

# 桃園市場梅區楊明國中 107 學年度特殊需求領域課程實施計畫

## 一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

## 二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

## 三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

## 四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

## 五、領域節數

本校設置分散式資源班，依照該年度之特殊教育需求學生的學習需求，並參考專業團隊的建議，對個別學生訂立適合的學科教學目標(內含特殊需求領域教育目標)，透過各學科教學活動中，融入孩子特殊需求的教導，以同時滿足孩子學科學習與特殊需求教導，不受領域總節數之限制。

(一) 特殊需求領域學生能力評估及名單如下表：

參閱附件一：目前對象以 106 學年度的學生作為評估，若有新增修正亦同。

(二) 特殊需求領域每週課程內容分配情形如下表：

特殊需求領域課程規劃			
編號	課程名稱	課程內容	備註
1	社交技巧	單元一 教室生存技巧	如附件二
		單元二 情緒管理技巧	
		單元三 人際互動技巧	
2	學習策略	單元一 注意力訓練	如附件三
		單元二 記憶力策略	
		單元三 組織策略	
		單元四 理解策略	

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一) 領域成員

職稱	姓名	備註	
資源班 1 導師	廖俐琦	領域召集人(暫代)	
資源班專任教師	周雅菁		
資源班專任教師	陳郁雯		
資源班 2 導師			
資源班專任教師			
資源班專任教師			

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
107.09	五	特推會(通過 107 學年度特殊領域課程計畫)	
107.11	五	特教宣導月(身障宣導與身障體驗活動)	
107.09	五	領域會議議題(學/情障鑑定工作討論)	
107.10	五	領域會議議題(泛自閉症學生特質認識與處遇)	
107.11	五	領域會議議題(情緒行為障礙學生適應與處遇)	
107.12	五	領域會議議題(學習障礙學生特質認識與調整方式)	
108.01	五	領域會議議題(IEP 檢討與擬定下學年課程計畫)	
108.01	五	特推會期末會議(新入班學生成績調整及特需討論)	
108.02	五	特推會(通過 107 學年度特殊教育專團申請提案)	
108.02	五	領域會議議題(各類身心障礙學生鑑定工作討論)	
108.03	五	領域會議議題(特殊個案情緒行為輔導方案討論)	
108.04	五	領域會議議題(智能障礙學生特質認識與處遇)	
108.05	五	領域會議議題(特殊需求領域課程規畫之討論)	
108.06	五	特推會期末會議(新入班學生成績調整及特需討論)	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。