

桃園市 107 學年度第一學期楊明國民中學七年級

綜合活動領域分科教學計畫表 設計者：七年級團隊

學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	一、校園青春樂童軍	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	1	1.學生名冊 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
一	8/30 8/31	三、新校園新人類輔導	國中新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	【活動1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能
一	8/30 8/31	五、生活智慧王家政	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	一、校園青春樂童軍	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 9/7	三、新校園新人類輔導	國中新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期	【活動2】新生我最行 1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	1.適應國中生活小撇步 大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能
二	9/3 9/7	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
三	9/10 9/14	一、校園青春樂童軍	校園新鮮事	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動3】校園新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。	1	1.學生手冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	三、新校園新人類輔導	國中新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動1】優遊○○○ ○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。	1	1.盒子 2.紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 9/14	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
四	9/17 9/21	一、校園青春樂童軍	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動1】當我們同在一起 1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	三、新校園新人類輔導	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動2】校園導航趴 Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	1	1.校園平面圖 2.設計各處室相關問題	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 9/21	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1.能覺察自己的生活自理能力現況。	1	1.學生手冊	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
五	9/24 9/28	一、校園青春樂童軍	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動2】最佳拍檔 1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	三、新校園新人類輔導	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/24 9/28	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。	1	1.學生手冊	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
六	10/1 10/5	一、校園青春樂童軍	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1.能進行小隊分工，協調個人任務。 2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。	1	1.學生名冊 2.展示用小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	三、新校園新人類輔導	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/1 10/5	五、生活智慧王家	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。	1	1.學生手冊 2.服裝儀態抽籤題及演出準備	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
七	10/8 10/12	一、校園青春樂童軍	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。	1	1.學生名冊 2.展示用小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/8 10/12	三、新校園新人類輔導	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8 10/12	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1	1.學生手冊 2..洗臉用具	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
八	10/15 10/19	一、校園青春樂童軍	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動2】我們是超級巨星 1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。 2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。	1	1.學生名冊 2.小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/15 10/19	三、新校園新人類輔導	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
八	10/15 10/19	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。	1	1.學生手冊 2.生活管理用具	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
九	10/22 10/26	一、校園青春樂童軍	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動3】小隊角·「心」觸角 1.能藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	三、新校園新人類輔導	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
九	10/22 10/26	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十	10/29 11/2	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動1】服務是什麼 1.分享並澄清服務學習的真諦。 2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。 3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。	1	1.陳樹菊相關服務事蹟	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十	10/29 11/2	三、新校園新人類輔導	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十一	11/5 11/9	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動2】服務需要學習 1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2.培養同理心和適宜的服務態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十一	11/5 11/9	四、飛揚的青春輔導	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十二	11/12 11/16	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動3】一百元的力量 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十二	11/12 11/16	四、飛揚的青春輔導	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	五、生活智慧(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十三	11/19 11/23	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動1】沙盤推演 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。	1	1.服務學習相關資訊 2.便利貼	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十三	11/19 11/23	四、飛揚的青春輔導	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十四	11/26 11/30	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【第二次評量週】	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。	1	1.服務學習相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十四	11/26 11/30	四、飛揚的青春輔導	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	1.自製特質卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十五	12/3 12/7	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1.做好服務前的各項準備工作。	1	1.服務學習相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十五	12/3 12/7	四、飛揚的青春輔導	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	1.小紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十五	12/3 12/7	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行；表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十六	12/10 12/14	四、飛揚的青春輔導	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/10 12/14	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/17 12/21	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1.從服務中體會團隊合作的精神。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行；表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 12/21	四、飛揚的青春輔導	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家 第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.烹飪器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/24 12/28	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/24 12/28	四、飛揚的青春輔導	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動1】生涯圖像 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	1.影片所需器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】 廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/31 1/4	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】 服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1.反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	12/31 1/4	四、飛揚的青春輔導	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】 成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/4	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】 廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動2】「食」在好「譜」 1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2.增進烹製食物的自信心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
二十	1/7 1/11	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】	【第3單元】 服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/7 1/11	四、飛揚的青春輔導	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第3單元】 成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	六、大廚先修班家政	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第2單元】 廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
二十一	1/14 1/18	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【休業式】	【第3單元】 服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1.反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/14 1/18	四、飛揚的青春輔導	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【第3單元】 成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動3】檔案整理特搜隊 1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	六、大廚先修班家政	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第2單元】 廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.學習清理善後的作法。 2.增進鑑賞食物的能力。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園市 107 學年度第二學期楊明國民中學七年級

綜合活動領域分科教學計畫表 設計者：七年級團隊

學習總目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	一、學習方程式輔導	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】 啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	【活動1】為什麼要學習 1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2.能透過班級的分析，整理出學習對個人的意義。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
