4.蒐集社會變遷相關圖片與資料	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	1.說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2.介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3.介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 4.說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5.介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6.介紹南部地區陸運、水運及航運交通。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.蒐集圖片及新聞資料 4.三立電視臺-臺灣地理系列節目 5.臺灣地圖 6.行政院觀光局網站	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	1.說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。 2.介紹古寧頭戰役。 3.介紹八二三炮戰及影響。 4.說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。 5.介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。 6.何謂三通？其實施對海峽兩岸有何利弊？試說明之並介紹三通現況。 7.中華人民共和國堅持以一國兩制方式進行談判，試說明這一制度的好壞、對臺灣的利弊。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1.外交部網站 2.歷史文化學習網 3.八二三炮戰網站 4.古寧頭戰役相關網站 5.蒐集兩岸新聞事件剪報	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	1.學習如何因應社會變遷。	1.試從政府角度,說明可採行哪些措施因應社會變遷。 2.從民間角度,說明可採行何種行為因應社會變遷。 3.以個人立場,說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.報章雜誌社會事件 4.蒐集社會變遷相關圖片與資料	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1.介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2.介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3.分析東部地區適合發展觀光業原因。 4.介紹金門、馬祖地理位置。 5.介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.臺灣地圖 2.觀光局網站 3.影片教學 4.課本所附圖片	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。	1.說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。 2.介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。 3.介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容及成效。 4.介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。 5.介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.經濟部網站 2.教學影片 3.蒐集土地改革、十大建設圖片 4.臺灣地圖 5.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第三篇 個人與社會生活(下) 第六章 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 3.認識社會救助。	1.說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2.簡述中國歷朝各代有關福利觀念。 3.分析社會福利對一個社會的作用與重要性。 4.說明社會救助成立宗旨、救助對象。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.照護中心 4.幼兒園	1.習作評量 2.資料蒐集與整理 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。	1.分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2.說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各自條件及優勢。 3.分析教育程度與一地產業結構的關係。 4.說明臺灣各分區域的教育資源與教育水準。 5.分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.內政部網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	1.說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 2.介紹鄉土文學興起原因、發展過程。 3.說明九年國民義務教育開辦經過。 4.介紹解嚴後臺灣推動教育改革內容，包括母語教學、鄉土教學、入學管道多元化、十二年國民基本教育等方案。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.教育部網站 5.歷史文化學習網	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1. 認識社會保險。 2. 認識福利服務。 3. 認識健康與醫療照護。	1. 介紹社會保險性質、內容及功能。 2. 介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。 3. 介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 行政院網站 2. 健保署網站 3. 影片教學 4. 課本所附圖片 5. 蒐集各種關於保障醫療的相關圖片與資料	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第一篇臺灣的環境(下)第六章臺灣的區域特色與發展(二)(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。	1.介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展原因與動機。 2.說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3.分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4.說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5.介紹臺灣現今的行政區域。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.交通部觀光局網站 5.行政院網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	1.說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。 2.說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。 3.舉例說明民國70年代以後,臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。 4.利用整理表格方式,說明原住民正名過程。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.歷史文化學習網 5.蒐集臺灣社會運動照片	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利(第三次段考)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.了解就業安全。 2.認識居住正義與社區營造。 3.如何追求公平正義。	1.說明政府哪些措施可協助民眾就業。 2.介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。 3.了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。 4.介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。 5.舉例說明人類互助合作的重要。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.行政院網站 2.影片教學 3.蒐集各種關於保障就業與居住安全的相關圖片與資料 4.各縣市職訓中心	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察

一、本領域每週學習節數： 3  節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- 2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。
- 3.能認識中國的地形特徵。
- 4.能認識中國的氣候特徵。
- 5.能知道中國的人口概況。
- 6.能認識中國的少數民族與移民情形。
- 7.能認識中國的土地、礦產與水資源。
- 8.能認識中國的第一、二、三級產業。
- 9.能認識中國的經濟發展情形。
- 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇

- 1.能認識中國史前時代的文化。
- 2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- 3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- 4.能認識秦漢帝國的政治興衰。
- 5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- 6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- 7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- 8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- 9.能認識隋唐帝國的政治興衰。
- 10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- 11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- 12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- 13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- 14.能認識明清的政治興衰。
- 15.能認識明清時期中西文化交流的過程。

