

桃園市立楊明國民中學 107 學年度

學校課程計畫

十五、彈性學習節數課程規劃

十六、學校本位課程計畫

十七、課程評鑑計畫

## 十五、彈性學習節數課程規劃

彈性學習節數	閱讀指導	1(議題融入)	6	1	6	1	4
	英語閱讀	1(生活英語)		1		0	
	延伸數學	1(趣味數學)		1		0	
	資訊教育	1		0		0	
	班週	2		2		2	
	寰宇新知	0		1		0	
	地球環境科學	0		0		1	

桃園市立楊明國中 107 學年度第一學期七年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第一週	8/26-9/1	始業式	海洋是誰的？——領海/經濟海域主權爭議	<b>All about me</b> 1. Greetings with classmates and teachers. 2. Possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, your, their. 3. Introduce myself and my family members. (father, mother, brother, sister, grandpa, grandma, cousin, uncle, aunt, puppy). 4. Family Tree. 5. Occupations of family members.	單元一：電腦軟、硬體概念 【認識電腦教室的環境】	向左走向右走遊戲
第二週	9/2-9/8	補考	是「島」還是「礁」？——島嶼主權爭議		【認識電腦的硬體】	加減法遊戲
第三週	9/9-9/15	防災教育 性平教育宣導	「原」自台灣——台灣的原住民與南島語族系		【認識電腦的週邊設備】	誰最數配&加減黃綠紅
第四週	9/16-9/22	九年級畢業旅行	海岸地形		【認識電腦的週邊設備】	四則運算猜一猜
第五週	9/23-9/29	中秋節放假	海浪與洋流		【認識電腦的週邊設備】	正負數乘法表
第六週	9/30-10/6	自治市長選舉	#MeToo反性騷擾運動		【認識電腦的軟體】	指數算一算
第七週	10/7-10/13	國慶日放假	性別停看聽		【認識電腦的軟體】	會考試探(I)

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第八週	10/14-10/20	第一次定期評量	「臺灣女孩日」	6. What are those? Are these posters? 7. Students can ask or describe something or someone..	單元二：資訊倫理與安全【衝破迷網-網路交友】	大數的記錄
第九週	10/21-10/27	七年級健身操比賽	改變世界的力量-馬拉拉爭取女孩受教權	<b>My school</b> 1. Introduce personal nationality and age. 2. Learning numbers. 3. Getting to know school facilities, specialized classrooms and 10 spots of the school. 4. Describe the corner or place that you like the most or the	單元三：快打高手	消消樂
第十週	10/28-11/3	八年級啦啦隊比賽	異同 OPEN 講		單元三：快打高手	因數誰最多
第十一週	11/4-11/10	環境教育演講	親密關係紅綠燈-家庭暴力危機指數		單元三：快打高手	阿拉丁神燈
第十二週	11/11-11/17	情緒教育講座	網路霸凌與言論自由		單元四：認識多媒體【多彩多姿多媒體】	早餐店的數學
第十三週	11/18-11/24	技藝教育課程	全球童婚現象		單元二：資訊倫理與安全【衝破迷網-網路交友】	橡皮擦比一比

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第十四週	11/25-12/1	第二次定期評量	全球童婚現象	least of the school. 5. Imperative sentences. 6. Traffic safety code around school.		會考試探(I I)
第十五週	12/2-12/8	技藝教育課程	「世界無童工日」	<b>All about my neighborhood</b> 1. Present continuous tense. 2. Introduce some spots that around our school. (The Chungs' Ancestral Hall, The Old Building---Ti en Lu Hall, The Chungshan Riverside Park, and The	單元四：認識多媒體【多彩多姿多媒體】	橡皮擦剩多少
第十六週	12/9-12/15	7.8 年級特教宣導	綠色能源		單元四：認識多媒體【蛹之生】	預言術(I)
第十七週	12/16-12/22	用藥安全宣導	綠色能源-北風與太陽		單元五：簡報製作【簡報軟體初體驗】案與儲存檔案。	預言術(II)
第十八週	12/23-12/26	英語朗讀比賽	埤塘光電：魚與電可以兼得?		【專題報告製作】	服裝店的數學
第十九週	12/30-1/5	技藝教育課程	綠色能源-地熱發電		【專題報告成果展示】	應用問題讀題(I)

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第二十週	1/6-1/12	服儀檢查	生活綠能	Gueishan Hakka Culture Park) 3. There is _____ in the Gueishan Hakka Culture Park.	【專題報告成果展示】	猜猜看有多少個棋子(I)
第二十一週	1/13-1/19	第三期定期評量	總複習	4.Exploration ofYangmei. (梅境之探)		會考試探(I II)

桃園市立楊明國中 107 學年度第二學期七年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第一週	2/11-2/15	始業式	「下流老人」	<b>Hobbies and Interests</b> 1. Learn to talk about hobbies, interests and abilities. I can bake a cake. My sister can't play the	單元一：資訊倫理與安全	猜猜看有多少個棋子(II)
第二週	2/18-2/22	補考	打破膚色迷思		單元二：程式語言【流程小心走】	猜猜看有多少個棋子(III)
第三週	2/25-3/1	服儀檢查	國際移工在臺灣		單元二：程式語言【流程小心走】	小新家的數學

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第四週	3/4-3/8	畫我楊明比賽	「寫信馬拉松 ( Write for Rights) 」	piano. 2. Talk about sports and learn to respond to personal interests and habits.	【自由軟體 Scratch】	解二元一次聯立方程式
第五週	3/11-3/15	反霸凌宣導	「寫信馬拉松 ( Write for Rights) 」	2. Talk about sports and learn to respond to personal interests and habits.	【自由軟體 Scratch】	打擊魔鬼
第六週	3/18-3/22	七年級梅境之探	海洋垃圾場	3. Talk about your favorite subjects and teachers. Encourage students join the school painting contest “Draw My Yangmin”	【我的第一支程式】	軍艦棋(I)
第七週	3/25-3/29	第一次定期評量	海洋垃圾場	Encourage students join the school painting contest “Draw My Yangmin”		會考試探(I)
第八週	4/1-4/5	國語文競賽	少魚化！魚去哪了？	<b>Schedule of the Week</b> 1. Learn to ask and respond the activities or duties of the week. Ex: What day(s) do you go	單元三：圖表軟體 【圖表軟體初體驗】	軍艦棋(II)
第九週	4/8-4/12	性平教育宣導	少魚化！魚去哪了？	1. Learn to ask and respond the activities or duties of the week. Ex: What day(s) do you go	單元三：圖表軟體 【圖表軟體初體驗】	二元一次方程式
第十週	4/15-4/19	健康促進講座	少魚化！魚去哪了？	Ex: What day(s) do you go	單元三：圖表軟體 【圖表軟體初體驗】	等比例撲克



週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第十一週	4/22-4/26	新生報到	影視男女	swimming? 2. Learn to ask about date or holidays. Ex: What's the date today? It is May first. When does he celebrate his birthday? 3. Talk about personal daily routines and the frequency.	【段考成績大剖析】	連比例遊戲
第十二週	4/29-5/3	第二次定期評量	當他變成她	Ex: How often do you play basketball? I play basket ball twice a week. How often does he brush the teeth?		正比例
第十三週	5/6-5/10	游泳體驗課程	婚姻大事誰決定?	<b>Food and Recipe</b> 1. Learn	【段考成績大剖析】	反比例

週次	日期	學校行事	彈性課程			
			議題融入	英語閱讀	資訊教育	延伸數學
領域授課節數/週		2	1	1	1	1
第十四週	5/13-5/17	籃球比賽	性別不設限，職涯任我行	about food. 2. Learn to ask and answer something about food choosing. 3. Explain the number/am out of the food. Use the pattern: How much...?/ How many.....? 4. Share with others about your favorite dish or snack.	【段考成績大剖析】	會考試探(I I)
第十五週	5/20-5/24	服儀檢查	同酬日凸顯薪資差異		單元四：探索部落格 【圖表軟體初體驗】	牌堆裡的秘密
第十六週	5/27-5/31	極光影展	魅力濱海-藻礁		單元四：探索部落格 【圖表軟體初體驗】	小_的成長記錄
第十七週	6/3-6/7	畢業典禮預演	抓到了！《看見台灣》影響大狠揪「16大環境問題」		單元四：探索部落格 【圖表軟體初體驗】	a 和 b 的研究會
第十八週	6/10-6/15	畢業典禮	環你這一年-2017 臺灣重大環保議題回顧		單元四：探索部落格 【圖表軟體初體驗】	不等式
第十九週	6/18-6/22	端午節	氣候變遷臺灣躲不了		【段考成績大剖析】	神探追追追
第二十週	6/25-29	第三次定期評量	防災咱攏知			會考試探(I II)



桃園市立楊明國中 107 學年度第一學期八年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數/ 週		2	1	1	1	1
第一週	8/26-9/1	始業式	1. 墾丁十九首選	A Small Town in France	疆域與區域畫分	校園巡禮之 1~ 多大的地
第二週	9/2-9/8	補考	2. 墾丁十九首選	A Small Town in France	疆域與區域畫分	校園巡禮-2
第三週	9/9-9/15	防災教育 性平教育宣導	3. 沒字的書	Amazing People	疆域與區域畫分	校園巡禮-3
第四週	9/16-9/22	九年級畢業旅行	4. 沒字的書	Amazing People	地形	校園巡禮-4
第五週	9/23-9/29	中秋節放假	涉江采芙蓉、燕詩 示劉叟	Voluntourism	地形	校園巡禮-5
第六週	9/30-10/6	自治市長選舉	涉江采芙蓉、燕詩 示劉叟	Voluntourism	地形	我的農場怎麼算 面積

週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數/ 週		2	1	1	1	1
第七週	10/7-10/13	國慶日放假	田園之秋選	Review (1)	氣候與水文	我的農場怎麼算面積
第八週	10/14-10/20	第一次定期評量	複習評量(第一次段考)	An Invention of Love	氣候與水文	二次方根與三次方根
第九週	10/21-10/27	七年級健身操比賽	田園之秋選	An Invention of Love	氣候與水文	我的相框
第十週	10/28-11/3	八年級啦啦隊比賽	馬說	What Do You Want to Be	氣候與水文	我的相框
第十一週	11/4-11/10	環境教育演講	馬說	What Do You Want to Be	人口分布與人口問題	魔術數字
第十二週	11/11-11/17	情緒教育講座	志摩日記選	Weight Control	人口分布與人口問題	魔術數字
第十三週	11/18-11/24	技藝教育課程	志摩日記選	Weight Control	人口分布與人口問題	因式分解多樣化
第十四週	11/25-12/1	第二次定期評量	複習評量(第二次段考)	Review (2)	人口分布與人口問題	因式分解多樣化
第十五週	12/2-12/8	技藝教育課程	竹	Shopping for a Sports Jacket	產業與經濟	雙十字交乘

週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數/ 週		2	1	1	1	1
第十六週	12/9-12/15	7.8 年級特教宣導	肩膀上的鴿子	Shopping for a Sports Jacket	產業與經濟	雙十字交乘
第十七週	12/16-12/22	用藥安全宣導	肩膀上的鴿子	Save the Forest	產業與經濟	解題高手
第十八週	12/23-12/26	英語朗讀比賽	稍安勿躁	Save the Forest	資源問題與環境保育	我的拍賣品
第十九週	12/30-1/5	技藝教育課程	稍安勿躁	Logos Hope	資源問題與環境保育	我的拍賣品
第二十週	1/6-1/12	服儀檢查	複習評量(第三次段考)	Logos Hope	資源問題與環境保育	草地跑跑跑
第二十一週	1/13-1/19	第三期定期評量	休業式	Review (3)	資源問題與環境保育	草地跑跑跑