一	2/11 2/15	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。	【活動1】成長回顧 1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。	1	1.學冊頁面 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
一	2/11 2/15	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】 「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	1.不同材質的線狀物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/18 2/22	一、學習方程式輔導	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】 啟動學習力 1.擬定適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。	【活動2】聰明訂目標 1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2.能擬定適當、有挑戰性的目標。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1.能擬定製作「愛的小書」計畫。	1	1.小書樣本	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
二	2/18 2/22	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】 「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	1.不同材質的線狀物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/25 3/1	一、學習方程式(輔導)	啟動學習力	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】 啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。	1	1.信物 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
三	2/25 3/1	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1.能執行計畫，將愛的小書製作完成。 2.透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1	1.小書樣本	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
三	2/25 3/1	五、居家應變妙錦囊(童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】 「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動2】好結推薦 1.能正確打出平結、接繩結、雙套結，並了解繩結的功能。	1	1.繩結教學影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/8	一、學習方程式輔導	啟動學習力	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】 啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
四	3/4 3/8	三、家庭的生命樂章家政	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動2】戀戀真情 1.能執行計畫，將愛的小書製作完成。 2.透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1	1.小書樣本	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
四	3/4 3/8	五、居家應變妙錦囊 (童軍)	「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】 「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【活動3】家有一繩 1.面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。	1	1.不同材質的線狀物品 2.繩結教學影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11 3/15	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】 我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【活動1】多元能力樣貌 1.能了解多元學習能力的意義與內涵。 2.能了解多元學習能力與學習表現的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
五	3/11 3/15	三、家庭的生命樂章家政	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1.能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】 關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動1】SNG 現場 1.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究
六	3/18 3/22	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】 我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【活動1】多元能力樣貌 1.能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
六	3/18 3/22	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1.能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
六	3/18 3/22	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】 關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動2】活命的關鍵 1.認識生存支持系統。 2.體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。	1	1.課前模擬情境 2.哨子	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動2】學習風格 1.能了解學習風格的型態與內涵。 2.能了解學習風格與學習表現的關係。	1	1.看一看」短文、「聽一聽」短文、黑色布袋、六項物品	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
七	3/25 3/29	三、家庭的生命樂章(家政)	光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【第一次評量週】	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【活動3】珍藏的愛 1.能學習適當的送禮技巧，經營良好家人關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
七	3/25 3/29	五、居家應變妙錦囊(童軍)	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認真踐的重要。	【活動3】求生充电站 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/5	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動2】學習風格 1.能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
八	4/1 4/5	三、家庭的生命樂章家政	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動1】幸福的滋味 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
八	4/1 4/5	五、居家應變妙錦囊童軍	關鍵時刻	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動3】求生充電站 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 4/12	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動3】學習百寶箱 1.能比較過去與現在學習方法間的差異。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
九	4/8 4/12	三、家庭的生命樂章家政	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動2】家庭事件簿 1.能檢視與家人的相處狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
九	4/8 4/12	五、居家應變妙錦囊童軍	居安思危	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動1】居家防火牆 1.居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2.能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。	1	1.牛奶紙盒 2.打火機、水桶、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	一、學習方程式輔導	我的學習寶藏	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【活動3】學習百寶箱 1.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能
十	4/15 4/19	三、家庭的生命樂章家政	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動2】家庭事件簿 1.能說明自己與家人的溝通狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
十	4/15 4/19	五、居家應變妙錦囊童軍	居安思危	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【活動2】居家逃生計畫 1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2.能夠珍惜生命，感恩惜福。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	二、群我關係(網輔導)	最佳拍檔	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動1】穿越時空之門 1.能體會領導者在團體運作中的重要性。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十一	4/22 4/26	三、家庭的生命樂章(家政)	家人協奏曲	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【活動3】家庭互動故事 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。	1	1.家庭互動故事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享
十一	4/22 4/26	六、野地生活基本(功童重)	生火密技	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十二	4/29 5/3	二、群我關係(網輔導)	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動1】穿越時空之門 1.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能
十二	4/29 5/3	三、家庭的生命樂章(家政)	與家人有約	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【活動1】家事一籬筐 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能明瞭家事分工的重要。	1	1.簡化家事相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/3	六、野地生活基本功重	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十三	5/6 5/10	二、群我關係網輔導	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動2】領導與被領導 1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。	1	1.自製選票、投票箱、當選證書	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能
十三	5/6 5/10	三、家庭的生命樂章家政	與家人有約	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第二次評量週】	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【活動2】生活小達人 1.能規畫家事分工計畫。 2.能將規畫家事能力，轉為執行能力。	1	1.簡化家事相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
十三	5/6 5/10	六、野地生活基本功重	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	5/13 5/17	二、群我關係網輔導	最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【活動2】領導與被領導 1.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	1	1.自製選票、投票箱、當選證書	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	四、就是愛營養家政	老外正「饅」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】老外正「饅」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	【活動1】飲食大考驗 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機。	1	1.學冊頁面 2.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十四	5/13 5/17	六、野地生活基本功重	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	1.分柴物品 2.架柴物品	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十五	5/20 5/24	二、群我關係網輔導	愛在你我之間	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	【活動1】有話好說 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	5/20 5/24	四、就是愛營養家政	老外正「饅」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第1單元】老外正「饅」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	【活動2】外食報報 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	六、野地生活基本功重	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】 生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	1.分柴物品 2.架柴物品 3.食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十六	5/27 5/31	二、群我關係網輔導	愛在你我之間	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第2單元】 愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	【活動2】真好！你懂我的心 1.