第三篇

- 1.能知道現代國家的構成要素與類型。
- 2.能知道個人與國家的關係密切。
- 3.能知道民主政治的特色。
- 4.能了解政府的設立是為人民服務。
- 5.能知道我國總統與中央政府的職權。
- 6.能知道我國地方政府的組成與職權。
- 7.能了解我國地方建設的財源與展望。
- 8.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。
- 9.能說明政治參與的意義及重要性。
- 10.能了解選舉的原則及功能。
- 11.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- 12.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第一篇 中國大地（上） 第一章 疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。	1.什麼是「相對位置」？中國的相對位置如何？請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何？有何特性？ 3.中國有哪些緣海？分布如何？特色是什麼？ 4.試比較古絲路與新絲路有何不同？ 5.新絲路對於中國的發展有何影響？	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	1.舊石器時代的人類有何特徵?生活方式為何? 2.介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表歷史意義。 3.舊石器時代與新石器時代如何區分? 4.新石器時代生活方式出現重大變革,它有哪些變革? 5.新石器時代遺址很多,請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例,向同學說明新石器時代文化特色。 6.三皇五帝指的是哪些君王?他們對中國文化的意義為何? 7.什麼是「禪讓政治»?它代表的歷史意義為何?	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第三篇 民主的政治 第一章 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？ 3.領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」？一個國家可以在哪些方面展示主權？ 5.政府成立的目的是為何？它有何功能？ 6.以猶太人為例，說明國家的重要性。 7.分析國家的功能與價值。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第一篇 中國大地(上) 第一章 疆域與區域畫分	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。	1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪個時區？請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識夏代文化。 2. 認識殷商代文化。 3. 認識西周文化。	1. 介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2. 夏代是中國第一個王朝,在中國歷史上,它有哪些代表意義? 3. 介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4. 後人為什麼稱商朝為「殷商」?原因何在? 5. 何謂「甲骨文」?它有何特色?對中國文化發展有何貢獻? 6. 殷商文化中,有哪些至今仍深深影響著中國人? 7. 西周為何會發生管蔡之亂?這場亂事給西周帶來何種影響? 8. 西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」?它如何維繫西周的政治與社會?	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。	1.什麼是「國體」？它代表什麼意義？它有哪些類型？ 2.何謂「君主國」？它有何特色？請舉例說明。 3.何謂「共和國」？特色為何？請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼？它有哪些類型？特色為何？ 5.介紹臺灣的國體與政體。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課本活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第一篇 中國大地（上） 第一章 疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。	1. 中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2. 中國行政區的畫分標準為何？它實施何種行政區制度？ 3. 何謂「自治區」？什麼條件可以設自治區？中國現有那些自治區？ 4. 何謂「特別行政區」？它的設置有何限制？中國目前有那些特別行政區？ 5. 中國地理區的畫分標準是什麼？它有哪些畫分型態？ 6. 若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第二篇中國的歷史(上)第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	1.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2.介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3.分析政治上、軍事上，春秋、戰國兩個時代的差異。 4.什麼原因造成「貴族沒落 平民崛起」現象？ 5.春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在？請同學整理分析。 6.春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況？ 7.介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第三篇 民主的政治 第一章 現代國家與民主政治	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 認識民意政治。 2. 認識責任政治。 3. 認識法治政治。 4. 認識政黨政治。	1. 何謂「民意政治」？人民可以透過哪些管道來展現民意？ 2. 什麼是「責任政治」？它需負哪些責任？條件為何？請舉例說明。 3. 我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」？有何特色？ 4. 何謂「政黨政治」？請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5. 政黨輪替與政黨政治有何關係？ 6. 說明實行民主政治的好處。 7. 以 2016 總統大選為例，說明臺灣民主政治的成就。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 教用版電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆綜合活動領域測驗 3. 課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第一篇 中國大地（上） 第二章 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。	1.配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。 2.利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4.中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第二篇 中國的歷史(上) 第二章 秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	1.秦代在中國歷史上具有何種意義? 2.秦代有哪些主要措施?它對後來中國歷史產生何種影響? 3.秦代立國不久即滅亡,說明其快速覆滅的原因。 4.以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5.漢武帝是歷史上有名的英主,他有哪些主要施政措施? 6.外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性? 7.兩漢在某些方面相當類似,請同學作一簡單比較整理。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。	1.何謂「三權分立」？其特色為何？ 2.分析實施三權分立的優缺點。 3.何謂「五權分立」？它的理論基礎為何？ 4.分析實施五權分立有哪些優缺點？ 5.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第一篇 中國大地（上） 第二章 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。	1.配合圖照，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2.第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3.簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4.簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5.作一圖表比較此三大階級地形區的異同。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第二篇 中國的歷史(上) 第二章 秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	1.分析秦修萬里長城的動機並說明與匈奴的關係。 2.兩漢對匈奴採取何種政策?成效如何? 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何? 4.配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5.何謂「絲路」?它如何形成?對中西文化交流,「絲路」扮演何種角色?	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1.認識中華民國總統職權。 2.認識中華民國五院職權。	1.介紹總統產生方式、任期及主要職權。 2.介紹中華民國歷任總統及重要施政。 3.說明總統擁有哪些官員提名權。 4.介紹行政院組織、職權及負責事項。 5.介紹立法院組織、職權及負責事務。 6.介紹司法院、考試院、監察院組織、職權及負責業務。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第一篇 中國大地（上） 第二章 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地形與人類活動的關係。 2.認識地形對中國的影響。	1.以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 3.中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響？ 4.長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係？試說明之。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第二篇 中國的歷史(上) 第二章 秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識兩漢史學方面的成就。 2.認識兩漢科技方面的成就。	1.「史記」在中國文學上具有何種歷史地位?它有何特色? 2.「漢書」在中國文學上有重要的地位,它有何特色? 3.比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4.兩漢時代,天文方面有哪些成就? 5.介紹兩漢醫學方面的成就。 6.紙對於現代人而言,是不可缺少的用具。它是怎麼來的?請向同學作介紹。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識不信任解散制度。 2.認識覆議制度。	1.說明立法院對行政院長提出不信任案的條件與時機。 2.利用圖照介紹行使不信任制度的流程。 3.介紹行使覆議制度的時機與條件。 4.說明覆議制度的價值與重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動進行