桃園市立楊明國中 107 學年度第二學期八年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數 /週		2	1	1	1	1
第一週	2/11-2/15	始業式	學期準備週	Google	南部地區	坐遊覽車旅行
第二週	2/18-2/22	補考	獨一無二	Google	南部地區	來場電影院之旅
第三週	2/25-3/1	服儀檢查	獨一無二	The People's Supermarket	南部地區	來場電影院之旅
第四週	3/4-3/8	畫我楊明比賽	雌雄莫辨	The People's Supermarket	北部地區	廟宇之旅
第五週	3/11-3/15	反霸凌宣導	寶島趴趴走	The Pamplona Bull Run	北部地區	汽車大觀
第六週	3/18-3/22	七年級梅境之探	寶島趴趴走	The Pamplona Bull Run	北部地區	汽車大觀

週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數 /週		2	1	1	1	1
第七週	3/25-3/29	第一次定期評量	複習評量(第一次段考)	Review (1)	複習(第一次段考)	畫一個屋子
第八週	4/1-4/5	國語文競賽	最佳編劇	<i>School Life in the Netherlands</i>	西部地區	畫一個屋子
第九週	4/8-4/12	性平教育宣導	最佳編劇	<i>School Life in the Netherlands</i>	西部地區	賽車高手
第十週	4/15-4/19	健康促進講座	夏夜的亮點	<i>Beyond Beauty – Taiwan from Above</i>	西部地區	賽車高手
第十一週	4/22-4/26	新生報到	致勝妙計	<i>Beyond Beauty – Taiwan from Above</i>	世界概說	回收分類疊一疊
第十二週	4/29-5/3	第二次定期評量	複習評量(第二次段考)	<i>Summer Vacation</i>	世界概說	摺紙比賽
第十三週	5/6-5/10	游泳體驗課程	致勝妙計	<i>Summer Vacation</i>	世界概說	溜冰體驗
第十四週	5/13-5/17	籃球比賽	我的陋室銘	Review (2)	複習(第二次段考)	火車追追追



週次	日期	學校行事	彈性課程語文		彈性課程社會	彈性課程數學
			閱讀指導	英語閱讀	寰宇新知	延伸數學
領域授課節數 /週		2	1	1	1	1
第十五週	5/20-5/24	服儀檢查	萬物一家	<i>A Busy Hotel</i>	東北亞	火車追追追
第十六週	5/27-5/31	極光影展	萬物一家	<i>A Busy Hotel</i>	東北亞	幾何形體變變變
第十七週	6/3-6/7	畢業典禮預演	命運規畫局	<i>You Lighted Up My Life</i>	東北亞	幾何形體變變變
第十八週	6/10-6/15	畢業典禮	命運規畫局	<i>You Lighted Up My Life</i>	東南亞與南亞	拼貼幾何圖形
第十九週	6/18-6/22	端午節		<i>About English Writing</i>	東南亞與南亞	拼貼幾何圖形
第二十週	6/25-29	第三次定期評量	複習評量(第三次段考)	<i>About English Writing+ Review (3)</i>	東南亞與南亞(第三段考)	坐遊覽車旅行

桃園市立楊明國中 107 學年度第一學期九年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程	
			閱讀指導	地球環境科學
域授課節數/週		1	1	1
1	8/26-9/1	始業式	第一幅畫	認識濕地
2	9/2-9/8	補考	第一幅畫	認識濕地
3	9/9-9/15	防災教育 性平教育宣導	我所知道的以色列	認識濕地
4	9/16-9/22	九年級畢業旅行	我所知道的以色列	認識濕地
5	9/23-9/29	中秋節放假	欣賞浙江小百花越劇團	生態危機
6	9/30-10/6	自治市長選舉	欣賞浙江小百花越劇團	生態危機
7	10/7-10/13	國慶日放假	為自己寫首詩	生態危機
8	10/14-10/20	第一次定期評量	複習評量(第一次段考)	生態危機
9	10/21-10/27	七年級健身操比賽	米其林主廚大賽	台灣濕地
10	10/28-11/3	八年級啦啦隊比賽	米其林主廚大賽	台灣濕地

週次	日期	學校行事	彈性課程	
			閱讀指導	地球環境科學
域授課節數/週		1	1	1
11	11/4-11/10	環境教育演講	與鏡花緣相遇	台灣濕地
12	11/11-11/17	情緒教育講座	與鏡花緣相遇	台灣濕地
13	11/18-11/24	技藝教育課程	誠實棒棒糖	台灣濕地
14	11/25-12/1	第二次定期評量	複習評量(第二次段考)	台灣濕地
15	12/2-12/8	技藝教育課程	泰戈爾名言大全	台灣濕地
16	12/9-12/15	7.8 年級特教宣導	泰戈爾名言大全	台灣濕地
17	12/16-12/22	用藥安全宣導	一場自由的旅行	濕地小百科
18	12/23-12/26	英語朗讀比賽	珍珠奶茶南波萬	濕地小百科
19	12/30-1/5	技藝教育課程	優點百寶袋	濕地小百科

週次	日期	學校行事	彈性課程	
			閱讀指導	地球環境科學
域授課節數/週		1	1	1
20	1/6-1/12	服儀檢查	優點百寶袋	認識濕地
21	1/13-1/19	第三期定期評量	複習評量(第三次段考)	認識濕地

桃園市立楊明國中 107 學年度第二學期九年級彈性課程教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程語文	彈性課程自然
			閱讀指導	地球環境科學
領域授課節數/週		1	1	1
1	2/11-2/15	始業式	摺紙藝術	北極生態
2	2/18-2/22	補考	摺紙藝術	北極熊的危機
3	2/25-3/1	服儀檢查	說話的藝術	企鵝面臨的危機
4	3/4-3/8	畫我楊明比賽	詩經樂曲欣賞	北極生態污染
5	3/11-3/15	反霸凌宣導	詩經樂曲欣賞	物種消失的警訊
6	3/18-3/22	七年級梅境之探	真真假假海市蜃樓	企鵝寶貝
7	3/25-3/29	第一次定期評量	複習評量(第一次段考)	海洋生態的警訊
8	4/1-4/5	國語文競賽	天籟之音欣賞	極地環境污染
9	4/8-4/12	性平教育宣導	Google 一下	不願面對的真相

週次	日期	學校行事	彈性課程語文	彈性課程自然
			閱讀指導	地球環境科學
領域授課節數/週		1	1	1
10	4/15-4/19	健康促進講座	狐法狐天	節能減碳的重要性
11	4/22-4/26	新生報到	記憶中的書店	幫助極地動物
12	4/29-5/3	第二次定期評量	複習評量(第二次段考)	節能減碳刻不容緩
13	5/6-5/10	游泳體驗課程	梁祝現代版漫畫人物	節能減碳分組討論
14	5/13-5/17	籃球比賽	摺紙藝術	降低溫室效應
15	5/20-5/24	服儀檢查	摺紙藝術	太陽能
16	5/27-5/31	極光影展	摺紙藝術	風力能源
17	6/3-6/7	畢業典禮預演	總複習週【第一、二冊全】	水力能源

週次	日期	學校行事	彈性課程語文	彈性課程自然
			閱讀指導	地球環境科學
領域授課節數/週		1	1	1
18	6/10-6/15	畢業典禮	總複習週【第三、四冊全】	我所知道的台灣
19	6/18-6/22	端午節	總複習週【第五、六冊全】	
20	6/25-29	第三次定期評量		

桃園市立楊明國民中學 107 學年度第一學期八年級國文領域閱讀指導課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

- 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- 2.使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

四、八年級上學期之各單元內涵分析

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第一週	8/26-9/1	墾丁十九首選	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	一、能明白曉暢的說出自己閱讀的體悟。 二、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。	本文並無自然段落，可請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。 (一) 能發揮想像力，描繪生活周遭事物。 (二) 欣賞詩中所描寫的景象，發覺大自然的美好。	1	1.學習單 2.課本習題	1.自我評量 2.作業評量 3.同儕互評
第二週	9/2-9/8	墾丁十九首選	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	一、能發揮想像力，描繪生活周遭事物。 二、欣賞詩中所描寫的景象，發覺大自然的美好。	請學生試著寫一首小詩，描述校園中的景象。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2作業評量 3同儕互評



		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第三週	9/9-9/15	沒字的書	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【資訊教育】 【生涯發展教育】	一、體會古人說「處處留心皆學問」的道理。 二、能嚐試從周遭平凡的事物中體會非凡的道理。	請全班同學共同誦讀本課課文，並講解其含義：本文是一篇白話文，內容呼應「天地、歲月、人間、世界真正的『無字天書』互相呼應」。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2作業評量 3同儕互評
第四週	9/16-9/22	沒字的書	3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。 四、能夠與人分享討論自己觀察、思考之所得。	請學生討論何謂「沒字的書」。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2作業評量 3同儕互評
		涉江采芙蓉	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	一、能透過想像，以自己的方式完整的述說詩中的	請全班同學共同誦讀本課詩文，並講解翻譯及詩文內涵： (一) 涉江采芙蓉： 屬古詩十九首之一，內容與〈庭	1		1作業評量

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第五週	9/23-9/29	、燕詩示劉叟	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	故事。 二、能夠了解透過事物寄託情感的表達方式。 三、能夠說出古體詩形式上的特質。	中有奇樹》類似，同樣是藉採花贈人表示對遠方親友的懷念。 (二) 燕詩示劉叟： 屬諷諭詩，藉燕子羽翼長成即背棄母燕，來諷刺兒子背棄父母的不肖行為。		1.學習單 2.課本習題	2紙筆測驗
第六週	9/30-10/6	涉江采芙蓉、燕詩示劉叟	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	一、能夠簡要的敘述本課的大意及主旨。 二、能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。 三、能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。	針對〈涉江采芙蓉〉、〈燕詩示劉叟〉兩首詩進行詞意解析及意境探索。	1	1.學習單 2.課本習題	1作業評量 2紙筆測驗 3自我評量
第七週	10/7-10/13	田園之秋選	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	一、能掌握本文中戲劇式的情節發展及鋪陳。 二、能用有情的眼光看待自然界的種種變化。	請全班同學共同誦讀本課詩文，並講解其內涵；該篇描寫晚飯後聽到貓頭鷹的鳴聲，作者以欣賞的心情聆聽這大自然的天籟，覺得非常滿足，進而肯定田園生活的樂趣。	1	1.學習單 2.課本習題	1.實作評量 2.自我評量
第八週	10/14-10/20	第一次評量	(段考複習)					

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第九週	10/21-10/27	田園之秋選	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	三、能夠與人分享、討論自身的美感經驗。 四、學習用戲劇性的手法描述所聽到的聲音，以及看見的動作、變化。	針對〈田園之秋選〉課文解析及意境探索。	1	1.學習單 2.課本習題	1作業評量 2同儕互評 3實作評量
第十週	10/28-11/3	馬說	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】	一、認識藉事說理的寫作手法。 二、了解文中透過譬喻所要表達的深層內涵。	本文並無自然段落，可請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。 了解本篇文章的所要諷諭的主旨為何。 熟習本課所使用藉物寓理的寫作技巧。	1	1.學習單 2.課本習題	1作業評量 2紙筆測驗 3實作評量
		馬說	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳			1		

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十一週	11/4-11/10		<p>達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>	<p>一、引導學生分辨本文中評斷人才優劣的標準為何。</p> <p>二、可請學生嘗試自我檢核目前自己的表現，並找出自己的優缺點為何。</p>	<p>請學生討論</p> <p>(一) 同意作者所說的「先有伯樂才有千里馬」嗎？</p> <p>(二) 在人才濟濟的社會中，你覺得怎樣做可以被識才者看見？</p>		<p>1.學習單</p> <p>2.課本習題</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>
第十二週	11/11-11/17	志摩日記選	<p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>一、能依日記寫作要點寫作日記。</p> <p>二、領略作者在日常生活所得的觸發。</p> <p>三、透過本課的介紹，留心觀察周遭哪些事物也有「數大是美」的特質。</p>	<p>本文並無自然段落，可請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。</p> <p>(一) 了解「數大」便是美的意涵。</p> <p>(二) 熟習本課所用的各種修辭法。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.課本習題</p>	<p>1實作評量</p> <p>2自我評量</p>
		志摩日	<p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選</p>	<p>三、熟習本課所用的各種</p>		1		