能學習「我訊息」的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	5/27 5/31	四、就是愛營養家政	蔬食·舒食	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】 蔬食·舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【活動1】蔬果切切樂 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。	1	1.食材、刀具	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十六	5/27 5/31	六、野地生活基本功重	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第1單元】 生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	1.分柴物品 2.架柴物品 3.食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十七	6/3 6/7	二、群我關係網輔導	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第3單元】 Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.學習合作以達成團體目標。 2.能凝聚班級願景的共識。	1	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 6/7	四、就是愛營養家政	蔬食・舒食	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】 蔬食・舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【活動2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。	1	1.食材、刀具	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十七	6/3 6/7	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第2單元】 大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動1】野地舒適居 1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。	1	1.營帳相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十八	6/10 6/14	二、群我關係(輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【第3單元】 Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。	1	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作
十八	6/10 6/14	四、就是愛營養家政	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第3單元】 「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【活動1、2】最愛飲品、飲調計畫擬訂 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	6/10 6/14	六、野地生活基本功(童軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第2單元】 大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	1.營帳相關資訊 2.帳篷	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	二、群我關係(週輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第三次評量週】	【第3單元】 Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。	1	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	6/17 6/21	四、就是愛營養(家政)	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第3單元】 「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	【活動3】飲品 D.I.Y. 1.能調製出一道健康飲品。	1	1.食材 2.飲調器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十九	6/17 6/21	六、野地生活基本功(董軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】 大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	1.營帳相關資訊 2.帳篷	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
二十	6/24 6/28	二、群我關係(週輔導)	Yes, We can!	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【休業式】	【第3單元】 Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。	【活動2】愛班總動員 1.覺察並分享愛班行動的歷程。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/28	四、就是愛營養家 (家政)	「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第3單元】 「益」飲而盡 1.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【活動4】健康飲食宣誓 1.能完成健康飲食宣誓。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
二十	6/24 6/28	六、野地生活基本功 (童軍)	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	【第2單元】 大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【活動3】步步為營 1.了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

綜合活動領域分科教學計畫表 設計者：八年級團隊

學習總目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	摩登原始人童軍	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動1】現代爐具面面觀 1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2.知道爐具使用安全的注意事項。	1	1.現代爐具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
一	8/30 8/31	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動1】朋友你和我 1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1	1.CD 播放器、友誼歌曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
一	8/30 8/31	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二	9/3 9/7	摩登原始人童軍	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1.認識野外炊事用具及其使用方式。	1	1.炊具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1	1.朋友清單	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
二	9/3 9/7	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1.觀察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2.修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
三	9/10 9/14	摩登原始人童軍	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1	1.炊具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
三	9/10 9/14	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1	1.朋友清單	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
三	9/10 9/14	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.觀察不同衣料吸水性的差異。 2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	1	1.衣料實驗器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	摩登原始人童軍	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動1】野炊知識家 1.了解野外炊事的要領。 2.培養野外炊事的基本能力。	1	1.學冊頁面	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
四	9/17 9/21	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動3】友誼「馨」情 1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
四	9/17 9/21	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	9/24 9/28	摩登原始人童軍	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1.知道野外炊事之菜單設計原則。	1	1.學冊頁面	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
五	9/24 9/28	當我們同在一起輔導	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.能分析網路交友的優點與缺點。	1	1.箱子一個 2.紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	10/1 10/5	摩登原始人童軍	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	1	1.學冊頁面	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
六	10/1 10/5	當我們同在一起輔導	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1	1.網路交友時事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
六	10/1 10/5	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1.服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8 10/12	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1.能共同規畫小隊炊事活動。 2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
七	10/8 10/12	當我們同在一起輔導	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
七	10/8 10/12	「衣」達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1.服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/15 10/19	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.小隊共同分工完成野外炊事。 2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1.野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	當我們同在一起輔導	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動1】「友」所變卦 1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/15 10/19	「衣」達人家政	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3.展現或探索自我專長及興趣。	1	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
九	10/22 10/26	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1.野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。	1	1.問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 10/26	「衣」達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 2.展現或探索自我專長及興趣。	1	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十	10/29 11/2	戶外生活(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動1】露營 Fun 開心 1.培養參與露營活動的興趣。 2.增進對戶外生活的認識及了解。	1	1.露營相關資訊 2.營地相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1	1.問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/29 11/2	「衣」達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1.增進活動規畫與執行能力。 2.透過活動展示提升個人自信。 3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5 11/9	戶外生活(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動2】營地玩賞 1.認識營地選擇的條件。 2.增進規畫戶外活動的能力。	1	1.露營相關資訊 2.營地相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我檢核	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十一	11/5 11/9	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	「衣」達人家政	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動1】洗衣妙招 1.了解家中的洗衣習慣。 2.認識洗滌標示的符號與意義。 3.學習正確的清潔衣物技巧。 4.增進衣物清潔的自理能力。	1	1.學冊頁面	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/12 11/16	戶外生活家童軍	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.了解露營活動規畫原則。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十二	11/12 11/16	生命轉彎處輔導	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正向情緒。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十二	11/12 11/16	「衣」達人家政	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.了解衣物摺疊收納的方法。 2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	1	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	戶外生活家童軍	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.學習露營的相關知能。	1	1.CD 播放器 2.