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第一篇 中國大地（上） 第三章 氣候與水文（第一次段考）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。	1.配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降雨分布不均的原因。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合(第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解三國時代的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。	1.配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2.赤壁之戰對三國鼎立有何重要性?它的影響為何? 3.什麼原因造成「八王之亂」?它與西晉的滅亡有何關係? 4.五胡是指哪些民族?它們對西晉政治的發展有什麼影響? 5.分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。 6.«北朝»指哪些朝代?«南朝»指哪些朝代?兩者有何關係? 7.五胡十六國局面從何開始?何時結束?它對中國歷史有何影響? 8.南北朝時期,政治發展有何特色?	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.中國地圖 2.大陸尋奇節目 3.三國演義歷史劇 4.魏晉南北朝人物圖檔 5.百科全書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第三篇民主的政治 第三章地方政府(第一次段考)	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識地方政府職權。 2.認識中央、地方政府分權方式。	1.我國地方政府主要組織架構為何?請舉例說明。 2.地方政府主要擁有哪些職權和業務? 3.根據憲法規定,中央與地方政府採均權制度,兩者之間的權限如何區分? 4.倘若中央、地方政府職權發生爭議時,該如何解決?	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第一篇 中國大地(上) 第三章 氣候與水文	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。	1.介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2.介紹季風氣候的特徵、降雨及類型。 3.說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4.介紹乾燥氣候特徵、降雨及類型。 5.說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6.介紹高地氣候特徵、降雨及氣溫變化。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	1.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 2.介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 3.北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響？試說明之。 4.魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代？原因何在？	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第三篇民主的政治 第三章地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1. 了解地方自治。 2. 了解地方制度法。 3. 認識地方自治團體。	1. 何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？ 2. 介紹臺灣實行地方自治內容與成效。 3. 介紹地方制度法內容及重要條文。 4. 目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 5. 精省後，省的地位為何？它與精省前有何差異？請說明之。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 教用版電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第一篇 中國大地(上) 第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識氣候與河川的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。	1.什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2.何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3.淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	1.何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？請說明原因。 2.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？請說明。 3.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？試舉例說明。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第三篇民主的政治 第三章地方政府	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解推動地方自治的工作。 2.認識臺灣最新行政區畫。	1.介紹地方政府在推動地方自治時所負責的工作內容。 2.配合圖照說明地方行政與立法機關如何相互合作以及監督。 3.說明臺灣重新調整行政區畫的動機與目地。 4.配合圖照向同學解說最新的直轄市、縣市數目。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第一篇 中國大地(上) 第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解氣候對中國人食衣住行與災害的影響。	1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同？ 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窟土建築的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害？這些災害對各地居民造成的影響。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	1.何謂「清談」?其興起背景與原因為何? 2.「三玄」是指何書?它對當時社會風氣有何影響? 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化? 4.魏晉南北朝時代,佛道思想盛行,原因何在?請分析之。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第三篇 民主的政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。	1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面？ 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源？試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」？有何特徵？它對地方政府稅收有何幫助？ 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」？	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第一篇 中國大地（上） 第四章 人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。	1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	1.隋代與秦代有許多相似之處,試比較兩者的異同。 2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河,它開運河的目的何在?共有哪幾條?用途為何?對當時及後世有何影響? 3.何謂「科舉」?中國何時實施科舉?它對中國文化產生何種影響? 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗»?它具有什麼歷史意義? 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7.分析唐朝滅亡原因。 8.說明五代十國出現的背景與過程。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。	1.在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色？請舉例說明。 2.何謂「公共財」？具有何種特性？哪些東西屬於公共財？ 3.什麼是「外部效益」與「外部成本」？它們對於經濟發展有何影響？試說明之。 4.倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決？ 5.介紹「公平交易法」內容和相關重要條文。 6.說明政府如何透過合理分配來縮短人民之間的貧富差距。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第一篇 中國大地（上） 第四章 人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。	1.中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。 2.配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。	1.試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2.何謂「市舶司」?它是一個怎樣的機構?對隋唐經濟發展有什麼幫助? 3.什麼是「飛錢」?它如何產生?對隋唐經濟發展的影響為何? 4.隋唐時期,社會文化特色為何?從哪些方面可以看出?它的形成與什麼有關? 5.有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國?它們有何發展?	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第三篇 民主的政治 第四章 政府的經濟功能	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.了解我國政府收入項目。	1.介紹政府主要收入來源管道。 2.介紹所得稅內容和範圍。 3.介紹財產稅內容及種類。 4.何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？ 5.什麼是「規費」？它的範圍為何？請舉例說明。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	4	第一篇 中國大地(上) 第四章 人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 3.了解人口結構老化問題。	1.什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的是何在？ 2.何謂「出生率」？「死亡率」？「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？ 3.一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。 4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？ 5.中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？ 6.人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.資料蒐集 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	4	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解隋唐文化外傳情形。	1.為什麼新羅有「君子國」之稱？原因何在？ 2.「大化革新」和「唐化運動」有何關係？遣唐使在其中扮演何種角色？經改革後日本有何成就？請說明。 3.文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響？ 4.中國造紙術為何會西傳？原因何在？請說明之。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	1	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。	1.何謂「累進稅率」？它有哪些優缺點？ 2.累進稅率與負擔能力原則有何關係？ 3.什麼是「受益原則」？請說明之。 4.日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？ 5.試以高速公路實施的里程計費說明受益原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第一篇 中國大地（上） 第四章 人口分布與人口問題（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口素質低落問題。 2.了解中國人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。	1.中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2.何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3.中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會造成哪些社會問題？試說明之。 4.城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.人口金字塔圖 2.電視教學 3.蒐集中國相關人口資料	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。	1.詩是什麼樣的文體?它有何限制? 2.唐代為什麼是詩發展的極盛時期?理由何在? 3.介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4.介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5.顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同?特色為何? 6.什麼是「唐三彩»?它的藝術價值何在? 7.播放影片,利用視聽媒體教學讓同學欣賞唐代的文學和藝術。 8.漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代,文化也非常燦爛,試比較兩者在文化成就上的異同。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 (第二次段考)	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.認識 BOT 意義。 2.了解 BOT 興建過程。 3.了解媒體第四權功能與角色。	1. 什麼是「BOT」？它有何特性？政府有那些建設屬於 BOT？ 2.比起一般公營或私營，BOT 有哪些好處？ 3.舉例說明哪些工程適合 BOT？ 4.說明傳播媒體如何監督政府在經濟上的政策與行為。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第一篇 中國大地（上） 第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識中國農業。 2. 認識中國牧業。 3. 了解中國農牧業的轉型發展。	1. 中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2. 中國農業區多分布於東南半部，原因何在？ 3. 配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4. 中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5. 比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6. 什麼原因驅使中國農牧業轉型？ 7. 農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。	1.分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2.說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3.什麼是「杯酒釋兵權」?趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權? 4.簡介遼興起的過程與北宋和戰經過。 5.燕雲十六州指何地?它何時從中國手中喪失?它的喪失對北宋及後來歷史有何影響? 6.介紹西夏及與北宋和戰過程。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政黨及其功能。 2.了解政黨型態。	1.政黨和一般組織有何不同？它具有哪些特色？ 2.介紹臺灣主要政黨？並說明其黨性和特色。 3.政黨具有哪些功能？請舉例說明。 4.何謂「執政黨」？何謂「在野黨」？這兩者扮演的角色為何？ 5.政黨有哪些型態？請各舉一例說明，並分析其特色和優缺點。 6.臺灣政黨屬於哪一型態？具有何種特色？	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第一篇 中國大地（上） 第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中國工商業發展情況。 2.了解交通對中國工商業發展影響。	1.煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2.中國工業發展向來北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3.交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。	1.北宋期間朝政出了什麼問題?為何有變法之議提出?試說明原因。 2.王安石變法有哪些主要內容?它對北宋產生什麼影響? 3.為何會有「靖康之禍」?它對北宋有什麼影響? 4.南宋聯合蒙古滅金,有什麼禍害?試說明之。 5.蒙古人為什麼要西征?西征之舉對歐亞產生何種影響? 6.元朝實施種族歧視政策原因何在?有何影響? 7.分析元朝滅亡原因。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政黨政治。 2. 了解政黨輪替。	1.政黨政治運作必須遵守哪些原則?請舉例說明。 2.臺灣的政黨政治有何特色? 3.介紹臺灣政黨政治發展的歷程及相關成就。 4.我國實政黨政治多年,出現哪些弊端?對民主政治的發展產生什麼影響?請討論分析。 5.何謂「政黨輪替」?臺灣經過幾次政黨輪替?其對於民主化有可影響?請說明。 6.解說政黨輪替擁有哪些好處。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/2 2	1	第一篇 中國大地(上) 第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。	1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4.介紹西部大開發政策。 5.在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。 6.中國在世界經濟體中已占有重要地位，舉例說明。 7.近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。 8.說明中國新政策「一帶一路」的特色與目的。	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/22	2	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	1.宋元時期,農業方面有何重大發展? 2.什麼是「坊市制度」?與商業發展有何關係?試說明之。 3.為發展陸上、海上貿易,宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置,商業發展上,它們有何功能? 4.紙幣何時在中國出現?形式為何? 5.宋代城市生活發達,它興起的原因為何? 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義? 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」?有何特色?代表人物有哪些? 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期,科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/2 2	1	第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識利益團體組織。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。	1.什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2.利益團體有何特色？ 3.利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響？ 5.政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	6	第一篇 中國大地(上) 第六章 資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識中國土地區域畫分。 2.了解第一級階梯土地問題。	1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土，並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	6	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。	1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄,這些措施對於明代及後世的影響為何? 2.什麼原因造成「靖難之役」?它對明代政治有何影響? 3.鄭和下西洋的目的是什麼?它達成了哪些目標? 4.明代衰亡的原因有哪些?請同學分析整理。 5.介紹滿清興起及入主中國過程。 6.滿清如何統治中國?它採取什麼政策? 7.康雍乾是清代盛世,這一時期有哪些成就? 8.乾隆後,清代國力逐漸中衰,原因何在?	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	1	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。	1.說明什麼是「政治參與」？人民有何管道可以參與政治？ 2.說明公民與國民有何不同？公民擁有哪些國民沒有的權力？ 3.說明政治參與對民主發展的重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第一篇 中國大地（上） 第六章 資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識第二、三級土地階梯範圍。 2.了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。	1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以及解決之道。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	1.明清時期,有哪些外來作物傳入?對中國的影響是什麼? 2.明初、清初曾兩度實施海禁政策,原因是什麼?它產生什麼影響? 3.明清時期,中國商業空前發達,什麼原因促成商業高度熱絡? 4.什麼是「八股文」?它對明清士人有何影響? 5.與隋唐、宋元時期相較,明清時期的科舉制度有哪些變革? 6.何謂「士紳」階級?地位如何?他們擁有哪些特權?	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識選舉的意義與功能。	1.試說明選舉的意義與重要性。 2.介紹實施選舉制度的優缺點。 3.介紹臺灣現有擁有哪些選舉。 4.例舉說明選舉具有哪些功能。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第一篇 中國大地（上） 第六章 資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識中國高山氣候區水資源問題。 2.了解中國高山氣候區水資源保育方法。	1.全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少，其理由何在？試說明之。 2.說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3.介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。	1.介紹明清時代有哪些小說名著以及其作者生平事蹟。 2.說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 3.介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.紅樓夢電視劇 2.歷史文化學習網 3.百科全書 4.明清相關圖檔	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.了解選舉條件和資格。 2.認識選舉原則。 3.了解選舉過程。	1.介紹在臺灣須具備哪些條件才能參與選舉。 2.簡介哪些人不能參加選舉以及背後原因。 3.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 4.說明選舉須經過哪些流程。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第一篇 中國大地(上) 第六章 資源問題與環境保育(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	1.說明中國乾燥氣候區水源短缺的原因。 2.說明人文活動對中國乾燥氣候區水資源造成的影響。 3.介紹中國政府如何解決乾燥氣候區水資源短缺問題。 4.水資源汙染嚴重是中國季風氣候面臨的考驗，試說明其汙染來源有哪些以及中國如何保育。 5.水資源分布不均亦是季風氣候區的一大問題，試說明中國政府的解決之道。	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展(第三次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期中西文化交流。	1.介紹明代中西文化交流的情形與代表人物。 2.明末清初,西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼?它給中國帶來哪些利弊? 3.說明明末清初中西交流對歐洲的影響。 4.說明清雍正皇帝下令海禁的原因以及它對後來中西歷史發展的影響。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉 (第三次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識臺灣選舉概況。 2.認識公民投票。	1.介紹臺灣總統副總統如何產生。 2.介紹公職人員選舉有些種類。 3.何謂「單一選區兩票制」？它的實施有何好處？請說明之。 4.介紹公民投票的來由與相關流程。 5.哪些事情可以舉行公民投票？請舉例說明。 6.介紹臺灣實施公民投票成功的案例。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	1.教用版電子教科書	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解中國各地自然環境和人文景觀。
- 2.認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