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十三週	11/18-11/24	記選	擇，並做適當的運用。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 【環境教育】	修辭法。 四、了解本課中新學詞與的意義。 五、學習以善意且具有美感的眼光看待身邊的事物。	請學生討論 (一)請學生分享自己印象深刻的遊記故事。 (二)你認為透過所看之景物，有什麼心得？		1.學習單 2.課本習題	1 作業評量 2 同儕互評 3 實作評量
第十四週	11/25-12/1	第二次評量	(段考複習)					
第十五週	12/2-12/8	竹	5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 【環境教育】	一、認識各個不同種類的植物，並了解他們各項象徵哪一種人格特質。 二、能夠了解並靈活運用本課中使用的各種修辭技巧。 三、能夠藉著運用適當的事物，更深刻的描述自己要表達的理想或情感。 四、常識與老師、同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸	請全班同學共同誦讀本課詩文，並講解其內涵；該篇屬詠物之作，以竹來象徵忠臣義士。針對〈竹〉一文解析及意境探索。 請學生從詩作中找出關鍵字詞，哪些字詞把「竹」和「忠臣」所共有的特質表達了出來？	1	1.學習單 2.課本習題	1 自我評量 2 作業評量 3 同儕互評

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
				納其原因為何。				
第十六週	12/9-12/15	肩膀上的鴿子	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	一、體會作品中要表達的情感。 二、常識將自己的情感體會文字化。 三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	請全班同學共同誦讀本課詩文，並講解其內涵；該篇以「人和鴿子」為主題，描寫人和鴿子的溫馨互動。  針對課文解析及意境探索。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2實作評量 3同儕互評 4口頭測驗
第十七週	12/16-12/22	肩膀上的鴿子	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	一、體會作品中要表達的情感。 二、常識將自己的情感體會文字化。 三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	請學生分享養寵物的經驗，並討論愛護動物的態度與方法。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2實作評量 3同儕互評 4口頭測驗

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			貌。					
第十八週	12/23-12/26	稍安勿躁	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。	一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。 二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。 三、練習使用藉事寓理的技巧。 四、能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。	請全班同學共同誦讀本課詩文，並講解其內涵；該篇散文描述孩子利用螃蟹焦躁有互不相讓的特性，成功「引蟹入簍」，進而說明「稍安勿躁」的道理。針對課文解析及意境探索。	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2實作評量 3同儕互評
第十九週	12/30-1/5	稍安勿躁	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。	一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。 二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。 三、練習使用藉事寓理的技巧。 四、能夠從生活周遭發生的	請學生討論 (一)在群體中，我們應該具備什麼樣的修養？ (二)在面對危險的環境時，我們應有什麼樣的態度？	1	1.學習單 2.課本習題	1自我評量 2實作評量 3同儕互評

		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
				平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。				
第二十週	1/6-1/12		(段考複習)					
第二十一週		第三次評量	休業式					



桃園市立楊明國民中學 107 學年度第二學期八年級國文領域閱讀指導課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

- 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- 2.使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

四、八年級上學期之各單元內涵分析

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第一週	2/11-2/15	學期準備週	學期準備週	開學及準備事宜。				
第二週	2/18-2/22	獨一無二	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。  【生涯發展教育】	一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	一、指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。 二、問學生：你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表)
		獨一無二	5-4-3 能欣賞作品的	一、能於寫作		1		

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第三週	2/25-3/1		<p>寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>	<p>時 運 用 想 像，使文章生動。</p> <p>二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。</p> <p>三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。</p>	<p>一、指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。</p> <p>二、問學生：你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？</p>		學習單	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p>
第四週	3/4-3/8	雌雄莫辨	<p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	<p>一、肯定女性的能力，重視兩性平權。</p> <p>二、藉由各種家務的分配，檢視自己是否有特殊傾向？及想改變的地方</p>	<p>一、請學生思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>二、指導學生展現自我而不受性別限制。</p>	1	學習單	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.同儕互評</p>
第五週	3/11-3/15	寶島趴趴走	<p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p>	<p>一、能自己規劃行程。</p> <p>二、學習角度的細膩描摹人物。</p>	<p>一、引導學生建立合宜的生活價值觀。</p> <p>二、引導學生體會轉變心態、化苦為樂的處事態度。</p>	1	學習單	<p>1.口頭評量</p> <p>2.同儕互評</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第六週	3/18-3/22	寶島趴趴走	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  【家政教育】	一、能自己規劃行程。 二、學習多角度的細膩描摹人物。	一、引導學生建立合宜的生活價值觀。 二、引導學生體會轉變心態、化苦為樂的處事態度。	1	學習單	1.口頭評量 2.同儕互評
第七週	3/25-3/29	第一次評量	(段考複習)					
第八週	4/1-4/5	最佳編劇	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 【家政教育】 【品德教育】	一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。	一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生建立合宜的生活價值觀。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評
第九週	4/8-4/12	最佳編劇	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性	一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表)

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。  【家政教育】 【品德教育】	情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。	二、引導學生建立合宜的生活價值觀。			3.同儕互評
第十週	4/15-4/19	夏夜的亮點	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  【環境教育】	一、體認賞螢的情懷與作者的情懷與作者的懷舊心情 二、培養敬重自然的態度。	一、指導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 二、引導學生體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評
第十一週	4/22-4/26	致勝妙計	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	一、培養遇事能冷靜應對的膽識。 二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 三、欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生養成尊重、關懷與團隊合作的觀念	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表) 4.同儕互評

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>					
第十二週	4/29-5/3	第二次評量	(段考複習)			1		
第十三週	5/6-5/10	致勝妙計	<p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>一、培養遇事能冷靜應對的膽識。</p> <p>二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。</p> <p>三、欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。</p>	<p>一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。</p> <p>二、引導學生養成尊重、關懷與團隊合作的觀念</p>	1	學習單	<p>1.自我評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.同儕互評</p>
第十四週	5/13-5/17	我的陋室銘	<p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描</p>	<p>一、認識「銘」的性質。</p> <p>二、能夠理解精簡的文字，體會深刻的意涵。</p> <p>三、能參考</p>	<p>一、引導學生體會人生應以修德為重，追求精神的充實。</p> <p>二、指導學生培養解決問題及做決定的能力。</p> <p>三、指導學生藉由創作屬於自己的〈陋室銘〉，檢視自己的日常生活作息。</p>	1	學習單	<p>1.自我評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 <b>【生涯發展教育】</b>	〈陋室銘〉，用白話練習寫屬於自己的〈陋室銘〉。	四、引導學生能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志。			量(發表) 4.同儕互評
第十五週	5/20-5/24	萬物一家	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 <b>【環境教育】</b>	一、體會愛物之情，增進護生之心。 二、學習與自然環境相處，重視自然保育。 三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。	一、引導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 二、指導學生圖形、文字的整合應用。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評
		萬物一家	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常	一、體會愛物之情，增進護生之心。 二、學習與自然環境相	一、引導學生了解人與環境互	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十六週	5/27-5/31		<p>生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>處，重視自然保育。</p> <p>三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。</p>	<p>動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>二、指導學生圖形、文字的整合應用。</p>			<p>量(發表)</p> <p>3.同儕互評</p>
第十七週	6/3-6/7	命運規畫局	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	<p>一、能珍惜各種情誼，與人和善互動。</p> <p>二、了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。</p>	<p>一、指導學生應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>二、培養學生獨立思考與解決問題的能力。</p> <p>三、指導學生表達、溝通與分享的能力。</p>	1	學習單	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.同儕互評</p>
		命運規畫局	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物</p>	<p>一、能珍惜各種情誼，與人</p>	<p>一、指導學生應用改寫、續寫、</p>	1		<p>1.口頭評</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十八週	6/10-6/15		的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  <b>【生命教育】</b>	和善互動。 二、了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。	擴寫、縮寫等方式寫作。 二、培養學生獨立思考與解決問題的能力。 三、指導學生表達、溝通與分享的能力。		學習單	量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評
第十九週	6/18-6/22		(段考複習)					
第二十週	6/25-29	第三次評量	休業式					

桃園市立楊明國民中學 107 學年度第一學期九年級國文領域閱讀指導課程計畫表

一、本領域每週學習節數：   1   節



二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

### 三、本學期學習總目標：

- 1.第一幅畫：明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。
- 2.以色列的生存之道：從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。
- 3.宋詞故事：明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。
- 4.論詩人：能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。
- 5.米其林主廚：懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。
- 6.鏡花緣：明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。
- 7.品格左右命運：品格是成長過程中該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。
- 8.談落榜：能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。
- 9.旅行魂文選：能認知並掌握旅行對於人生的意義或影響，並進而喜愛旅行，發展出自己的一套旅行模式。
- 10.珍珠奶茶南波萬：懂得臺灣菜的定義及優勢，從中明白台灣菜的競爭力。
- 11.一張標籤：進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。
- 12.荒誕騎士--唐吉訶德：理解書中人物唐吉訶德不顧眾人嘲弄，勇敢堅持理想的精神。

### 四、九年級上學期之各單元內涵分析

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第一週	8/26-9/1	第一幅畫	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風	明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。	一、引起動機 網路有個網站，名叫「名畫檔案」。裡頭介紹許多的名畫。教師可藉由介紹這個網站中有關「印象派」畫風當作開場，以引起學生學生動機。 資料來源： <a href="http://www.ss.net.tw/list1.asp?num=165">http://www.ss.net.tw/list1.asp?num=165</a> 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		1.明白張曉風如何藉著莫內的一幅畫，開闊視野，敞開心靈，對日後的成長有很大的助益。 2.能欣賞一些名畫，開拓眼界。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.文中的「紅場」、「暴君焚城錄」各用來描述什麼樣的景象？ 2.作者得到的「第一幅畫」對她有何影響？			
第二週	9/2-9/8	第一幅畫	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與	明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.活動說明：簡單粗暴有效：教你如何欣賞一幅畫 資 料 來 源： <a href="https://read01.com/yLaKm5.html">https://read01.com/yLaKm5.html</a> (二)進行活動 1.每組設定一個主題，選定一位作家的一幅畫來介紹。 2.進行資料的閱讀及討論，派選一個上台解說。 3.一幅畫及其技巧的解說。 4.老師講評。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			主動學習的能力。					
第三週	9/9-9/15	我所知道的 <u>以色列</u>	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。	<p>一、引起動機：以色列國旗 以色列國國旗的基本圖案是猶太教祈禱者的裹頭巾，上飾有藍色大衛星。大衛星（即六芒星，又名大衛之盾、所羅門封印、猶太星），是猶太教和猶太文化的標誌。以色列建國後將大衛星放在以色列國旗上，因此大衛星也成為了以色列的象徵。教師以「以色列國旗」當作開場白，引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.以色列成立的原因及經過。 2.以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.從文中哪些地方可以看出以色列是「生於憂患」的最佳寫照？ 2.猶太人流亡世界各地的原因為何？他們民族史上所遭遇的最大浩劫又是什麼？</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
		我所知道的 <u>以色列</u>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習		一、教學活動	1		<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第四週	9/16-9/22		<p>的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>2.活動名稱：以色列五四三</p> <p>3.活動說明：藉由分組報告，讓同學對於以色列這個國家了解更深。也因為分題目，讓同學更加熟悉所研究的主题。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.各組派人員上台報告。</p> <p>2.分組評分。</p> <p>3.教師講評。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>		<p>閱讀饗宴、學習單、網站資源</p>	<p>單</p> <p>3. 上台發表</p>
第五週	9/23-9	欣賞浙江小百花越劇團	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作</p>	<p>明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以講述詞牌&lt;釵頭鳳&gt;名稱由來，引起學生學習動機。相關資料亦補充在學習單上，供學生參考使用。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀</p> <p>老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p>	1	<p>閱讀饗宴、學</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
	/29		品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		1.陸游與唐琬的愛情故事 2.明白兩闕<釵頭鳳>以及<春遊>的詞意 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.陸游與唐琬離異的原因為何？離異後，二人在何種情況下再度相逢？ 2.文中兩闕釵頭鳳所表達的情感有何相似之處？		習單、網站資源、電子書	
第六週	9/30-10/6	欣賞浙江小百花越劇團	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作並發表自己作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與	明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。	一、教學活動 (一)活動說明：[陸游與唐琬] 由浙江小百花越劇團表演陸游與唐琬的愛情故事。 資料來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DgBB6QTcadI">https://www.youtube.com/watch?v=DgBB6QTcadI</a> (二)進行活動 1.用現實主義和浪漫主義相結合的創作手法，一波三折的表現了南宋大詩人陸游的坎坷仕途經歷和令人潸然淚下的不幸婚姻。此活動只看後面兩人同唱<釵頭鳳>部分，時間約為八分鐘。 2.請同學完成學習單提問部分。 3.請仿做<釵頭鳳>一詞。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			主動學習的能力。					
第七週	10/7-10/13	為自己寫首詩	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。	<p>一、引起動機</p> <p>焦桐簡介，讓學生了解作者的生平背景，將有助於課文認知。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀</p> <p>老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.明白文章之中所講的現代詩壇的一些窘狀</p> <p>2.懂得表達對詩人的期許。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.文中提及波特萊爾筆下的「信天翁」，意在凸顯詩人的哪種處境？</p> <p>2.根據本文，作者認為一位稱職的詩人該抱持怎樣的創作態度？</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
		為自己寫首詩	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。	能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.活動名稱：為自己寫首詩</p> <p>2.活動說明：每天，對於生活，總</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1. 課堂表現 (參與度及積