音樂	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十三	11/19 11/23	生命轉彎處輔導	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三	11/19 11/23	「衣」達人家政	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/26 11/30	戶外生活家童軍	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.增進對戶外活動裝備的認識。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十四	11/26 11/30	生命轉彎處輔導	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	針線情家政	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1.認識常用的手縫用具。 2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1	1.抽籤的箱子 2.自製手縫用具名稱牌 3.針線盒 4.小組計分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3 12/7	戶外生活家童軍	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十五	12/3 12/7	生命轉彎處輔導	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十五	12/3 12/7	針線情家政	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.培養良好的手縫習慣。 2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	1	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10 12/14	戶外生活家童軍	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.了解背包裝填原則。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十六	12/10 12/14	生命轉彎處輔導	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	針線情家政	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/17 12/21	戶外生活家童軍	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.認識背包選購原則。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十七	12/17 12/21	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3.增進學生面對失落情境時的正向態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 12/21	針線情家政	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。	1	1.LNT 相關資訊 2.數張報紙 3.數條童軍繩	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十八	12/24 12/28	生命轉變處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/24 12/28	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/31 1/4	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	1	1.學冊頁面 2.童軍繩或繩子	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/4	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十九	12/31 1/4	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1.針線盒、舊衣布料	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二十	1/7 1/11	戶外生活(童軍)	露營中心風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第三次評量週】	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/7 1/11	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1.針線盒、舊衣布料	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二十一	1/14 1/18	戶外生活家童軍	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【休業式】	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/14 1/18	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.培養賞析手縫作品的 ability。	1	1.展示作品的名片卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園市 107 學年度第二學期楊明國民中學八年級

綜合活動領域分科教學計畫表 設計者：八年級團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	一、在地新境界家啟	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。	1	1.音樂、CD 播放器	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
一	2/11 2/15	三、性別新視界輔導	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	1.投影器材 2.學生相片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
一	2/11 2/15	五、地圖面面觀童軍	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動1】「悅」讀地圖 1.培養閱讀地圖的能力。 2.增進對地圖內容的認識及了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	一、在地新境界家政	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動2】臺灣特色行 1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2.透過團隊學習分享蒐集的資訊。	1	1.臺灣地圖 海報 2.球	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二	2/18 2/22	三、性別新視界輔導	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。 3.能了解接納不同的性別氣質。	1	1.活動輔助器材 2.投影器材 3.玫瑰少年影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
二	2/18 2/22	五、地圖面面觀童軍	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.認識定向運動。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備 實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
三	2/25 3/1	一、在地新境界家政	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/1	三、性別新視界輔導	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
三	2/25 3/1	五、地圖面面觀(董董)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
四	3/4 3/8	一、在地新境界家政	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.運用創意製作分享禮。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	3/4 3/8	三、性別新視界輔導	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/8	五、地圖面面觀童軍	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1.認識定向運動的活動方式。 2.了解定向運動地圖的使用方法。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
五	3/11 3/15	一、在地新境界家政	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】 行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動1】地方伴手禮 1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫。	1	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	3/11 3/15	三、性別新視界輔導	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】 愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1.了解愛情關係中具有的元素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
五	3/11 3/15	五、地圖面面觀童軍	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1.培養對環境的觀察能力。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	一、在地新境界家政	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	3/18 3/22	三、性別新視界輔導	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度與方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
六	3/18 3/22	五、地圖面面觀童軍	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動4】先馳得點 1.體驗校園定向活動。 2.培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	1.學冊頁面 2.校內定向地圖及核對卡 3.布置定向體驗情境	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/25 3/29	一、在地新境界家政	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	三、性別新視界輔導	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
七	3/25 3/29	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.認識繪製地圖的方式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
八	4/1 4/5	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/5	三、性別新視界輔導	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
八	4/1 4/5	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.理解主題地圖的繪製步驟。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
九	4/8 4/12	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】從銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 4/12	三、性別新視界輔導	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
九	4/8 4/12	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1.學習社區踏查的方法。 2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十	4/15 4/19	一、在地新境界家政	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	四、替未來塑造輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】 職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動1】職業大不同 1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2.增進對各職業的觀察與體會。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十	4/15 4/19	五、地圖面面觀童軍	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1.小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十一	4/22 4/26	一、在地新境界家政	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】 在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品TAP標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	四、替未來塑造輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】 職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動2】看見趨勢，預見未來 1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十一	4/22 4/26	五、地圖面面觀童軍	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動3】社區「藝」起動 1.觀察社區的不同面貌。 2.分析社區能改變的契機。	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
十二	4/29 5/3	一、在地新境界家政	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】 在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/3	四、替未來塑型輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】 職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動3】職業 On Line 1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。	1	1.預先瀏覽職業網站內容	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十二	4/29 5/3	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】 臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十三	5/6 5/10	二、中華食業家政	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】 中菜密碼 1.認識中菜烹調技法。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動1】美味關係 1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2.認識基本的中菜烹調技法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6 5/10	四、替未來塑型輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第1單元】 職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1.分享職業訪談的結果。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十三	5/6 5/10	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】 臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	1.登山相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	5/13 5/17	二、中華食業家政	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】 中菜密碼 1.認識中菜烹調技法。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動2】美食拼盤 1.能依據生活需求設計菜單。 2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。	1	1.菜肴名稱的相關故事 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「菜單設計考量因素」	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	四、替未來塑型輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】 職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究