- 1.學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。
- 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
- 4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。	1.配合圖照說明南部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹台灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。 4.介紹珠江樹枝狀水系流域及主要支流。 5.介紹長江三角洲地形和特徵以及其對當地自然人文的影響。 6.說明熱帶季風氣候特色、分布區域。 7.說明南部地區高地氣候特色與分布地區。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第三篇中國的歷史(下)第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。	1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，讓同學討論清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第四篇 法律與生活 第一章 法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識人格權。 2.認識社會秩序維護法。	1.採分組上臺報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 2.利用影片教學或宣導短片介紹人格權。 3.舉例說明生活上人格權包括哪些內容。 4.介紹社會秩序維護法內容以及重要條文。 5.舉例說明日常生活中哪些行為會觸犯社會秩序維護法。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第一篇 中國大地(下) 第一章 南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。	1.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 2.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	1.介紹導火線英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津、北京條約中國喪失哪些主權和這些主權對往後中國產生何種影響。 3.比較並分析二次英法聯軍之間的異同。 4.分析圓明園被毀之後對近代中國歷史的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第四篇 法律與生活 第一章 法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識志願服務法與終身學習法。 2.了解性別工作平等法內容。	1.介紹志願服務法內容與重要條文。 2.介紹終身學習法內容。 3.播放短片並介紹性別工作平等法及遭遇相關問題解決管道。 4.介紹如遇到性騷擾時的防治措施以及自救之道。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟 6.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第一篇 中國大地(下) 第一章 南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。	1.南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.比較廣州、香港、澳門等都市，就其位置、都市機能及重要性作一說明。 3.介紹重慶、武漢、上海等南部地區大都市的位置、都市機能及重要性。 4.說明上海外灘為何有「萬國建築博覽」美譽。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第三篇中國的歷史(下)第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。	1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用圖照說明19世紀以後俄國自中國取得的領土範圍。 3.介紹璦琿條約內容以及影響。 4.比較英法兩國與俄國侵略中國方式的異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第四篇 法律與生活 第一章 法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。	1.介紹憲法架構、內容和特性。 2.採課堂分組方式模擬法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。 3.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學法律類別及屬性。 4.介紹命令有哪些性質種類。 5.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.心得報告 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第一篇 中國大地（下） 第一章 南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.了解南部地區環境議題。	1.分析中國實施「圍湖造田」原因並分析其對南部地區帶來的環境傷害。 2.介紹三峽大壩興建動機以及其如何調節長江水源。 3.說明長江三峽大壩具有哪些功能。 4.分析三峽大壩興建後對南部地區環境帶來的正反效應。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.隨堂測驗