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第八週	10/14-10/20		<p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	的態度創作。	<p>是有所期待、有所失望，有所報怨，當然也有所感謝。關照自身，往心裡面看，看看現今的自己，想得是什麼？感受是如何？以一首詩的形式，將自己沉澱出來。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.著手寫詩，約莫二十分鐘。</p> <p>2.老師將學習單收回，將寫得好的同學作品唸給大家欣賞。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>			<p>極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
第九週	10/21-10/27	米其林主廚大賽	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的</p>	懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以介紹《米其林指南》的由來，透過這則故事，介紹米其林在旅遊、餐飲界的影響，並進而提升學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀</p> <p>老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.江振誠的生平經歷。</p> <p>2.江振誠成功的秘訣。</p> <p>3.此文所要傳達的主旨。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.江振誠決定到法國重新學習廚</p>	1	<p>閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			<p>作品。</p> <p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>		<p>藝的原因為何？</p> <p>2.你認為江振誠成功的原因有哪些？請說說你的看法。</p>			
第十週	10/28-11/3	米其林主廚大賽	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.活動名稱：米其林主廚大賽</p> <p>2.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>3.活動說明：讓學生重新製作一份屬於自己的米其林餐廳菜色。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.同學進行分組，以四人為一組，分工合作。</p> <p>2.課堂上開始製作飯菜。</p> <p>3.評審評分。</p> <p>4.教師給予前三名獎勵。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	<p>閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>



起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>					
第十一週	11/4-11/10	與鏡花緣相遇	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。	<p>一、引起動機：格列佛遊記 英國作家斯威夫特撰，內容由小人國、大人國、飛空島國、馬人國等四部分組成。藉主人翁四次航海的奇見聞，來諷刺當時英國社會的種種現象，是極受歡迎的小說。教師以人人皆曉的格列佛遊記帶入鏡花緣，引起學習動機。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.君子國國人行為背後的意義。 2.《鏡花緣》一書所要傳達的訊息。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.鏡花緣有「東方的格列佛遊記」之稱，原因為何？ 2.君子國人民的買賣行為與時下一般的情況有何不同？這反映出他們的百姓具有什麼樣的特質？</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
		與鏡花緣相遇	2-4-1-4 能養成主動	明白小說中所		1	閱讀饗宴、學	1. 課堂

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十二週	11/11-11/17	遇	<p>聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>謹刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>2.活動名稱：與鏡花緣相遇</p> <p>3.活動說明：</p> <p>秀才唐敖跟隨大舅子的商船遠遊海外，途中見到許多奇俗怪物；譬如：君子國、大人國、元股國、長毛國、桑樹蠶人、長人國、禽獸爭王奇觀、白民國、淑土國、兩面國、厭火國、長臂國、翼民國、豕喙國、伯慮國、巫咸國、女兒國……等等，其中無不用顛覆的世俗圖象，反映了澆薄墮落的社會。讓學生分組，找其中一國來介紹，並說明書中隱藏的涵意。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.各組依序上台報告</p> <p>2.台下同學要記重點，並完成學習單。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	習單、網站資源、電子書	<p>表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>
		誠實棒棒糖	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線</p>	<p>品格是成長過程中該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。</p>	<p>一、1.誠實豆沙包</p> <p>在周星馳的電影中，『誠實豆沙包』是九零年代新科技的產品。這段影片相當有趣，教師可以當作此課的開場白，引起「誠實」話題。</p> <p>影片來源：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK2pgl562yM">https://www.youtube.com/watch?v=rK2pgl562yM</a></p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十三週	11/18-11/24		<p>索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		<p>2.有關誠實的名言 教師補充有關誠實的名言佳句。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.誠實需要在生活之中培養。 2.在日常生活中就應該要奉行誠實為上的觀念。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.從釣魚事件中，孩子得到了什麼啟示？對他日後的工作有什麼影響？ 2.中國留學生不被公司錄用的原因是什麼？</p>			
第十四週	11/25-12/1	誠實棒棒糖	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>	<p>品格是成長過程中最該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.活動說明：誠實棒棒糖 誠實是美德，讓學生上台分享成長過程中，有關誠實的經驗談，成功者發給棒棒糖一支。(二)進行活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.進行：四個人先相互討論，自身是否有與誠實相關的事例，最後選最值得上台分享的一位同學上台。 3.上台分享個人經驗。 4.教師講評。</p>	1	<p>閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

起訖週次	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法	
		【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。				
第十五週	12/2-12/8	泰戈爾名言大全	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。	一、引起動機 教師可以拋出自身失敗的經驗，譬如：考試、愛情亦或是其它與生活相關類似經驗，帶起學生的學習興趣。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.段落大意、文字意涵以及了解泰戈爾的詩意。 2.懂得文章主旨：體悟到「擁有」是多麼幸福的事。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.公立高中聯合招生落榜後，作者從中得到什麼啟示？ 2.作者藉泰戈爾的詩句「土地被侮辱，卻報以繁花」想表達什麼？此詩句在全文中的作用為何？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十六週	12/9-12/15	泰戈爾名言大全	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.活動名稱：泰戈爾名言大全</p> <p>2.活動說明：泰戈爾是名詩人，亦是哲學家。有許多名言警語留下。此活動即是讓同學閱讀泰戈爾的名句，透過討論抑或個人感觸，將心得記錄下來。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>2.討論：四人同時討論，對於泰戈爾詩句進行研討，可以加入個人想法。</p> <p>3.老師講評。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
		一場自由的旅行	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的</p>	能認知並掌握旅行對於人生的意義或影響，並進而喜愛旅行，發展出自己的一套旅行模式。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>2.「一場自由的旅行」活動說明：讓學生規劃一場自由的旅行，來一趟城市亦或是鄉村之旅，讓學</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十七週	12/16-12/22		重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		生體會旅行的意義。 (二)進行活動 鎖定一個地方，可以是學校附近有名的景點，進行小型的自由旅行。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。			3. 上台發表
第十八週	12/23-12/26	珍珠奶茶南波萬	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創	懂得臺灣菜的定義及優勢，從中明白台灣菜的競爭力。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.「珍珠奶茶南波萬」活動說明：在課堂上，開放學生自製珍珠奶茶，可以依循傳統做法，亦可以自行創新，開發新菜色，完成新的台灣菜色。 (二)進行活動 1.活動細則說明：教師將活動規則做說明，在過程中需要注意的事項，請同學多加留意，並教導活動如何進行。 2.珍珠奶茶自製 3.評審試喝給分 二、教學總結	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			<p>作，並發表自己的作品。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>		老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。			
第十九週	12/30-1/5	優點百寶袋	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。	<p>一、引導教學</p> <p>葉丙成目前任教於台大，從執教第一年起其教學就廣受好評，連續多屆被選為台大優良教師。從2013年積極投入「翻轉教學」，在台灣舉辦多場演講，提倡創新教育方式。這位葉教授，是全國知名人物。可從此點切入，帶入文章。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀</p> <p>老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.明白何謂「追求各式各樣的標籤」</p> <p>2.懂得明白發掘自己，才是最該追逐的標籤。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.作者三十五歲之前和之後的生涯發展有何不同？他對此有何感悟？</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

起訖週次	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法	
				2.「人生最該追求的一張標籤，就是自己的名字。」此句話的涵義為何？				
第二十週	1/6-1/12	優點百寶袋	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.活動名稱：優點百寶袋</p> <p>2.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>3.活動說明：讓自己與同學相互發掘身上的優點，進而強化自己的內在，肯定自己。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.發給每一位學生一張空白名片，請學生在名片上寫自己所擁有的三項優點，並且寫上姓名，這三項優點也要記在學習單上。</p> <p>2.將寫好的名片收在袋子裡面，老師隨意抽出一張名片，並唸出名片上面書寫的優點，讓學生來猜猜看這些優點是誰的。</p> <p>3.如果學生們猜錯了，公布答案之後，可以請學生討論：這位學生是否有其他優點，自己卻不自知呢？</p> <p>4.引導學生更深入的瞭解自我。</p> <p>二、教學總結</p> <p>老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
		唐吉軻德來啦	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的</p>	<p>理解書中人物唐吉軻德不顧眾人嘲弄，勇敢堅持理想的精神。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀</p> <p>老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>二、動動腦</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>



起訖週次	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第二十一週	1/13-1/19	<p>重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>		<p>三、延伸活動</p> <p>(一)「唐吉訶德來啦~」活動</p> <p>1.活動說明： 選幾位同學來演出唐吉訶德，並自己設計台詞，完成演出。演出喬段依序為：冊封、找到隨從、遇到羊群、與白月騎士決鬥。</p> <p>2.完成學習單 同學們針對演員們的表現，給予分數。老師依照分數給予嘉勵。</p> <p>四、教學總結</p>			3.上台發表

桃園市立楊明國民中學 107 學年度第二學期九年級國文領域閱讀指導課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

- 1.一詩所要傳達的男女情感。
- 2.揭開海市蜃樓的神祕面紗：明白海市蜃樓自然景觀現象的成因，並靈活運用此成語。
- 3.永遠看見希望的盲人聲樂家：鼓勵學生效法安德烈·波伽利抱持永不放棄、堅持到底的信念，克服種種難關。
- 4.Google 傳奇-人類資訊大革命：明白 Google 的歷史、功能及其未來發展，並學會如何有效使用 Google。

- 5.金陵酒商化狐記：明白人若品德有缺，幹盡壞事，只是衣冠禽獸，最終天網恢恢惡有惡報。
- 6.彷彿若有光：人對於某一個空間總是存在著獨特的情感。教導同學，將這份情感保存下來，留待未來好好回味。
- 7.未走之路：教導學生學習面臨選擇時，不同的抉擇帶來不同的命運，但要勇於抉擇，持續堅持走下去，走出屬於自己的路。
- 8.祝化蝶比翼飛：懂得品味古典愛情文學，並進而體會文章之中所呈現出來的愛情美學。