十四	5/13 5/17	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】 臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	1.求救相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十五	5/20 5/24	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.能規畫烹飪實習相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動1】興趣密碼 1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2.了解興趣與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十五	5/20 5/24	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十六	5/27 5/31	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.用心參與烹飪實習準備工作。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1.發現在能力上具有的特點。 2.了解能力與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十六	5/27 5/31	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十七	6/3 6/7	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 6/7	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1.發現在人格特質上具有的特點。 2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十七	6/3 6/7	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1.手錶或時鐘 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十八	6/10 6/14	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2.學習清理善後的方法。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十八	6/10 6/14	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	1.自製磁針相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十九	6/17 6/21	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十九	6/17 6/21	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二十	6/24 6/28	二、中華食業家政	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/28	四、替未來塑型輔導	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【休業式】	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
二十	6/24 6/28	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

桃園市 107 學年度第一學期楊明國民中學九年級綜合活動領域教學計畫表 設計者：九年級教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- ㄟ一ㄟ 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- ㄟ二ㄟ 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向
- ㄟ三ㄟ 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- ㄟ四ㄟ 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- ㄟ五ㄟ 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- ㄟ六ㄟ 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- ㄟ七ㄟ 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- ㄟ八ㄟ 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。 2 請學生參考學生活動手冊第 8 頁生涯檔案清單中的項目，統整自己的生涯歷程，並依據國中三年所蒐集到的個人資料，填寫生涯檔案清單。 3 教師引導學生思考所需要增加的生涯資料，並請小隊討論可以從哪些方面著手使檔案更加豐富，最後完成學生活動手冊第 8 頁的「個人生涯檔案清單」。 4 小隊自由上臺分享個人生涯檔案。 5 教師針對各小隊所分享之內容進行回饋與肯定。	1	1 個人生涯檔案資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：個人生涯檔案清單。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第一週	8/27~8/31	主題三 求生停看聽	單元五 居安思危（童軍）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2 學生分享。 3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4 學生自由發表。	1	1 學生活動手冊 2 各種災害報導或個人經驗	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動一：「家」事知多少 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師引導學生分享訪談家人結果。 4 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 5 教師總結。	1	1 個人家庭經營經驗或案例 2 學生活動手冊	1 學生自評：（1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生思考國中三年令自己印象深刻的事情，以及這些事情對於自己的生涯有何影響。 2 教師說明活動進行方式 3 教師巡視學生填寫過程，並給予適當引導及協助。 4 教師提問：從小到現在，哪些事情對你的現在產生某些影響？感受如何？這些正向經驗和負向經驗對你未來的生涯發展可能有哪些助力或阻力？ 5 學生自由發表。 6 教師回饋並總結本活動。	1	學生活動手冊	1 學生自評：生命曲線。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	主題三求生停看聽	單元五居安思危（童軍）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	<p>活動一：關鍵時刻</p> <p>1 教師引導學生學習地震應變方式。</p> <p>2 教師引導學生討論： ～1～為了避免因地震引發的火災，你會有什麼作為？其先後順序是什麼？為什麼？ ～2～睡覺時若遇到強烈地震，你會有什麼作為？其先後順序是什麼？為什麼？</p> <p>3 教師進行地震突發考驗。</p> <p>4 教師提問： ～1～進行過「考驗時刻」的活動後，你會如何調整你的地震避難動作，讓自己更安全？ ～2～你經常出入的場所所有哪些？這些地方如發生災難時，有哪些事項要注意？</p> <p>5 教師總結。</p>	1	1 學生活動手冊 2 各種災害報導或個人經驗	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自己的感受及看法。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10-9/14	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明：回顧你自己目前的興趣、特質、能力以及想了解更多工作類型，你覺得你的生命經驗是如何在發揮著它的影響力？它又使你對自己的未來生涯，產生了什麼樣的期許？請你綜合自己的生命經驗，在學生活動手冊第10頁的方框中設計一個生涯徽章。 2 教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。 3 教師小結本活動。	1	學生活動手冊	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	主題三 求生停看聽	單元五 居安思危 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	活動二：消防第一線 1 教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。 2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？ 4 學生回答。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 火災應變相關資料 3 消防資料與新聞	教師評：能分析火災逃生策略。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	9/10~9/14	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀 (家政)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，觀察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生回顧上節課課程。 2 教師提問： （1）從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ （2）你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ （3）你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。 2 教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊中。 3 學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。 4 教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？ 5 教師歸納並總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17-9/21	主題三 求生停看聽	單元五 居安思危（童軍）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生了解海嘯相關知能。 2 教師引導學生進行「快問快答」活動。 3 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 海嘯相關資訊 3 海嘯題目卡	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/17-9/21	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，觀察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： （1）你為什麼會選擇這分資料？ （2）你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？ （3）從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？ （4）你還想到什麼？ 3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。	1	1 學生活動手冊 2 蒐集與家庭經營主題相關新聞報導或相關事例 3 剪刀、膠水	1 學生自評：（1）自己的簡報完成度。（2）自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：（1）觀察記錄學生於活動中表現。（2）學生活動手冊第38、39頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動二：夢想實踐家 1 教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。 2 教師針對歌曲意境提問：從以上歌曲的歌詞與旋律中，你發現哪些夢想實踐的要素？ 3 學生自由分享。 4 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。 5 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第 11 頁表格。 6 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。 7 教師回饋 8 教師提問：夢想實現除了要有清楚的目標外，你還想到哪些要注意的事項呢？ 9 學生回答。 10 教師總結。	1	1 播放設備 2 歌曲：我的未來不是夢 3 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第五週	9/24~9/28	主題三 求生停看聽	單元五 居安思危（童軍）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2 教師引導學生學習災害管理。 3 教師提問： （1）面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ （2）除了做到自我保護的防災措施之外，你還可以做到哪些救助他人的行動呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 複合式災害管理資訊	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 蒐集與家庭經營主題相關新聞報導或相關事例 3 剪刀、膠水	1 學生自評：（1）自己的簡報完成度。（2）自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：（1）觀察記錄學生於活動中表現。（2）學生活動手冊第38、39頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	主題一我的人生、我的選擇	單元一生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動二：夢想實踐家 1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第12頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第13頁表格中。 2 學生閱讀並與小隊伙伴討論。	1	學生活動手冊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	主題三求生停看聽	單元五居安思危(童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討生活意外時所造成的危險情境，學習災難應變處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4 教師引導學生規劃緊急避難計畫。 5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪些缺失需要加強嗎？如何加強呢？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 緊急避難包相關資訊 3 情境題目卡	1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2 教師評。 