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/ 8	1	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。	1.介紹太平天國首領洪秀全生平 and 傳奇故事。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面,分析太平天國爆發的原因。 3.了解太平天國亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」,並說明其優缺點。 5.介紹太平天國社會方面措施。 6.分析太平天國亂事對清廷、漢人勢力的消長。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第四篇 法律與生活 第一章 法律的基本概念	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.建立正確的法 治觀念。 2.培養守法精 神。 3.認識社會規範 涵蓋內容。	1.播放宣導短 片，讓同學了解 哪些行為雖然 不違法但屬於 不好的行為。 2.討論日常哪些 行為是現代公 民應具備的條 件。 3.介紹法律、道 德、風俗習慣、 宗教信仰等社 會規範並說明 其功用。 4.請同分享一件 曾經做過的優 良行為。 5.設計法治內容 相關行動劇表 演，讓同學參與 並身體力行。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能 發生的衝突，並了解 如何運用民主方式 及合法的程序，加以 評估與取捨。	1.教用版電 子教科書	1.作業習題 2.課堂問答 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第一篇 中國大地(下) 第二章 北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。	1.配合圖照說明北部地區涵蓋哪些中國省區與地理區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣候特色及雨量分布。 5.分析華北地區年雨變率大且水旱災頻繁的原因。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.作業整理 2.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。	1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對中國人思想上的轉變。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟,介紹自強運動重要建設。 4.討論自強運動何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.隨堂練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。	1.說明平等權的意義,並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類,並舉例說明人民享有哪些自由權。 3.介紹人民享有哪些受益權利。 4.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 5.介紹人民享有哪些參政權利,並舉例說明之。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.命題系統光碟 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第一篇 中國大地（下） 第二章 北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。	1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.課堂表現 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18- 3/22	1	第三篇 中國的歷史(下) 第二章 清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	1.了解甲午陸戰和海戰經過。 2.介紹馬關條約內容。 3.分析馬關條約內容中,中國喪失哪些主權以及後遺症。 4.就中國、日本兩方面,分析甲午戰爭以後,兩國歷史的發展。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識人民基本權利受限制條件。 2.了解人民基本權利受限制內容。 3.了解各種權利間衝突。	1.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 2.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 3.請同學分享一則親身基本權利受限制的經驗。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂測驗



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第一篇中國大地(下) 第二章北部地區(第一次段考)	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。	1.北部地區都市多位於陸運要衝,分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、天津位置、都市機能及重要性。 3.介紹西安、哈爾濱、瀋陽、大連等北部地區都市位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區黃河出現懸河景觀的原因以及帶來的問題。 5.說明中國政府如何解決黃河懸河問題。 6.近年來黃河出現斷流危機,試介紹中國政府的危機處理措施。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第三篇中國的歷史(下)第二章清末的改革(第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。	1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用圖照說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益,說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言,門戶開放政策各有其利益,說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.隨堂練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務(第一次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	1.利用教學使同學了解納稅義務及罰則。 2.作業習題，請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的後果與罰責。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.命題系統光碟 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第一篇 中國大地（下） 第三章 西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	1.配合圖照說明西部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 4.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.口頭回答 2.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。	1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團鬧事而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動?此一運動對中國有何影響。 6.分析辛丑和約內容中,中國失去哪些權利?且其對中國的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。	1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹民法成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身分篇行為。 4.解說概括、限定繼承和拋棄繼承間的差異。 5.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第一篇 中國大地（下） 第三章 西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	1.介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹青藏地區地形、氣候及雨量分布。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。	1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上,討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.命題系統光碟



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。	1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 7.舉一實例說明消滅時效並說明它具有哪些權利。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.心得報告 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第一篇 中國大地（下） 第三章 西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。	1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地，並說明其對當地自然人文的影響。 2.介紹西部地區鐵礦產區 - 包頭，以及稀土礦的重要性。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.教用版電子教科書	1.課堂表現 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。	1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.隨堂練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.了解民事責任。 2.認識債權與侵權行為。	1.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。 2.介紹日常生活中有哪些行為，限制行為人是不須經法定代理人同意即可做的合法有效行為。 3.說明買賣契約中，若一方不肯付款或交貨，另一方擁有哪些權利與資格。 4.舉例說明何謂「侵權行為」以及它須負的賠償責任。 5.介紹民法中的賠償方式與原則。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.課堂觀察 2.分組討論 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。	1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上臺報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.讓同學藉由教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第三篇 中國的歷史(下) 第四章 民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	1.了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來,袁世凱與日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制,後來卻妄自尊帝,說明其中原由。 5.分析洪憲帝制失敗的原因與因素。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識刑法意義。 2. 了解刑法特色。	1. 利用教學讓同學了解刑法。 2. 分析並比較民法、刑法間的異同。 3. 舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。 4. 說明國家行使刑法的條件與時機。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 教用版電子教科書	1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。	1.播放投影片，介紹溼潤熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹寒帶氣候分布區域、特徵及自然景觀。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.作業習題