#### 四、九年級下學期之各單元內涵分析

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第一週	2/11-2/15	摺紙藝術	<p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	明白春秋左傳的基本資料，並從歷史中記取教訓，別重蹈覆轍。	<p>一、引起動機 「鳥界超模大紅鶴 台南七股現蹤」老師可以運用這則新聞，帶起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理 1.衛懿公愛鶴成痴的原因及行為。 2.衛懿公愛鶴成痴造成百姓生活困苦。 3.衛懿公的行為最終導致人亡國滅。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.衛懿公愛鶴成痴的原因為何？他給予鶴什麼樣的禮遇？ 2.衛懿公養鶴眾多，給百姓帶來哪些困擾？</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、紙張、手機	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第二週	2/18-2/22	摺紙藝術	<p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	明白 <u>春秋左傳</u> 的基本資料，並從歷史中記取教訓，別重蹈覆轍。	<p>一、延伸教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。</p> <p>2.活動說明：摺紙藝術 摺紙鶴是一項運用手指靈活度的活動，此課可以藉由摺紙鶴帶動教學活潑氛圍。</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.觀看影片：有兩種不同影片，分別是摺紙鶴和摺</p> <p>2.同學現場操作</p> <p>3.完成學習單</p> <p>二、教學總結</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>
		說話的藝術	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以</p>	明白生活中勿提高自己來貶抑他人，適當的言談將有助於自己的人際關係。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(一)重點整理</p> <p>1.從小莉與人對談的言詞中，明白錯誤的說話方式。</p> <p>2.明白「冰山理論」，學會溝通的技巧。</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第三週	2/25-3/1		<p>評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>		<p>二、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>三、延伸活動 (一)活動名稱：說話的藝術 1.請同學在學習單上寫下三句聽起來不好聽的話，並將之改寫成好聽的話。 2.上台分享這些話。</p> <p>四、教學總結</p>			
第四週	3/4-3/8	詩經樂曲欣賞	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並</p>	初步認識《詩經》，並了解<靜女>一詩所要傳達的男女情感。	<p>一、詩經簡介 蔣勳講《詩經》，藉由這部影片，讓學生初步了解《詩經》。</p> <p>二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
第五週	3/11-3/15	詩經樂曲欣賞	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	初步認識《詩經》，並了解<靜女>一詩所要傳達的男女情感。	(二)重點整理 1.《詩經》「風、雅、頌」簡介。 2.明白<靜女>一詩藉男子的口吻維妙維肖地描繪出男女約會時有趣的情景，以及微妙的心理變化。 3.講授<靜女>一詩。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.詩經現存作品多少篇，內容可分為哪三大類？ 2.這首愛情詩寫出男孩什麼樣的心理變化？請加以說明。 四、延伸活動 1.活動說明：《詩經》樂曲欣賞 2.進行活動 聽詩經中的音樂 影片網址： (1)蒹葭 (2)關雎 3.完成填充。 4.完成學習單，並請同學上台。 五、教學總結	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第六週	3/18-3/22	真真假假海市蜃樓	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊息的內容,作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	明白海市蜃樓自然景觀現象的成因,並靈活運用此成語。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍,再將重點地方做補充說明,以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.海市蜃樓的歷史記載。 2.海市蜃樓自然景觀現象的成因。 二、動動腦 三、延伸活動:真真假假說海市蜃樓 四、教學總結	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表
		天籟之音欣賞	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重	勵學生效法 <u>安德烈·波伽利</u> 抱持永不放棄、堅持到底的信念,克服種種難關。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍,再將重點地方做補充說明,以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1. <u>安德烈·波伽利</u> 雙眼失明的原因	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、音樂設備	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第七週	3/25-3/29		<p>點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>		<p>2.安德烈·波伽利如何突破身心障礙取得成功？</p> <p>3.可以從<u>安德烈·波伽利</u>學習到什麼？</p> <p>二、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.童年時，<u>波伽利</u>的母親曾對他說：「你永遠也看不到，但你會看到我們無法看到的。」這段話有何涵義？請說說你的看法。</p> <p>2.<u>波伽利</u>能轉換跑道，成為世界知名的聲樂家，原因為何？</p>			
第八週	4/1-4/5	天籟之音欣賞	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，</p>	<p>勵學生效法<u>安德烈·波伽利</u>抱持永不放棄、堅持到底的信念，克服種種難關。</p>	<p>三、延伸活動：天籟之音欣賞</p> <p>(一)<u>安德烈·波伽利</u>的演唱影片</p> <p>1.<u>安德烈·波伽利</u>和席琳迪翁合唱&lt;祈禱者&gt;</p> <p>2.<u>安德烈·波伽利</u>和莎拉·布莱曼合唱&lt;告別時刻&gt;</p> <p>3.杜蘭朵公主之公主徹夜未眠</p> <p>(二)完成學習單</p> <p>(三)學生上台心得發表</p> <p>四、教學總結</p>	1	<p>閱讀饗宴、學習單、網站資源</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			<p>並依循線索，解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>					
第九週	4/8-4/12	Google 一下	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	明白 Google 的歷史、功能及其未來發展，並學會如何有效使用 Google。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1. Google 創辦人佩吉和布林的簡介。</p> <p>2. Google 所追求的目標——讓每一種語言都能容易取得全世界的知識。</p> <p>3.google 的求新求變。</p> <p>二、動動腦</p> <p>三、延伸活動</p> <p>(一)活動操作</p> <p>1. 「Google 一下」活動說明：請使用手機，連上網路，完成學習單相關問題。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p>(三)請同學上台發表。</p> <p>四、教學總結</p>	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、手機或平板電腦	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>



起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
第十週	4/15-4/19	狐法狐天	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境,進行口頭報告,發表評論、公開演說。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	明白人若品德有缺,幹盡壞事,只是衣冠禽獸,最終天網恢恢惡有惡報。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍,再將重點地方做補充說明,以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.酒商與狐狸相識的過程。 2.狐狸與酒商在孫府所遭遇到事。 3.酒商變成狐狸的原因及下場。 二、動動腦 三、.延伸活動 (一)活動名稱:狐法狐天 1.介紹一些與狐狸有關的成詞語,讓學生填空。 2.請學生完成學習單。 3.教師收回學習單。 四、教學總結	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表
第十一週	4/22-4/26	記憶中的書店	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊息的內容,作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。	人對於某一個空間總是存在著獨特的情感。教導同學,將這份情感保存下來,留待未來好好回味。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍,再將重點地方做補充說明,以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 二、動動腦 三、延伸活動 (一)活動操作 1.記憶中的書店 城市中總是存在著一些記憶空間,如一間書店、一間冰店、一間咖啡店。請介紹一家值得一遊,充滿吸引力的店家。 2.完成學習單 3.選幾位同學上台發表。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		四、教學總結			
第十二週	4/29-5/3	詩情話藝唸<未走之路>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	教導學生學習面臨選擇時，不同的抉擇帶來不同的命運，但要勇於抉擇，持續堅持走下去，走出屬於自己的路。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 二、動動腦 三、延伸活動 (一)活動名稱：詩情話藝唸<未走之路> 1.觀看影片：中文一部、英文一部。 2.請同學上台朗誦，台下同學聆聽。 3.老師講評，給予鼓勵。 4.完成學習單。 四、教學總結	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表
第十三週	5/6-5/10	梁祝現代版漫畫人物	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並	懂得品味古典愛情文學，並進而體會文章之中所呈現出來的愛情美學。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一組。 2.活動說明：梁祝現代版漫畫人物學生都了解梁祝悽美愛情故事後，可以發揮創意，讓學生自畫現代版梁祝，讓古典人物現代化。 (二)進行活動 1.讓學生著手進行設計，可單獨設計，亦可與組員討論，相互給予建議。 2.分組互相觀摩。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表

起訖週次		單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			發表自己的作品。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		所在。			

桃園市\_國中\_107\_學年度\_七\_年級\_第\_一\_學期英語閱讀課程計畫

設計者：英語科教學團隊

一、本彈性課程每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
----	------	------	--------	------	--------	------	------	------	--------	--------	--------

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	Starter	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.討論英文學習方法</p> <p>2.介紹網路英語學習資源。</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	Starter	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.介紹英語聽說讀寫</p> <p>2.介紹英語閱讀技巧</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	A Naughty Boy	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。</p> <p>2.歌曲改寫：讓同學分組將「我的家庭真可愛」這首歌改寫成英文版，並於第二節課延伸活動中唱出來。</p> <p>3.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>4.小組討論文章內容</p> <p>5.回答選文問題</p> <p>6.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並回答練習題</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p><b>【家政教育】</b>2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	A Naughty Boy	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「A Naughty Boy」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論家族圖中的成員關係後，讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.短文理解：帶領學生閱讀學習單中的短文，並且請同學用兩到三句簡易英文寫出本文內容。</p> <p>4.介紹單字</p> <p>5.延伸活動：讓同學唱出改編為英文版的「我的家庭真可愛」。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	The Education of Little Tree	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Meg's Favorite Comic Book」的讀後心得</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容：讓學生分組討論自己讀過這本書或看過這本書改編成的電影的經驗或心得，並且上台發表。</p> <p>4.回答選文問題</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並回答練習題。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	The Education of Little Tree	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「<i>The Education of Little Tree</i>」的教學內容。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論四張圖片分別是哪一部漫畫書可能的封面討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.短文理解</p> <p>4.介紹單字</p> <p>5.延伸活動：讓同學觀賞 Peanuts 影片，並討論影片內容。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	社會領域 綜合領域	<p>【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	Review (1)	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/16 ~10/20	Reading with Joy	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Meg's Birthday」的讀後心得，</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容</p> <p>4.回答選文問題：</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並回答練習題。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/23 ~10/27	Reading with Joy	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Things to Use at the Test」的教學內容，並請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：先帶讀四個文具名稱後，讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.短文理解</p> <p>4.介紹單字：stationery 和 compass</p> <p>5.延伸活動：支援前線遊戲</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/30 ~11/3	Where Do They Live?	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容</p> <p>4.回答選文問題</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並練習題</p> <p>6.顛倒屋填入世界地圖中</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	<p>社會領域</p> <p>自然領域</p> <p>藝文領域</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	Where Do They Live?	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Where Do They Live」的教學內容，請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論四張圖片分別是哪一種房子(可以利用載具如平板或手機上網查資料)，討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.介紹單字：poisonous 和 space</p> <p>4.延伸活動：介紹 East or west, home is best 這句諺語，讓同學分組創作出將這句話可以放進的一篇小短文(3-5句)。之後請同學分享各組作品。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	<p>社會領域</p> <p>自然領域</p> <p>藝文領域</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/13 ~11/17	Wolves	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitung」的讀後心得</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容</p> <p>4.回答選文問題</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/20 ~11/24	Wolves	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論四張只有動物部份身軀的圖片，猜測分別是哪一種動物，討論完畢後，讓學生完成 I. Match。</p> <p>3.短文理解：請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘要。</p> <p>4.介紹單字：vulture 和 fierce。</p> <p>5.延伸活動：名著介紹 The Call of the Wild</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	自然領域	<p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/27 ~12/1	Review (2)	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	Billy Is a New Student in Our Class	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Rules on the Bus」的讀後心得。</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容</p> <p>4.回答選文問題</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/11 ~12/15	Billy Is a New Student in Our Class	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Billy Is a New Student in Our Class」的教學內容，請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論四張教室規則的圖片，猜測分別是哪一種規則，討論完畢後，讓學生完成 I. Match。</p> <p>3.短文理解：請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘要。</p> <p>4.介紹單字：slobbered 和 disgrace。</p> <p>5.延伸活動：不同教育制度探討</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/18 ~12/22	Santa Claus Is Missing	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Lucky Turkey」的讀後心得。 2.請學生看短文插圖，並回答問題。 3.小組討論文章內容 4.回答選文問題 5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。 6.影片觀賞	1	1.網路資源 2.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。	藝文領域 綜合領域	【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/25 ~12/29	Santa Claus is Missing	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Santa Claus is Missing」的教學內容，請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.短文理解</p> <p>4.介紹單字：recognize 和 distance。</p> <p>5.延伸活動：英語歌唱表演 Last Christmas</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	藝文領域 綜合領域	<p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	Playing the Drums	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Concert」的讀後心得。</p> <p>2.請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>3.小組討論文章內容</p> <p>4.回答選文問題</p> <p>5.閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。</p> <p>6.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	藝文領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	Playing the Drums	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Playing the drums」的教學內容，請同學分組討論。</p> <p>2.完成學習單：讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。</p> <p>3.短文理解</p> <p>4.介紹單字：idol 和 performance。</p> <p>5.樂器表演</p> <p>6.延伸活動：觀賞樂器表演活動並進行評論</p> <p>7.影片觀賞</p>	1	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	藝文領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	Review (3)	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能由插圖推測短文內容。</p> <p>3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>5.樂在參與活動，進行做中學。</p>	藝文領域	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