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	10/1~10/5	主題二家庭萬花筒	單元三家庭面面觀(家政)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 家庭發展趨勢相關報導或資料	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	主題一我的人生、我的選擇	單元一生涯夢想家(輔導)(第一次段考)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享内容記錄在學生活動手冊第13頁。 2 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第13頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機（童軍）（第一次段考）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。 2 教師教導「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師總結。	1	1 哨子 2 手電筒 3 鏡子 4 天使卡數張	教師評：學生能回答教師問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）（第一次段考）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： （1）進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ （2）你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 家庭發展趨勢相關報導或資料	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動二：夢想實踐家 1 教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。 2 學生進行活動。	1	1 學生活動手冊 2 紙卡 30 張	1 學生自評：完成學生活動手冊第 14、15 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。 2 教師提問： ~1~ 哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？ ~2~ 求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？ 3 學生分享。 4 教師總結並給予評等與天使卡。	1	1 求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等） 2 旗幟 3 天使卡	教師評： 1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀 (家政)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，觀察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	<p>活動三：獨「家」報導</p> <p>1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。</p> <p>2 教師引導學生思考： ～1～家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ ～2～哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 ～3～除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？</p> <p>3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。</p> <p>4 教師總結。</p>	1	1 學生活動手冊 ～需事先完成家人觀察紀錄活動～ 2 報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	主題一我的人生、我的選擇	單元一生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週「職業排排樂」活動。 2 教師提問： （1）從以上整理的資料中，你發現對於各種職業你喜歡的原因與不喜歡的原因有什麼相同或相異的地方呢？ （2）你注意到自己特別看重的原因為何？這反應了你什麼樣的信念與價值？ （3）我們還可以運用哪些資料或管道來認識自己的生涯價值呢？ 3 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？ 4 教師總結本節課重點。	1	1 童軍棍 2 童軍繩 3 雨衣 4 各種庇護所相關資訊及注意事項	教師評：學生能回答教師問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。	1	製作「獨家報導」之素材與工具	1 學生自評：（1）自己在課堂上投入的活動情形。（2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	主題一我的人生、我的選擇	單元一生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動三：透視職場力 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第 16 頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問： （1）為什麼這三個工作價值觀對你很重要呢？ （2）你憧憬的工作又有哪些呢？ 3 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 16 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知識，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。 5 教師提問： ~1~ 小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？ ~2~ 在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？ 6 學生自由分享。 7 教師總結並給予評等與天使卡。	1	1 小隊搭建庇護所的裝備 2 童軍棍 3 童軍繩 4 雨衣 5 天使卡	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀 (家政)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師總結。	1	製作「獨家報導」之素材與工具	1 學生自評：(1)自己在課堂上投入的活動情形。(2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	主題一 我的人生、我的選擇	單元一 生涯夢想家（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	活動三：透視職場力 1 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 2 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 3 教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？ 4 教師歸納與總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 17 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2 教師示範與說明尋找水源的方式。 3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 尋找水源相關資訊	教師評：學生能回答教師問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀（家政）	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	透過資料蒐集及小組討論，觀察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2 教師提問： （1）了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ （2）當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ （3）你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。	1	1 學生製作的獨家報導內容 2 家人回饋記錄	教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 55 頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	主題一 我的人生、我的選擇	單元二 前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問： （1）進行了以上的活動，你對哪些學校比較有興趣呢？ （2）除了以上的問題外，你對未來可能選擇的學校還有哪些疑問呢？你可以從哪些地方獲得你想要的資訊？ 3 學生自由回答。 4 教師回饋並總結。	1	學區附近進路學校資訊及交通位置圖	1 學生自評：完成學生生活動手冊第 18 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5 教師提問： （1）為了達到更好的濾水效果，你會如何調整小隊的濾水器設計，以保護自己和他人的飲水安全？ （2）小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害與干擾？ 6 教師總結並給予評等與天使卡。	1	1 濾水器製作用具 2 天使卡 3 泥巴水	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/12~11/16	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。	1	1 學生活動手冊 2 大富翁活動圖 3 骰子 4 小隊信物 5 家家加油卡	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動一：校園解碼 1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19~20 頁。 2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 3 教師提問： （1）以上哪些高職五專類科比較吸引你呢？為什麼？ （2）除了上表的高職五專類科，你感興趣的類科還有什麼呢？ （3）你還可以利用哪些管道了解學校與類科的資訊呢？ 4 教師總結。	1	1 高職類科簡介資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 19、20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習辨識野植之方法。 2 教師提問： ~1~ 有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ ~2~ 校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？ 3 教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。	1	1 野外可食植物實物與圖片 2 可食野生植物辨識資訊	教師評：學生能回答教師問題。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/19~11/23	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： ~1~ 你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ ~2~ 平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 大富翁題目	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。	1	1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	主題三求生停看聽	單元六掌握生機（童軍）（第二次段考）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行野植辨識考驗。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。 4 教師巡視並給予建議。 5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 天使卡 4 相機（每隊一臺）	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~1/30	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家（家政）（第二次段考）	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 家人互動方法	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	主題一 我的人生、我的選擇	單元二 前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。 2 學生就講解內容提出疑問。 3 教師回饋。	1	1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2 小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第 89 頁學習檢核表。 3 全班給予最高分小隊掌聲。 4 教師提問： （1）經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ （2）除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？ 5 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：小隊合作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/3~12/7	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 54、55 頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 2 學生就內容提問。 3 教師回饋。	1	十二年國教生涯進路相關資訊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。 2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 野炊食材相關資料	教師評：學生於活動中的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/10~12/14	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 2 學生試算。 3 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 4 教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種方式升學？ 5 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。	1	十二年國教生涯進路相關資訊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。 2 學生討論並發表。 3 教師提問：採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 4 教師引導各小隊運用本主題所學，設計兩道野炊菜單及分工，並完成學生活動手冊第 96 頁內容。 5 教師提問： ~1~野炊過程中，要如何做到保護大自然環境呢？ ~2~設計一份野炊菜單時，除了注意口味外，還要注意些什麼？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 野炊食材相關資料 3 各種現代爐具 4 野炊考驗項目題目	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十七週	12/17~12/21	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思考： ~1~若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ ~2~還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。 3 教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資訊，幫助自己進行生涯選擇呢？ 4 學生自由發表。 5 教師進行總結。	1	升學／就業進路的資訊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生實際進行野炊。 2 教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。	