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。	1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存？說明兩者間的利害關係。 4.介紹張勳復辟事件導火線、經過及其影響。 5.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識故意及過失的意義及差別。 3.認識阻卻違法事由內容和種類。 4.認識刑事責任能力。	1.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 2.舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 3.舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。4.分析何種情形條件下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。 5.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	1.配合圖照介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1.教用版電子教科書	1.口頭回答 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。	1.從就學內容、管道介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式,讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機,理由何在?分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.隨堂練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識刑法種類。</li> <li>2. 了解刑法目的。</li> <li>3. 認識行政法規內容。</li> <li>4. 認識行政法規種類。</li> <li>5. 認識行政法規責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹刑法主刑與從刑內容。</li> <li>2. 舉例說明褫奪公權會奪取哪些人民資格。</li> <li>3. 分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。</li> <li>4. 介紹行政法內容與常用法條。</li> <li>5. 介紹平日常見的行政制裁方式。</li> <li>6. 說明哪些行為屬於違反行政法規行為。</li> </ol>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1. 教用版電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業習題</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。	1.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3.就地理位置，分析日本地震多的原因。 4.日本位居中高緯度，氣候卻溫和濕潤，說明其中原因。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第三篇中國的歷史(下)第五章國民政府的統治(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。	1.說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.口頭回答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	第四篇法律與生活 第五章權利救濟(第二次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。	1.說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2.比較並說明訴訟外和解與訴訟內和解的異同。 3.說明何種情形適用調解程序及其效力。 4.說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。	1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京、京都、札幌等都市位置、著名景點、都市機能 and 重要性。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。	1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度,說明西安事變帶來的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 4.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 5.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.作業習題 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	1.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和雨量分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。	1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期,國民政府的抗戰方針及策略。 3.了解南京大屠殺整個歷史。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.電影「南京1937」 2.歷史文化學習網 3.八年抗戰圖檔 4.珍珠港事件照片	1.作業習題 2.課堂討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。	1.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 2.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 3.比較地方法院與高等法院的差異。	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1.教用版電子教科書	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能 and 重要性。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第三篇 中國的歷史(下) 第五章 國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。	1.介紹八年抗戰後期中國政府對日的策略與戰略。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達密約的原因。 4.說明雅爾達密約內容與其對中國的傷害。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。	1.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 2.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 3.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.心得報答 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第二篇世界風情(上) 第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。	1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 5.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.了解中共治國方針。	1.分析抗戰後,中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間,國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明建國初期,中共與蘇聯的關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教用版電子教科書	1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/15	1	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解少年犯罪行為。 2.了解資訊生活的法律常識。	1.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。 2.說明少年成立妨害性自主罪的條件與罪責。 3.介紹竊盜、傷害、行使毒品等少年常犯的犯罪行為。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.作業習題 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第二篇世界風情(上) 第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第三篇中國的歷史(下)第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。	1.說明中華人民共和國推行大躍進的動機、口號和目的。 2.介紹人民公社組織生產方式及它對中國經濟的影響。 3.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 4.分析大躍進運動對中國帶來哪些利弊。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/18-6/22	1	第四篇 法律與生活 第六章 少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。	1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。 2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 4.說明少年保護案件有哪些處分措施。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第二篇世界風情(上) 第三章東南亞與南亞(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。	1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第三篇中國的歷史(下)第六章中華人民共和國的建立與發展(第三次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。	1.就社會、政治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。 4.說明近年來中國推行改革的具體建設與成果。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/25-29	1	第四篇 法律與生活 第六章 少年的法律常識 (第三次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。	1.介紹兒童及少年福利與權益法內容及相關規定。 2.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。 3.說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。 4.介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。 5.介紹勞動基準法裡有關少年的條文與內容。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識西亞和中亞的自然環境。
- 2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- 3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- 4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- 5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- 6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- 7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- 8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- 9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- 10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- 11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- 12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

- 1.能知道文明的興起與對人類的價值。
- 2.能認識西亞、埃及、印度古文明。
- 3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- 4.能認識羅馬古文明的成就。
- 5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- 6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- 7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- 8.能知道地理大發現與海外拓殖。
- 9.能認識科學革命的成就與影響。
- 10.能知道啟蒙運動的重要性。
- 11.能了解美國獨立革命與法國大革命。
- 12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

- 1.能了解經濟問題發生的原因。
- 2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- 3.能知道生產要素的種類。
- 4.能知道生產者選擇的課題。
- 5.能了解經濟活動循環。
- 6.能分析市場供需與價格變動的關係。
- 7.能分析分工合作的好處。
- 8.能認識比較利益原則與專業化的好處。
- 9.能體認開源節流是理財之道。
- 10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- 11.能了解職業倫理與企業社會責任。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3.西亞主體地形是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些？它對西亞有何貢獻？ 5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.西亞地圖 2.蒐集西亞自然環境資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平原,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教,並說明它與火的關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 西亞地圖 2. 蒐集猶太教資訊 3. 蒐集西亞古民族資料	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/26-9/1	1	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.課本圖表 2.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.西亞地圖 2.西亞油田分布圖 3.蒐集石油輸出國家組織資訊	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	1.尼羅河對古埃及人而言,不僅是生命之源,也是文化根源,它為埃及人帶來哪些好處? 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何?它與木乃伊的製作有什麼關係? 6.木乃伊如何製作?對埃及人而言,木乃伊具有何種意義? 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較,說明其中的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.世界地圖 2.蒐集埃及金字塔資訊 3.人面獅身等相關故事 4.木乃伊照片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/2-9/8	1	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學自己以平常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.多利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.課本圖表 3.蒐集需求法則資訊	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.中亞地圖 2.蒐集中亞國家剪報及圖片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	1.以摩亨約達羅遺址為例,介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門?它與婆羅門教有何關係?婆羅門教教義為何? 3.分析種姓制度的由來,以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較,說明其中異同。 6.«阿拉伯數字»與印度古文明有何關係?它是如何傳播到歐洲?說明其中原委。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.印度地圖 2.蒐集佛教故事 3.蒐集印度照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/9-9/15	1	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1.所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1.歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3.簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4.歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5.歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報 3.蒐集歐洲各種地形照片與資料 4.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	1. 配合歐洲地圖,說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名,它與現代民主政治有何不同? 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義?它對希臘古典文化有何貢獻? 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集希臘古典照片資訊 3. 蒐集奧林匹克運動會圖片	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/16-9/22	1	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵它有何特徵對歐洲自然、人文環境產生何種影響？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲各國照片剪報 3. 蒐集歐洲聯盟資訊	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就-幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集亞歷山大生平事蹟 2.歐洲地圖 3.蒐集屋大維、凱撒故事 4.蒐集古羅馬圖檔	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/23-9/29	1	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4. 試說明自然資源與人力資源的差異。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集生產行為資訊 2. 課本圖表 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。 4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.蒐集南歐各國照片資訊 3.影片教學	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集羅馬建築圖片 2.耶穌受難圖 3.蒐集耶穌相關事蹟	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	9/30-10/6	1	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者的選擇。	<p>1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過出習題方式讓同學了解、理解。</p> <p>2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。</p> <p>3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？</p> <p>4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。</p> <p>5.請同學觀看與之相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。</p> <p>6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>1.蒐集企業經營資訊</p> <p>2.蒐集投資剪報資訊</p> <p>3.課本圖表</p> <p>4.投資理財節目</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(第一次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 蒐集西歐各國資訊 2. 歐洲地圖 3. 影片	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第二篇世界的歷史(上)第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。	1.利用歐洲地圖,說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.製作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.影片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/7-10/13	1	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤(第一次段考)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。	1.利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集生活財經資訊 2.課本圖表 3.財經刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1.德國位居歐洲中部，氣候上有什么特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，向上帝爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.蒐集西歐各國生活旅遊情報 2.影片教學	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士是出自何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明並分析基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.影片欣賞 2.課本圖片 3.歐洲地圖 4.蒐集中世紀經濟社會圖片	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/14 -10/20	1	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識經濟活動循環。	1.利用圖表，請老師解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集製作經濟活動循環簡圖 2.經濟部網站 3.蒐集相關新聞資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.影片教學 3.蒐集北歐相關資訊與剪報	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.蒐集拜占庭文化資料 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/21 -10/27	1	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.市場供需均衡圖 2.蒐集供需相關資料 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？向同學作介紹。 3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.蒐集北歐國家資訊與剪報 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.歷史文化學習網 2.課本圖片 3.世界地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/28 -11/3	1	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集貨幣資訊 2.課本圖片 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.蒐集東歐各國生活旅遊情報 2.歐洲地圖	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	1.分析並說明造成歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.蒙娜麗莎的微笑 4.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/4-11/10	1	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 課本圖片 2. 相關剪報資料 3. 中央銀行網站	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.蒐集東歐國家資訊 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	1.何謂「地理大發現」?它興起的原因為何? 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民,並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.世界地圖 2.哥倫布畫像 3.影片教學 4.蒐集海外拓殖故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/1 1-11/ 17	1	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	1. 何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2. 何謂「比較利益」？請舉例說明。 3. 分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4. 製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5. 請老師出習題讓同學反覆練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 影片教學 2. 財經雜誌刊物 3. 蒐集相關新聞剪報資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	4	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.蒐集俄羅斯自然環境資訊	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	1	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.課本圖表 2.蒐集宗教改革資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/18 -11/24	4	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣過去發展經貿的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力加工產業逐漸轉向資本和技術密集性產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集性產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2.介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平均,分析其主要受何者因素影響? 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產生和分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯主要工業區分布,並說明其工業特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.俄羅斯地圖 2.影片教學 3.蒐集俄羅斯人文剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖,介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」?它有何特色? 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同?它對世界有何影響? 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集宗教改革資訊 2.影片 3.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/25 -12/1	1	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易(第二次段考)	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3.介紹匯率的換算方式。 4.說明匯率變動對國際貿易的影響	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.準備相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 北美洲地圖 2. 準備北美洲資訊 3. 影片教學	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	1.分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思惟與傳統思惟有何不同?請老師引導同學思考,並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命»?他提出何者學說挑戰傳統思想?對當代及後世有何影響,試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說?他對物理學的貢獻為何?請舉例說明。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.課本歸納法與演繹法的圖表	1.紙筆測驗 2.作業整理