二、本彈性課程每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	1/22~1/26	世界上最大的動物	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>一、暖身活動：詢問學生是否曾經參觀過動物園的經驗。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 學生對於「哺乳類」的知識</p> <p>2. Go through “All about mammals” PPT (略讀)</p> <p>三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識</p>	1	<p>1.Youtube</p> <p>2.學習單</p> <p>3.Power point</p>	<p>1.樂於分享並能回答老師的問題</p> <p>2.樂於討論學習單問題，並能回答問題</p> <p>3.樂於討論投影片的問題，並能回答老師問題</p>	自然與生活科技	<p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	世界上最大的動物	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly go through “All about mammals” PPT 二、教學活動 1.Ask students what the biggest mammal is on land. 2.Ask students what they know about elephants. 3.Read “ Elephants, the gentle giants ” on the worksheet 4.Find the facts from reading “Elephants, the gentle giant” . 5.Read “How are African and Asian Elephants similar and different” on the worksheet 6.Discuss the height, the head shape, the ears, the tusks, the trunk, and the weight of these two kinds of elephants. 7.Watch the videos on youtube: <a href="#">The Difference Between African Elephants And Asian Elephants</a> <a href="#">The difference between Asian elephants and African elephants</a> 8.Use the Venn diagram on the worksheet to discuss the similarities and differences of the two elephants 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.學習單 3.Power point	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法	自然與生活科技	【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	超級英雄	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動：詢問學生知道那些超級英雄 二、教學活動 1.學生對於「超級英雄」的知識 2.協助同學更加了解著名英雄的日常生活和超能力 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.學習單	1.樂於討論學習單問題，並能回答問題 2.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題 3.樂於分享並能回答問題	社會領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	超級英雄	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly go through the last part of superheroes worksheet 二、教學活動 1.Ask students what super powers they like best. 2.Please name three reasons why they like the super powers 3.Watch the movie trailer, “ <a href="#">the incredibles</a> ” on youtube 4.Review the super powers of Mr. Incredibles’ family members 5.Match the names and the pictures on the worksheet. 6.Check the answers with students 7.Watch the movie trailer again, “ <a href="#">the incredibles</a> ” on youtube 8.Watch <a href="#">Jack Jack’ s video</a> on youtube 9.Discuss the superpowers or the things they can/ can’ t do 10.Match the names of the super they have or the things they can/can’ t do 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.學習單	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	社會領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	你是否為運動迷？	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>一、暖身活動：詢問學生知道和喜歡那些運動。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.學生對於「運動」的知識</p> <p>2.協助同學更加了解自身對於運動的知識</p> <p>三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識</p>	1	<p>1.Youtube</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.樂於分享並能回答老師的問題</p> <p>2.樂於討論學習單問題，並能回答問題</p> <p>3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題</p>	健康與體育	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	你是否為運動迷？	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.複習哪些是團體運動 二、教學活動 1.Watch team sports on <a href="#">Youtube</a> : 2.討論影片上剛才學到的團體運動單字 3.猜看看這些運動受歡迎的順序 4.請看影片： 影片一 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1gqBdE8aLYo">https://www.youtube.com/watch?v=1gqBdE8aLYo</a> 影片二 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VIItKZLJK3ec">https://www.youtube.com/watch?v=VIItKZLJK3ec</a> 5.討論這兩個影片的名次差異 6.討論自己最喜歡的運動 7.請給三個理由 8.閱讀學習單的 Bastetball: a new game 9.Word hunt: Invent/ rebellious/ keep fit/ gym/ baskets/ organize 10.閱讀後，請回答下列問題： 回答知道的籃球明星球員 回答 1).部份五個問題 回答 2).部分七個問題 11. 與同學討論並確認答案 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1 1	1.Youtube 2.學習單	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法	健康與體育	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	Review (1)	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	A real gift for Moms on Mother's Day	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動：幫助學生了解一年之中有哪些節日。 二、教學活動 1.學生對於「Mother's Day」的知識 2.英語長文讀解 FUN輕鬆 P68-P69 (1) 全班一起朗讀一遍 (2) Word hunt (3) 給同學五分鐘的時間完成克漏字測驗 (4) 全班一起檢討 (5) 檢討內文，用下列問題協助同學更加了解自身對於母親節知識 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.英語長文讀解 FUN輕鬆 3.整合式閱讀練習 4.自編講義	1.樂於分享並能回答老師的問題 2.樂於討論學習單問題，並能回答問題 3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題	綜合活動	【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	A real gift for Moms on Mother's Day	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review All About MOM 二、教學活動 1.Watch the toughest job in the world on <a href="#">Youtube</a> : 2.根據學習單內容第一部分回答影片細節：Job posting: Director of Operations(營運總長) 3.全班檢討，並請 3-5 位同學起來發表當「營運總長」的好處 4.根據學習單，選 3-5 位同學發表想要對媽媽說的話 5.請閱讀整合式閱讀練習 P48-49 (1)全班朗誦一遍 (2)回答下列問題 a.Who went to the supermarket? b.Was Jimmy good in the supermarket? c.What did Jimmy do to the apples? d.Did Jimmy drink the juice? (3)做整合式閱讀練習的題目 (4)與同學討論並且檢討答案 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識。	1	1.Youtube 2.英語長文讀解 FUN輕鬆 3.整合式閱讀練習 4.自編講義	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	綜合活動	【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	Table manners	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>一、暖身活動：談論對於擺設餐桌</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 學生對於「餐具」的知識</p> <p>2.幫助學生了解餐具擺放</p> <p>(1) Watch the video, “<a href="#">table setting-fine dining</a>”</p> <p>(2) 根據影片，寫下餐桌應該要擺放的方式</p> <p>(3) 再看一次影片</p> <p>(4) 檢討剛才的答案</p> <p>(5) Watch the video, “<a href="#">fun free lesson on how to set a table for kids &amp; teens</a>”</p> <p>(6) 根據影片寫下口訣</p> <p>3.整合式閱讀練習 P6</p> <p>三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識</p>	1	<p>1. 整合式閱讀練習</p> <p>2. 長文讀解 FUN 輕鬆</p> <p>3. youtube 影片</p>	<p>1.樂於分享並能回答老師的問題</p> <p>2.樂於討論學習單問題，並能回答問題</p> <p>3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題</p>	綜合活動	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	Table manners	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review the video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H0nht8vwRd0&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=H0nht8vwRd0&amp;t=33s</a> 二、教學活動 1.討論如果要開餐廳，如何設計自己菜單 (1)介紹 appetizers, main dish, soup, drinks, dessert 單字 (2)討論學生自己曾經去過的餐廳 (3)選出最喜歡的餐廳，分別寫下自己喜愛的 appetizers, beverages, main dish, and dessert (4)選出 3-5 位同學分享 2.討論如何點菜 (1) Watch the video online, “ <a href="#">teachable moment: at a restaurant</a> ” (2) 討論影片觀察到的部分 3.閱讀練習 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.整合式閱讀練習 2.長文讀解 FUN 輕鬆 3.youtube 影片	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	綜合活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	Cooking fun	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動：談論日常生活飲食 二、教學活動 1. 學生對於「食物」的知識 2.幫助學生了解各國不一樣的早餐風格 (1)Watch the video “ <a href="#">What does the world eat for breakfast?</a> ” (2)根據影片，討論各國早餐 (3)再次播放影片，回顧剛剛學到的各國早餐單字 (4)討論哪種早餐令他們印象深刻 (5)如果他們要選擇吃異國早餐，哪一個國家他們會優先選擇 (6)學習單—Likes and dislikes 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.閱讀整合式閱讀練習自編講義	1.樂於分享並能回答老師的問題 2.樂於討論學習單問題，並能回答問題 3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題	綜合活動	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	Cooking fun	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review the <a href="#">video</a> 二、教學活動 1.詢問同學煮飯的知識和經驗 2.根據影片內容回答學習單 3.閱讀整合式閱讀練習 P24-25 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.閱讀整合式閱讀練習自編講義	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	綜合活動	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	Review (2)	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	1	複習學習單 課本習作	<p>1.樂於分享，並能回答老師的問題。</p> <p>2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4.樂在參與活動，進行做中學。</p>	綜合領域	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	Pets and animals	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動：談論寵物 二、教學活動 1.學生對於「寵物」的知識 2.幫助學生了解動物以及動物的叫聲 (1)模仿各種動物的叫聲 (2)Watch the video “ <a href="#">I have a pet.</a> ” (3)學習單 (4)What else sounds of animals do they know? (5)Wachtn the video, “ <a href="#">the animals sounds song</a> ” (6)學習單一Ann’s pet 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.長文讀解 FUN 輕鬆 3.自編講義	1.樂於分享並能回答老師的問題 2.樂於討論學習單問題，並能回答問題 3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題	自然與活科技	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	Pets and animals	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review the <a href="#">video</a> 二、教學活動 1.詢問同學熊貓(Giant panda)的知識 2.看影片學知識 (1)Watch the video, " <a href="#">Meet the animals: giant pandas</a> " (2)根據影片內容，回答剛剛的問題 (3)全班檢討 (4)再看一次影片 3.長文讀解 FUN 輕鬆 P38-P39 三、總結：用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.長文讀解 FUN 輕鬆 3.自編講義	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	自然與活科技	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	Landmarks around the world	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動：談論台灣和美國地標 二、教學活動 1. 學生對於「地標」的知識 2.幫助學生了解十大世界地標 3.根據剛才學到的世界地標，找出心中的十大世界地標 4.完成學習單 (1)回答學習單 Fill in the landmarks with the right names (2)Watch the video, " <a href="#">Top 10 famous landmarks around the world</a> " (3)根據影片，和同學一起修正答案 (4)全班檢討答案 (5)再次回顧影片 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.長文讀解 FUN 輕鬆 3.自編講義	1.樂於分享並能回答老師的問題 2.樂於討論學習單問題，並能回答問題 3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題	社會領域	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	Landmarks around the world	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review the <a href="#">video</a> , 二、教學活動 1.詢問同學大笨鐘(Big Ben)的知識 2.看影片學知識 (1) Watch the video, " <a href="#">Big Ben-Short Story for children, kids</a> " (2)根據影片內容，回答問題 (3)全班檢討 (4)再看一次影片 3.長文讀解 FUN 輕鬆 P103-104 (1)全班朗誦一遍 (2)回答下列問題 a.Has Big Ben the hottest place for travelers to visit in London? b.How deos Big Ben get its name? c.Did Big Ben give the wrong time before? (3)作 P104 克漏字練習的題目 (4)與同學討論並且檢討答案 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.長文讀解 FUN 輕鬆 3.自編講義	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	社會領域	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	life cycle	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.談論人類生命週期 2.談論人類每個時期所需要的照顧 二、教學活動 1.學生對於「生命週期」的知識 2.幫助學生了解人類生命週期 3.幫助學生了解動物生命週期 (1)Watch the video online, " <a href="#">life cycle video for kids</a> " (2)回答下列問題 a.What did they learn from the video in general? b.What is a life cycle of a butter fly? Eggs → caterpillar → pupa → adult c.What is a life cycle of a mosquito Eggs → Larva → pupa → adult mosquito (3)完成學習單 (1)學習單 “the life cycle of a plant” (2)作 circle true or false. (3)與同學討論並且檢討答案 三、總結：使用學習單 KWL 表格，在 L 中自填或者和同學討論剛才學到的單字或者知識	1	1.Youtube 2.投影片 3.自編講義	1.樂於分享並能回答老師的問題 2.樂於討論學習單問題，並能回答問題 3.樂於討論看完影片後的心得，並能回答老師問題	健康與體育 自然與生活科技	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	life cycle	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動 1.Quickly go through the KWL chart 2.Quickly review the <a href="#">video</a> 二、教學活動 1.詢問同學植物生命周期的知識 (1)Watch the video online, “ <a href="#">parts of a plant</a> ” (2)完成學習單 (3)Watch the video online, “ <a href="#">life cycle of an apple tree</a> ” 2.閱讀練習 三、總結：使用 3-2-1 表格，幫助學生了解從這兩堂課學到的知識	1	1.Youtube 2.投影片 3.自編講義	1.樂於分享並能回答問題 2.能運用閱讀技巧回答問題 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法 4.能總結兩堂課學習的知識且做紀錄	健康與體育 自然與生活科技	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