1	1 生火用具（木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等） 2 野炊食材 3 野炊用具 4 學生活動手冊	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評：（1）小隊合作表現。（2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評：（1）學生於活動中的表現。（2）小隊合作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/24~12/28	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行彩排。 2 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3 學生自由發表意見。 4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。	1	彩排所需道具及資料	教師評：觀察記錄學生於活動中表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 3 教師小結。	1	學生活動手冊	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。 2 教師提問引導學生反思：(1)如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？(2)活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評：(1)小隊合作表現。(2)與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評：(1)學生於活動中的表現。(2)小隊合作表現。(3)小隊炊事表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	12/31~1/4	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家 (家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3 教師總結。	1	戲劇演出相關道具	1 學生自評：(1)戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。(2)個人戲劇演出表現。(3)能適時分享自己的想法。 2 教師評：(1)觀察記錄學生於活動中的表現。(2)檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生回顧上週課程，並帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第 28、29 頁。 2 教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規劃方案唷！	1	學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊第 28～29 頁的夢想規劃與實踐書。 2 教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	主題三 求生停看聽	單元六 掌握生機 (童軍)	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生技能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	活動三：尋找求生路 1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3 教師提問： ~1~ 分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ ~2~ 登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ ~3~ 如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？ 4 教師總結本單元。	1	1 STOP 求生概念 2 山難事件案例	1 學生互評： ~1~ 小隊合作表現。 ~2~ 與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家（家政）	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	<p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師復習上節演出內容。</p> <p>2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表演令人讚嘆？</p> <p>3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>4 教師提問： ～1～你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？ ～2～觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師總結與歸納。</p>	1	學生活動手冊	1 學生自評： ～1～戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 ～2～個人戲劇演出表現。 ～3～能適時分享自己的想法。 2 教師評： ～1～觀察記錄學生於活動中的表現。 ～2～檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	主題一我的人生、我的選擇	單元二前進未來（輔導）（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	<p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。</p> <p>2 教師引導學生討論： ～1～透過本主題的學習活動，讓你收穫最多的是什麼？為什麼？ ～2～在「我的人生，我的選擇」的實踐活動中，你執行得如何呢？是否有任何的困難？你是怎麼解決這些困難的呢？ ～3～你對自己的生涯夢想與實踐方式有什麼新發現嗎？ ～4～本主題所學習的生涯探索與規劃，對你的生活有什麼影響呢？為什麼？</p> <p>3 教師引導學生完成「給一年後的自己」一封信。 4 教師總結。</p>	1	1 生涯進路資訊 2 本主題學習紀錄與感想	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	主題三求生停看聽	單元六掌握生機（童軍）（第三次段考）	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4 小隊發表。 5 教師總結及學期回饋。	1	1 四種顏色的小紙片各數張 2B4 空白紙六張 3 膠水	教師評：學生回答情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	主題二 家庭萬花筒	單元四 我們這一家（家政）（第三次段考）	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	憶饗世界 1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2 教師歸納本主題重點。	1	本主題學習所得	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園市 107 學年度第二學期楊明國民中學九年級綜合活動領域教學計畫表 設計者：九年級綜合活動領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命
- （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並觀察彼此反應。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生思考： （1）你發現當人們處在沒那麼順利的情境時，可能會有哪些不同的表現與態度？你通常又會有怎樣的表現與態度？ （2）有人認為，不順心的情境就是逆境，你覺得呢？為什麼？ 4 教師統整與總結。	1	1 學生活動手冊 2 飛鏢及鏢靶	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (童軍)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師提問並引導學生發表： ~1~ 在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ ~2~ 在選擇休閒活動時，需要注意哪些事項呢？ 3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第 37 頁的表格。 5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 紓壓活動情境範例 3 白紙(每人一張)	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	<p>活動一：環保放大鏡</p> <p>1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。</p> <p>2 學生回答與分享。</p> <p>3 教師提問： (1)透過以上的畫面，你覺得這些現象和你有什麼關係呢？ (2)圖片中為什麼會出現這些狀況？這些狀況產生的原因為何？它對日常生活有何幫助或影響？你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章，並記錄內容。</p> <p>2 學生進行活動，並與同學分享結果。</p> <p>3 教師提問：政府推動的產銷履歷與農產品標章，和環保有什麼關係呢？</p> <p>4 教師小結。</p>	1	<p>1 環保相關影片、圖片或報導</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 電腦及單槍設備</p> <p>4 網路設備</p> <p>5 智慧型手機</p> <p>6 食材包裝</p>	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動二：逆境的生命力 1 學生回顧生命故事專題報告。 2 小隊討論。 3 教師提問： （1）在討論與分享主角是怎麼與逆境奮戰的過程中，你有什麼體會與發現？ （2）從這些主角與逆境奮戰中，你對於生命的逆境，又有了什麼新的感受與看法？ 4 教師總結。 活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (童軍)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言並說明活動進行方式，引導學生透過活動找到自己的休閒同好。 2 教師引導學生與自己的休閒同好討論，設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動，並完成學生活動手冊第 42 頁內容。 3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來，並總結本活動。	1	1 學生活動手冊 2 休閒活動進行方式相關範例	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	國語文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2 教師補充說明。 3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 食品標章 3 飲食環保資料	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (童軍)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘，本節進行 2 組體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師小結本節活動重點。	1	1 學生活動手冊 2 休閒體驗活動所需物品	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	國語文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式，完成學生活動手冊第 67 頁的內容，於下次上課和同學分享個人的衣物管理方式。 5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。 6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。 7 教師提問：為了保護環境，未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢？ 8 學生發表。 9 教師總結，並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。	1	1 衣物環保相關報導 2 學生活動手冊	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石 (輔導)	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動三：逆境逆轉勝 1 教師可引導學生利用學生活動手冊第 12 頁的圖例進行思考，學習系統式解決策略。 2 教師引導學生實際操作。 3 教師提問並引導學生反思： （1）在實際執行的過程中，若發生無法確切執行的情況，可能是因為哪些想法影響到你？ （2）除了上述的方法之外，你還能想到哪些資源與方法來解決逆境中的問題？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (童軍)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 休閒體驗活動所需物品	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	國語文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學生活動手冊第 69 頁，於下週和同學分享。	1	1 綠建築相關報導 2 學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石 (輔導)	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動四：作你我的貴人 1 教師引導學生思考自己覺察自己在生命歷程中的貴人資源。 2 學生開始進行活動。 3 學生完成活動後，與小隊伙伴分享。 4 教師提問： ~1~當發現自己的生命其實有著這些貴人們的陪伴，有何感受？對於未來持續開展自己的生命故事、勇敢走過逆境有何幫助？ ~2~除了這些你已知的貴人，你知道還有哪些貴人或社會機構其實可以在你有需要的時候給予幫助？ ~3~你也曾當過他人的貴人嗎？當發現自己也有能力協助他人面對逆境、繼續在生命旅程中奮鬥時，又對你有何意義？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納與統整。	1	學生活動手冊	教師評：學生參與活動的狀況。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (童軍)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 3 教師提問：體驗過同學們設計的休閒活動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？你可以如何深入去了解這些休閒活動呢？ 4 教師提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。 5 教師歸納並總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：個人紀錄與分享内容。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	國語文領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。	1	1.綠建築相關報導及資料 2.學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	主題一 生命真言	單元二 生命之歌（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命的故事，引發學生對生命的價值與意義的認識。而後，透過整理自己擁有的生命故事，激發學生思考出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	<p>活動一：不平凡的生命</p> <p>1 教師引導學生閱讀四則生命故事。</p> <p>2 學生進行閱讀，並分享個人感動之處。</p> <p>3 教師提問並引導學生分享：</p> <p>（1）這些生命故事有哪些令你感動之處，對你有何意義與學習？</p> <p>（2）在與同學分享的過程中，你發現令你們感動之處有何異同？為什麼？</p> <p>（3）每個人都有屬於自己的生命故事，但何以這些人的故事卻總是為人津津樂道，你覺得原因是什麼？</p> <p>4 學生分享。</p> <p>5 教師總結。</p> <p>活動二：生命的榜樣</p> <p>1 教師說明引導學生分小組進行討論，決定專題報導人物與主題。</p> <p>2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方式，我們將在下次上課時進行分享。</p>	1	1 生命故事 2 學生活動手冊	教師評： （1）學生發表個人想法及課堂參與。 （2）學生專題報告表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗 (童軍)	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	活動一：休閒放大鏡 1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。 