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/2-12/8	1	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。	1.請同學利用報紙或電子網路試著應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種？老師可以出作業的方式，請同學寫出自己的就業性向，並作未來生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？請老師與同學一塊分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關其意涵。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.北美洲地形圖 2.蒐集北美洲氣候資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張-言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/9-12/15	1	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。	1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？老師可利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？請向同學介紹。 3.說明平時如何培養才能避免失業的發生。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/22	2	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學作整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何者方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.北美洲地圖 2.蒐集北美洲農牧工商業資訊 3.影片教學 4.蒐集印第安人及美國文化資訊	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/22	2	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例,說明他們如何採取專制統治,以達到富國強兵政策。 3.什麼是「工業革命」?它和一般的革命有何不同? 4.十八世紀工業革命起源於英國,什麼樣的條件促使英國能產生工業革命? 5.介紹工業革命時期,世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地?試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點?請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.«共產主義»是從資本主義衍生出來,它與工業革命有什麼關係?	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.影片教學 2.歷史文化學習網 3.影片 4.蒐集工業革命圖檔	1.紙筆測驗 2.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/16 -12/2 2	1	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	1.何謂「開源」？請老師引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5.請老師出一習題，使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養同學量入為出的觀念。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.影片教學 2.宣導短片 3.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	1	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因為何？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置及其分布區域與經過哪些國家。 6.介紹南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲資訊剪報 3.影片教學	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	6	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	1.介紹清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.«權利法案»的內容為何?它在英國議會政治史上具有何種意義和價值? 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地,說明它如何從君主統治演變到君主立憲? 6.獨立前,英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立,說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響?	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集集英國議會政治剪報與資料 2.影片教學 3.蒐集美國建國故事 4.美國地圖 5.蒐集獨立宣言內容	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/23 -12/26	1	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？如何利用這些管道增加收入。 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.著名財經雜誌 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1.今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成? 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內,請問原因何在? 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色,它與現在所謂的「都市化」有何不同?它形成的原因是什麼?造成何種影響? 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	1.分析法國大革命前,法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例,說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何?具有什麼歷史意義和價值? 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」,讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2.歷史文化學習網 3.影集「拿破崙」	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/30 -1/5	1	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	1.說明企業的定義，可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.財政部網站 2.課本圖表 3.經濟部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲經濟發展。	1.什麼是「殖民式經濟」? 特色為何? 2.中南美洲主要的經濟型態為何? 它與殖民式經濟有何關係? 有什麼利弊? 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則, 以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異, 並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當代歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發原因、始末及結果。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/6-1/12	1	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業社會責任。	1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.蒐集新聞資料剪報 2.勞動部網站 3.內政部網站	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第三次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1.中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？請老師引導同學思考。 2.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3.介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4.亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展(第三次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.介紹法國二月革命爆發原因、始末及結果。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期,有哪些重要的建樹和成就? 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/13 -1/19	1	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟(第三次段考)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代代永續發展下去。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 環保署網站 2. 行政院網站 3. 蒐集新聞資料剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