楊明 國民中學 107 學年度 二 學期 七 年級 數學 領域彈性課程計畫

本學期學習目標：

三、本學期課程架構：結合師大數學教育中心-好好玩數學及數學建築活動教案，融合必修課程內容強化學生對平時課程內容認知；並於段考當週結合會考對

應試題，提升學生學習成效。

四、補充說明：配合課程進度對各學習程度學生實施課堂中差異化教學。

五、本學期課程內涵：

期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	
一週	透過在數線上實際操作，發展學生「正負數加減法運算」的先備具體心像，以利相關正式課程的進行。	向左走向右走遊戲	1	師大-好好玩數學-向左走向右走遊戲	學習單	配合內容
二週	透過撲克遊戲讓學生從中探索正負數加減法的算則，學生在操作中自然會出現「正負抵銷」、「減負數相當於加正數」的思維，而遊戲盤和計分方式的設計能為學生奠下數線和絕對值概念的基礎。	加減法遊戲	1	師大-數學建築活動-加減法遊戲	遊戲盤(學習單) 計分方式(學習單)	配合內容 1-2
三週	從配對遊戲讓學生了解相反數的概念，利用「減一個數就是加上它的相反數」讓學生能用一致的手法處理整數的加、減法運算	誰最數配&加減黃綠紅	1	師大-好好玩數學-誰最數配&加減黃綠紅	遊戲單(學習單)	配合內容
四週	把運算符號和後面的數字視為一個整體運算，讓學生建立起「乘以負數會得到性質相反的數」的概念。	四則運算猜一猜	1	師大-數學建築活動-四則運算猜一猜	學習單 運算卡	配合內容
五週	讓學生熟練乘法運算，藉由大量的經驗幫助學生容易說出抽象語言。	正負數乘法表	1	師大-數學建築活動-正負數乘法表	學習單	配合內容
六週	利用數的不同表徵（指數、連乘算式、純整數）間的對照，讓學生能深刻體認指數的結構和概念，以利於未來各種指數運算的學習。	指數算一算	1	師大-數學建築活動-指數算一算	學習單	配合內容
七週	配合課本 1-1~1-4 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合內容
八週	利用數的不同表徵（科學記號、純整數、讀數）間的對照，讓學生能科學記號能更有感覺。	大數的記錄	1	師大-數學建築活動-大數的記錄	學習單	配合內容
九週	從整除的概念引入因數、倍數的概念，透過遊戲對戰模式，讓學生熟悉 100 以內的正整數，其因數、倍數關係。	消消樂	1	師大-好好玩數學-消消樂	學習單	配合內容
十週	質因數分解的用處在於讓我們可以瞭解數的構造，並能從中看到所有的因數。	因數誰最多	1	師大-數學建築活動-因數誰最多	1.學習單 2.因數表	配合內容
十一週	透過遊戲讓學生熟練因數的操作外，更希望能建立學生和知識的關連，讓學生學習質因數分解時不會覺得學習內容和自己完全無關。	阿拉丁神燈	1	師大-數學建築活動-阿拉丁神燈	1.學習單 2.數字牌 3.延伸記錄紙	配合內容

期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	
二週	本活動希望提供一個具體情境讓學生感受倍數和公倍數的意義，讓學生學習倍數和公倍數時更有感覺。最後一個提問並能學生學到事情不能只看表象，要回到本質去思考才能得到答案。	早餐店的數學	1	師大-數學建築活動-早餐店的數學	學習單	配合
三週	小學已經學過分數的加減，而利用「(最小)公倍數」進行「通分」是分數加減中最重要的關鍵，學生這個部分很可能沒有學好，但課本設計是建立小學有一定的基礎之上，缺乏幫助理解的情境例子，希望透過下列情境讓學生從整數思維出發，理解通分的概念。	橡皮擦比一比	1	師大-數學建築活動-橡皮擦比一比	學習單	配合
四週	配合課本 1-5~2-3 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I I)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合 內容
五週	透過「乘以 $\frac{2}{3}$ 」就是「變為原來的 $\frac{2}{3}$ 倍」，也就是「除以3並乘以2」這樣的觀念，讓學生理解分數乘法的意義，以及分數乘法操作上的意義。	橡皮擦剩多少	1	師大-數學建築活動-橡皮擦剩多少	學習單	配合
六週	用魔術引起學生學習興趣，並透過魔術破解活動讓學生理解未知數（觀眾心中想的數字）的意義和一元一次式的概念。	預言術(I)	1	師大-數學建築活動-預言術(I)	學習單	配合
七週	用魔術引起學生學習興趣，並透過魔術破解活動讓學生理解未知數（觀眾心中想的數字）的意義和一元一次式的概念。	預言術(II)	1	師大-數學建築活動-預言術(II)	學習單	配合
八週	在教且一元一次方程式的時候，常常因為沒有情境，只有形式上的操作，而讓學生無法理解等量公理的概念。本活動希望透過具體情境和圖像表徵讓學生能易於理解等量公理的概念。	服裝店的數學	1	師大-數學建築活動-服裝店的數學	1.學習單 2.服飾插圖	配合
九週	本活動利用「BUCK」讀題策略幫助學生一步步分析題目，讓學生能夠經由此歷程理解題意，進而解決應用問題。	應用問題讀題(I)	1	師大-數學建築活動-應用問題讀題(I)	學習單	配合
十週	第一節課：兩個階層共7個活動，當有小組完成每一階層，邀請學生心得分享，鼓勵學生發展不同的解決策略。	猜猜看有多少個棋子(I)	1	師大-好好玩數學-猜猜看有多少個棋子(I)	學習單	
十一週	配合課本 2-4~3-3 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I II)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合 內容



楊明 國民中學 107 學年度 第二 學期 七 年級 數學 領域彈性課程計畫

本學期學習目標：

- 一、本學期課程架構：結合師大數學教育中心-好好玩數學及數學建築活動教案，融合必修課程內容強化學生對平時課程內容認知；並於段考當週結合會考對應試題，提升學生學習成效。
- 二、補充說明：配合課程進度對各學習程度學生實施課堂中差異化教學。
- 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	第二節課：兩個階層共 6 個活動，當有小組完成每一階層，邀請學生心得分享，鼓勵學生發展不同的解決策略。	猜猜看有多少個棋子(II)	1	師大-好好玩數學-猜猜看有多少個棋子(II)	學習單	配合課本 1-2 內容
第二週	第三節課：兩個階層共 7 個活動，當有小組完成每一階層，邀請學生心得分享，鼓勵學生發展不同的解決策略。	猜猜看有多少個棋子(III)	1	師大-好好玩數學-猜猜看有多少個棋子(III)	學習單	配合課本 1-2 內容
第三週	學生初學二元一次方程式時，常因為缺乏情境而不瞭解方程式解的意義和聯立方程式解的意義。本活動設計希望透過簡單的情境讓學生對二元一次方程式和聯立方程式解的意義有深刻的認識，並能在	小新家的數學	1	師大-數學建築活動-小新家的數學	學習單	配合課本 1-2 內容
第四週	代入消去法和加減消去法的原理雖然不太困難，然而因為運算過程較長，學生又要處理運算，又要考慮解題程序，可能會超出負荷因而無法有效學習。	解二元一次聯立方程式	1	師大-數學建築活動-解二元一次聯立方程式	學習單 拼圖卡	配合課本 1-2 內容
第五週	瞭解有序數對的概念，並能在直角坐標平面上描點與讀出點坐標	打擊魔鬼	1	師大-好好玩數學-打擊魔鬼	學習單	配合課本 1-2 內容
第六週	透過以簡單容易達成目標的遊戲的遊戲玩法 1 學習單(I)的操作了解平面座標位置，在位置的喊法上先喊 (英文字母，數字)先熟悉第一象限橫軸、縱軸的概念。	軍艦棋(I)	1	師大-數學建築活動-軍艦棋(I)	學習單	配合課本 1-2 內容
第七週	配合課本 1-1~2-1 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合課本內容

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	透過以挑戰難度提高的遊戲玩法 2 學習單(I)的操作了解平面座標位置，在位置的喊法上先喊 (英文字母，數字)先熟悉第一象限橫軸、縱軸 的概念。	軍艦棋(II)	1	師大-數學建築活動-軍艦棋(II)	學習單	配合課本內容
第九週	1.「水果店的數學」提供了整數的情境，易於學生理解方程式的解和坐標間的關係。 2.「粗心的肉品批發商」則提供了非整數的情境，學生最初可能會因為只列出整數解而沒發現兩個圖形共有的點。	二元一次方程式	1	師大-數學建築活動-二元一次方程式	學習單	配合課本內容
第十週	在國中階段卻常淪為純演算的單元，小學根基不穩的學生在國中沒有機會再多熟悉比例的意義，且比例式的運算也只是記憶性的操作。讓學生能再度熟悉比例的意義	等比例撲克	1	師大-數學建築活動-等比例撲克	活動單（其上有遊戲盤和計分表）、學習單	配合課本內容
第十一週	透過實際操作，讓學生瞭解比例和連比例之間的關係	連比例遊戲	1	師大-數學建築活動-連比例遊戲	比例卡、學習單	配合課本內容
第十二週	透過操作容器內液體高度、容器底面積與體積之變數關係，得到正比的概念心象。	正比例	1	師大-數學建築活動-正比例	學習單	配合課本內容
第十三週	透過操作討論面積之變數關係，得到反比的概念心象。	反比例	1	師大-數學建築活動-反比例	學習單	配合課本內容
第十四週	配合課本 2-2~3-3 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I I)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合課本內容
第十五週	這個活動的重點在於找出觀眾牌的位置(函數值)，而由於撲克牌在切牌時，觀眾牌的位置是隨著底牌的點數(自變數)來改變的，所以只要能掌握這兩者之間的關係(函數)	牌堆裡的秘密	1	師大-好好玩數學-牌堆裡的秘密	回饋單	配合課本內容
第十六週	運用「i 字圖」作為學習函數圖形的準備經驗，並且在活動最後引入符號「 $f(x)$ 」，希望學生在情境中能比較容易瞭解新符號的意義。	小__的成長記錄	1	師大-數學建築活動-小__的成長記錄	紀錄表	配合課本內容
第十七週	找出 $x$ 項係數和常數項間的關係，結合直線方程式的特性。	a 和 b 的研究會	1	師大-數學建築活動- a 和 b 的研究會	學習單	配合課本內容

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	以簡單的情境，意圖讓學生對不等式的意義、不等式解的意義和解不等式的推理有較深刻的認識	不等式	1	師大-數學建築活動-不等式	學習單	配合課本
第十九週	從一個錯誤的解題歷程出發，讓學生產生認知上的衝突，進而引起學生探究的動機，並強調出這個在運用等量公理解不等式時特別容易犯錯的地方。	神探追追追	1	師大-數學建築活動-神探追追追	學習單	配合課本
第廿週	配合課本 4-1~5-2 內容之會考題，統整學生階段性學習概念。	會考試探(I II)	1	102-107 國中教育會考試題	段考	配合課本內容