2 教師提問： （1）有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚至是老年？有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？ （2）不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？ （3）不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？ 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第 48 頁。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 訪談內容 3 休閒活動資源相關資料	1 學生互評：回答內容。 2 學生自評：訪談心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）訪談報告。	國語文領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。	1	1 交通環保相關報導 2 學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	主題一 生命真言	單元二 生命之歌（輔導）（第一次段考）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及模範生命的故事，引發學生對生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫執行中實踐出自己想要生命故事。	活動二：生命的榜樣 1 各小隊上臺分享專題報告內容，教師給予回饋。 2 請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。 3 教師提問： （1）在深入了解與報導這些生命故事後，對你最大的影響與學習是什麼？為什麼？ （2）在經過這個活動後，你認為生命最重要的價值是什麼？而你可以採取哪些行動，讓自己的生命更有意義？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 陳樹菊故事	1 學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗（童軍）（第一次段考）	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	活動二：休閒追追追 1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 臺中彩虹眷村相關資料 3 文創案例	1 學生評：同儕問回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲（家政） （第一次段考）	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」，分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 2 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 3 教師提問：除了食衣住外，生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境？我們要如何對他們表達感恩之心呢？ 4 學生自由分享。 5 教師總結。	1	1 蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動 2 學生活動手冊	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	主題一 生命真言	單元二 生命之歌 (輔導)	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	<p>活動三：生命 on line</p> <p>1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。</p> <p>2 請學生分享個人的生命故事。</p> <p>3 教師提問： ~1~現在回想起來，有哪些重大事件是你生命中重要的轉捩點？從這些轉捩點，你學習到什麼？ ~2~在大家分享完「生命列車」後，你對自己與他人的生命有何新發現？這些發現對於你未來的生活規畫有哪些影響？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動四：與未來相約</p> <p>1 全班進行「如果有一天」活動。</p> <p>2 教師提問： ~1~當能成就那樣的生命故事時，你覺得自己那時生命最可貴之處為何？最大的價值會是什麼？ ~2~如果你想完成那樣的生命故事，你覺得從現在開始要怎麼做準備？</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p>	1	1 學生活動手冊 2 自我生命故事 3 CD 音響 4 幻遊音樂	教師評：學生課堂活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」 體驗（童軍）	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。 2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果，彼此回饋，並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。 3 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。 4 教師總結，並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體驗，下節課將展示活動成果。	1	學生活動手冊	1 學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。 2 教師評： ～1～學生討論狀況。 ～2～學生課堂表現。	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命（家政）	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並彼此回饋。 3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	1	1 生活中不同立場的環保團體的案例 2 學生活動手冊	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： ～1～學生主動分享執行成果。 ～2～學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	主題一 生命真言	單元二 生命之歌 (輔導)	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	活動四：與未來相約 1 教師帶領學生參考學生活動手冊第 17 頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2 學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。 3 教師提問： ~1~你發現自己「人生想做的十件事」與其他人有何異同？ ~2~在與小隊伙伴討論後，你發現這份計畫書有哪些可能需要調整或修正的地方？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。	1	學生活動手冊	教師評：學生課堂活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗 (童軍)	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。 2 教師提問引導學生思考並回答： ~1~ 對你來說，休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼？ ~2~ 選擇休閒活動時，除了能夠吸引自己的目光之外，還有哪些需要考量的要件呢？ ~3~ 在繁忙的課業中，你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動？ 3 學生回答。 4 教師總結本活動。	1	1 學生活動手 2 展示創意休閒所需物品	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： ~1~ 學生的創意休閒點子。 ~2~ 學生課堂表現。	國語文領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命（家政）	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： ~1~你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？ ~2~不容易做到的環保行為，要怎麼改善解決呢？你可以做些什麼？ 4 教師總結。	1	1 生活中不同立場的環保團體的案例 2 學生活動手冊	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： ~1~學生主動分享執行成果。 ~2~學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	主題一 生命真言	單元二 生命之歌（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	<p>活動四：與未來相約</p> <p>1 教師引導學生回顧上節內容，並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。</p> <p>2 學生思考，並與同學分享。</p> <p>3 教師提問： ～1～若你能在畢業前完成這些事情，你想是因為自己擁有著什麼樣的態度、資源或能力？ ～2～有沒有哪些事情其實自己早就應該可以辦得到，但卻一直沒有執行過？是因為有什麼阻礙的力量嗎？ ～3～在實踐的過程裡，你覺得可能會遭遇到哪些困難與壓力？倘若這些困難與壓力都能克服，對於未來完成其他幾件事情會有何意義與幫助？</p> <p>4 學生自由發表。</p> <p>5 教師歸納與統整。</p>	1	學生活動手冊	教師評：學生課堂活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗（童軍）	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。 2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 薰衣草森林相關資料 3 職業與休閒等相關案例	教師評：學生於課堂上的表現。	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命（家政）	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	<p>活動二：我的創意環保設計</p> <p>1 教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。</p> <p>2 教師介紹新興的創意環保設計。</p> <p>3 教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第 80 頁。</p> <p>4 各小隊與全班同學分享環保創意設計，並請全班給予小隊回饋。</p> <p>5 教師提問： ～1～保護環境是未來的趨勢，你的興趣專長有哪些？未來你可以從事哪些與創意環保有關的行業呢？ ～2～要讓你的創意環保設計實現，你覺得自己還需要培養何種能力呢？</p> <p>6 教師總結。</p>	1	<p>1 國際新興環保策略資料</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。</p> <p>2 教師評： ～1～小隊創意環保設計完成度。 ～2～學生課堂表現。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	主題一 生命真言	單元二 生命之歌（輔導）	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	<p>活動五：生命實踐路</p> <p>1 教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。</p> <p>2 教師請學生將想要改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。</p> <p>3 教師提問：當能去分享自己成功解決問題的經驗與感受，同儕也能在見證中給予肯定與回饋時，對於你未來持續完成自己想做的十件事上有何幫助與影響？</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。</p> <p>2 學生進行討論並分享。</p> <p>3 教師總結。</p>	1	1 學生活動手冊 2 本主題學習紀錄與感想	1 學生自評：個人主題檢核。 2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗（童軍）	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。 2 教師總結本活動內容。	1	1 本主題學習記錄 2 學生活動手冊	教師評：學生活動紀錄。	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命（家政）	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	<p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。</p> <p>2 學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。</p> <p>3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。</p> <p>4 教師總結。</p>	1	1 學生活動手冊 2 學生學習紀錄	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑（童軍）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑 (家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑（童軍）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	主題四 成長ING	單元七 成長里程碑 (家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	1	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（輔導）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	1	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（童軍）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	1	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（家政）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	1	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	1	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	主題四成長ING	單元八畢業慶典（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	1	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	國語文領域 社會領域藝術 與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。</p> <p>2 學生完成祈福物品設計單。</p> <p>3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。</p> <p>4 教師總結。</p>	1	<p>1 「祈福物」相關資訊</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 製作祈福物之材料</p>	<p>教師評：</p> <p>1 學生活動表現。</p> <p>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p>	1	<p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	主題四成長ING	單元八畢業慶典（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p>	1	<p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（童軍）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（輔導）（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（童軍）（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	主題四 成長ING	單元八 畢業慶典（家政）（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評：（1）觀察學生在課堂上參與之表現。（2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>