一、本領域每週學習節數： 3  節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲自然環境。	1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.非洲地形圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拉丁美洲獨立運動。	1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11-2/15	1	第三篇全球 關連 第一章全球 化下的多元 文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化。	1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.課本圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲氣候類型。	1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為火藥庫的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18- 2/22	1	第三篇全球 關連 第一章全球 化下的多元 文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	1. 何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2. 什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？請引導同學思考。 3. 以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5. 強勢文化如何入侵弱勢文化？請說明之。 6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 國家劇院表演資訊 2. 世貿各種展覽 3. 韓國電視劇 4. 課本圖片	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。	1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25-3/1	1	第三篇全球 關連 第一章全球 化下的多元 文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何？以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 世界教科 文組織網 站 2. 行天宮 3. 九族文化 村 4. 美國歷史 5. 課本圖片	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識日本明治維新運動。 2.了解 19 世紀文藝發展。	1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後擠身世界強權的過程。 4.介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4-3/8	1	第三篇全球 關連 第二章科技 發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	1. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 3. 以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技為人類帶來的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 世貿電子媒體展 2. 教學影片 3. 蒐集資訊科技相關照片	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1.請配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11-3/15	1	第三篇全球 關連 第二章科技 發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。	1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5.說明媒體接近使用權的意涵。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.NCC網站 2.教學影片 3.蒐集傳播媒體相關照片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第二篇世界的歷史(下)第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰有哪些新戰法?包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本圖片 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18-3/22	1	第三篇全球 關連 第二章科技 發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	1.介紹何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.介紹何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區(第一次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。	1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象形成成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及動物代表。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大的成因。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年降水量分布圖 3.蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第二篇世界的歷史(下)第二章新帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。	1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.分析美國不參加國聯組織的原因。介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢加索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.歐洲地圖 2.蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25-3/29	1	第三篇全球 關連 第二章科技 發展(第一次 段考)	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。	1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能觸犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障自己的智慧財產權。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.著作權法 2.商標法 3.專利法 4.智慧財產權教學影片	1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 交通革新示意圖 2. 跨國企業示意圖 3. 蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	1. 配合相關圖檔,介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」?它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.亞洲地圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1-4/5	1	第三篇全球 關連 第三章國際 社會中的互 動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	1.介紹何謂國際合作?並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流,並說明交流方式。 3.以各國地震為例,介紹國際援助,並說明救援方式。 4.介紹國際衝突,說明近年來世界重大衝突事件。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金 GDP 統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.課本圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.課本圖片 5.影片欣賞-辛德勒名單	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8-4/12	1	第三篇全球 關連 第三章國際 社會中的互 動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府國際組織。 3. 近年來,聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議,試舉實例說明。 4. 列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 蒐集相關國際組織資訊 2. 課本圖片 3. 教學影片	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	1.配合地圖,分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格,比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15-4/19	1	第三篇全球 關連 第三章國際 社會中的互 動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格,說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度,分析臺灣如何破除外交困境。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識海面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海面上升原因及帶來後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。 4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集冷戰相關資料 3. 歷史文化學習網	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22-4/26	1	第三篇全球 關連 第四章建立 和諧的世界	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>1.認識貧富差距議題。</p> <p>2.認識人權議題。</p> <p>3.了解環境議題。</p>	<p>1.分析國際部分地區與國家(尤其是亞洲、非洲等地)陷入貧窮原因。</p> <p>2.說明歐洲工業國富強成因。</p> <p>3.說明人權的意義,以及國際社會為何愈來愈重視人權。</p> <p>4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。</p> <p>5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>1.聯合國網站</p> <p>2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片</p> <p>3.飢餓三十宣導短片</p> <p>4.蒐集人權議題、環境汙染等相關照片與資料</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCOVERY 地理頻道水資源節目	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格,比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4.配合世界地圖,說明第二次世界大戰後,亞歐非美等洲新興國家獨立的區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢所在。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29 -5/3	1	第三篇全球 關連 第四章建立 和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來,由中國大陸來電進行詐騙的案件不少,分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動,並說明其特性和目的。 6.介紹世界有名的恐怖組織。 7.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 5.認識巴黎協議。	1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。 6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 8.介紹巴黎協議內容。 9.說明巴黎協議的重要性及影響。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.課本圖片 2.蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3.DISCOVERY 地理頻道生態節目 4.蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊	1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。	1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟,並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2.以德國為例,說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽,並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後,國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例,舉實例說明。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.蘇聯地圖 2.蒐集東歐民主改革相關剪報 3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6-5/10	1	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 (第二次段考)	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>1.了解世界公民的責任。</p> <p>2.認識國民外交。</p> <p>3.認識和諧世界的重要性。</p>	<p>1.有哪些方式,可以善盡世界公民的責任。</p> <p>2.可以用案例說明,例如:透過傳播媒體,可以得知國際局勢等。</p> <p>3.分析何謂國民外交,並說明其交流方法有哪些。</p> <p>4.分析國民外交有哪些好處。</p> <p>5.舉例說明,人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p>	<p>【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>1.外交部網站</p> <p>2.蒐集國際競賽、旅遊、學術活動等相關照片與資訊</p> <p>3.國際志工活動相關網站</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.整理與分析</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	地理 影片欣賞 電影-明天過後	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 電影明天過後 2. 教學圖卡	1. 心得報告 2. 作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。	1.阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2.藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.歷史文化學習網 2.天方夜譚故事	1 課堂問答 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13-5/17	1	公民 桌遊：大富翁	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。	1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.大富翁遊戲工具 2.教學圖卡	1 課堂問答 2.課堂活動

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1-4-2 分析自然環境、人文環境1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.電影上帝也瘋狂 2.蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊	1.課堂測驗 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	1.瞭解美女與野獸故事。 2.學習瞭解法國文化。	1.美女與野獸出自於一個法國神話, 藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2.透過美女與野獸故事欣賞, 學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3.瞭解人類情感的可貴與重要性。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元的性取向。	1.迪士尼美女與野獸動畫 2.教學圖卡	1.課堂問答 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20-5/24	1	公民 桌遊：撲克牌	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.學習打撲克牌。 2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1.透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2.學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1 撲克牌 2 撲克牌電玩遊戲	1.課堂活動 2.心得報告



週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	地理 影片欣賞 電影-海灘	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人文環境。	1.利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2.學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3.瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4.分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1.東南亞地圖 2.電影海灘	1.心得分享 2.作業練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.瞭解花木蘭故事。 2.知悉中國傳統婦女的人權與地位。	1.透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2.認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3.學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.歷史文化學習網 2.迪士尼動畫花木蘭	1.課堂測驗 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27-5/31	1	公民 桌遊：象棋	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.學習象棋遊戲規則。 2.學習如何進攻與防禦。	1.透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2.從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.象棋 2.教學圖卡	1.課堂競賽 2.活動練習

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。	1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.電影貧民百萬富翁 2.教學圖卡 3.南亞地圖	1.紙筆測驗 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	歷史 夢工場動畫 埃及王子	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.學習瞭解古埃及文化。 2.認識出埃及記故事。	1.認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2.學習希伯來人的生活背景與文化。 3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.夢工場動畫埃及王子 2.歷史文化學習網 3.聖經出埃及記故事	1.課堂問答 2.紙筆測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3-6/7	1	公民 桌遊：跳棋	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2.培養面對挫折應具有的心理素質。 3.培養同學獨當一面能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.跳棋 2.教學圖卡	1.活動練習 2.心得報告

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10-6/14		畢業典禮						