楊明 國民中學 107 學年度 二 學期 八 年級 數學 領域彈性課程計畫

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	校園巡禮之 1~多大的地	1	1.課本 2.校園平面圖	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二週	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	校園巡禮-2	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.分組評量 2.紙筆評量	
第三週	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	校園巡禮-3	1	學習單 2	紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	校園巡禮-4	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.分組評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	
第五週	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	校園巡禮-5	1	學習單 2	學習單 2	
第六週	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。	我的農場怎麼算面積	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.分組評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第七週	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。	我的農場怎麼算面積	1	學習單 2	紙筆評量	
第八週	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	二次方根與三次方根	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.紙筆評量 2.分組評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05) 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-s-08) C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	我的相框	1	1.相框材料 2.方格紙 3.學習單 1	1.操作評量 2.分組評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第十週	8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05) 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-s-08) C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	我的相框	1	學習單 2	紙筆評量	
第十一週	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	魔術數字	1	學習單 1	1.分組評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	
第十二週	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	魔術數字	1	學習單 2	紙筆評量	
第十三週	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	因式分解多樣化	1	學習單 1	1.分組評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	
第十四週	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	因式分解多樣化	1	學習單 2	紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	雙十字交乘	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.分組評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	
第十六週	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	雙十字交乘	1	學習單 2	紙筆評量	
第十七週	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	解題高手	1	1.計算紙 2.學習單	1.分組評量 2.紙筆評量	
第十八週	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	我的拍賣品	1	1.拍賣規則 2.拍賣的 3.虛擬物品 學習單 1	1.操作評量 2.分組評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第十九週	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	我的拍賣品	1	學習單 2	紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	草地跑跑跑	1	1.方格紙 2.學習單 1	1.操作評量 2.分組評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第廿一週	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	草地跑跑跑	1	學習單 2	紙筆評量	

楊明 國民中學 107 學年度 二 學期八年級 數學 領域彈性課程計畫本學期學習

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	坐遊覽車旅行	1	1.高鐵、遊覽車座位表 2.學習單一	1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第二週	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	來場電影院之旅	1	1.網路資料 2.學習單二	1.分組評量 2.紙筆評量	
第三週	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	來場電影院之旅	1	1.電影表 2.分級表及座位表 3.學習單 1	1.分組評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第四週	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	廟宇之旅	1	學習單 2	1.分組評量 2.紙筆評量	
第五週	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	汽車大觀	1	1.廟宇照片 2.圖形報告 3.學習單	1.分組評量 2.紙筆評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	汽車大觀	1	1.汽車商標 2.學習單	1.分組評量 2.口頭評量	
第七週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	畫一個屋子	1	1.色紙 2.學習單 2	1.操作評量 2.紙筆評量	
第八週	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	畫一個屋子	1	1.圓規 2.學習單 1	1.紙筆評量 2.報告評量	
第九週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	賽車高手	1	學習單 2	紙筆評量	
第十週	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	賽車高手	1	1.軌道及小車 2.學習單 1	1.操作評量 2.紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	回收分類疊一疊	1	1.色紙 2.學習單 2	1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第十二週	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05) 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	摺紙比賽	1	1.色紙 2.學習單 3.回收的鋁箔包	1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第十三週	8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	溜冰體驗	1	1.色紙(兩款，一種正方形，一種任意型) 2.學習單	1.操作評量 2.紙筆評量	
第十四週	8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	火車追追追	1	1.色紙 2.學習單	1.報告評量 2.操作評量 3.紙筆評量	
第十五週	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	火車追追追	1	1.火車軌道、小火車 2.自編講義 3.學習單 1	1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	幾何形體變變變	1	1.方格紙 2.學習單 2	紙筆評量	
第十七週	8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	幾何形體變變變	1	1.色紙 2.筆記 3.學習單 1	1.分組評量 2.操作評量 3.紙筆評量	
第十八週	8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	拼貼幾何圖形	1	1.扣條 2.學習單 2	1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
第十九週	8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	拼貼幾何圖形	1	1.扣條 2.學習單 1	1.口頭評量 2.紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	坐遊覽車旅行	1	1.色紙 2.地板照片 3.學習單 2	1.操作評量 2.分組評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	

桃園市立楊明國民中學 107 學年度第 1 學期七年級

資訊教育 彈性課程教學計畫

壹、各單元教學目標

※資訊倫理與安全：

1. 遵守網路上應有的道德與禮儀，認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
2. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。
3. 認識網路色情、網路交友的危險及避免犯罪與被害。

※電腦軟、硬體概念：

1. 電腦教室的使用規範。
2. 電腦發展的概念與硬體介紹。
3. 電腦軟體的種類及商業軟體，有應用自由軟體的概念。

※快打高手：

1. 學會英打標準指法與姿勢。
2. 熟練打字要領（三不一要：不看鍵盤、不唸出文字、不看螢幕及眼睛看著要輸入的文件）。

※認識多媒體：

1. 多媒體設備的介紹及作品展示。
2. 圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

※簡報製作：

1. 簡報軟體視窗介紹。
2. 專題報告製作與播放。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	08/30~09/1	<b>單元一：電腦軟、硬體概念</b> <b>【認識電腦教室的環境】</b> 1. 電腦教室使用規範。 2. 電腦使用規範。 3. 電腦設備的正確使用方法。 4. 說明本學期課程內容。 5. 說明課程評量標準。 6. 熟悉電腦視窗軟體操作環境。	<b>資訊教育</b> 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	

		7. 熟悉線上作業繳交方式。			
2	09/04~09/08	<b>【認識電腦的硬體】</b> 1. 說明電腦主機正面各項裝置的名稱、規格與用途。 2. 說明電腦主機背面各項連接埠的名稱、規格與用途。 3. 認識電腦主機內部構造。 4. 說明電腦主機內部各項零組件的名稱、規格與用途。 5. 說明多媒體電腦的定義，並認識多媒體在生活上的應用。 ※學習單一：硬體大剖析 ※學習單二：便宜估一估	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交
3	09/11~09/15				
4	09/18~09/22	<b>【認識電腦的週邊設備】</b> 1. 說明週邊設備的功用。 2. 說明週邊設備的分類。 3. 說明各項週邊設備的規格與用途。 4. 示範各項週邊設備的使用與維護。 5 介紹多媒體週邊設備及其用途。 6. 說明掃瞄器與數位相機/數位攝影機用途。 7. 示範掃瞄器與數位相機/數位攝影機操作。 8. 示範多媒體週邊設備的操作。 9. 示範多媒體週邊設備與電腦連接的方式。 ※學習單：電腦週邊連一連	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交
5	09/25~09/29	<b>【認識電腦的週邊設備】</b> 1. 說明週邊設備的功用。 2. 說明週邊設備的分類。 3. 說明各項週邊設備的規格與用途。 4. 示範各項週邊設備的使用與維護。 5 介紹多媒體週邊設備及其用途。 6. 說明掃瞄器與數位相機/數位攝影機用途。 7. 示範掃瞄器與數位相機/數位攝影機操作。 8. 示範多媒體週邊設備的操作。 9. 示範多媒體週邊設備	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交

		與電腦連接的方式。 ※學習單：電腦週邊連一連				
6	10/02~10/06	<b>【認識電腦的軟體】</b> 1. 說明電腦軟體的定義。 2. 介紹電腦軟體的種類。 3. 介紹商業軟體與自由軟體。 4. Windows 7的檔案總管。 ※學習單：軟體連連看	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	
7	10/11~10/13	<b>【認識電腦的軟體】</b> 1. 說明電腦軟體的定義。 2. 介紹電腦軟體的種類。 3. 介紹商業軟體與自由軟體。 4. Windows 7的檔案總管。 ※學習單：軟體連連看	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	
8	10/16~10/20	第一次定期考查週				
9	10/23~10/27	<b>單元二：資訊倫理與安全</b> <b>【衝破迷網-網路交友】</b> 1. 秘密大風吹：體驗誠實地表明過去事實的感受。 2. 衝破迷網影片導讀與播放 ※學習單：「衝破迷網」 ※七八年級學生學習診斷評量上網施測：國文、數學。	<b>資訊教育</b> 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	
10	10/30~11/03	<b>單元三：快打高手</b> 1. 認識打字基本姿勢及不當姿勢的影響 2. 英打標準指法練習 3. 熟悉鍵盤字母位置 4 熟練打字要領 (1)不看鍵盤 (2)不唸出文字 (3)不看螢幕 (4)眼睛看著要輸入的文件 5. 中文輸入法介紹 6. 中文拆碼練習	<b>資訊教育</b> 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	
11	11/06~11/10					
12	11/13~11/17					
13	11/20~11/24	<b>單元四：認識多媒體</b> <b>【多彩多姿多媒體】</b> 1. 介紹多媒體檔案的種類。 2. 示範多媒體播放軟體的應用。 3. 示範解決視訊影音解碼問題。 4. 認識網路串流檔。 5. 認識音樂剪輯軟體	<b>資訊教育</b> 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	

14	11/27~12/1	第二次定期考查週				
15	12/04~12/08	<b>單元四：認識多媒體</b> <b>【多彩多姿多媒體】</b> 1. 介紹多媒體檔案的種類。 2. 示範多媒體播放軟體的應用。 3. 示範解決視訊影音解碼問題。 4. 認識網路串流檔。 5. 認識音樂剪輯軟體	<b>資訊教育</b> 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	
16	12/11~12/15	<b>【蛹之生】</b> 1. 介紹蝴蝶生命週期四種型態。 2. 說明來源多媒體資料。 3. 介紹 Movie Maker。 4. 分組剪輯多媒體檔案。 ※作業：「勇敢蛻變、展翅高飛」影音檔	<b>環境教育</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	環境教育
17	12/18~12/22	<b>單元五：簡報製作</b> <b>【簡報軟體初體驗】</b> 1. 說明簡報的功用 2. 不同場合之簡報範例欣賞。 3. 示範如何規劃簡報內容。 4. 介紹常見的簡報軟體：Impress、PowerPoint。 5. 編輯環境介紹。 6. 開啟檔案與儲存檔案。	<b>資訊教育</b> 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	
18	12/25~12/29	<b>【專題報告製作】</b> 1. 進行分組(全班分成3-4組) 2. 圖形嵌入與處理 3. 聲音與影片處理 4. 自訂動畫設定 5. 投影片特效處理 6. 超連結效果處理 7. 播放效果處理 8. 由學生就下列主題構想： (1)楊梅之美 (2)楊梅記趣 (3)楊梅美食展 (4)客家風情畫 (5)以楊梅人文、風景自訂 ※作業：8-15頁簡報檔	<b>資訊教育</b> 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	
19	01/2~01/5					
20	01/8~01/12	<b>【專題報告成果展示】</b> 1. 介紹簡報技巧 2. 分組報告(每組5分鐘)	<b>資訊教育</b> 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 線上作業繳交	



		3. 教師回饋 4. 學生互評	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。			
21	01/15~01/19	第三次定期考查週				

桃園市立楊明國民中學 107 學年度第 2 學期七年級

資訊教育 彈性課程教學計畫

壹、各單元教學目標

※資訊倫理與安全：

1. 介紹如何善用網路與數位學習，說明「網路上癮」對身心的傷害。
2. 介紹常見的電腦犯罪手法。
3. 說明電腦病毒與駭客。

※程式語言：

1. 認識程式語言的功能與生活中的應用，。
2. 了解自由軟體的精神與發展，並有使用自由軟體的概念。
3. 利用流程圖表示問題解決步驟。
4. 具備問題解決與規劃的能力。

※圖表軟體：

1. 圖表軟體視窗介紹。
2. 利用軟體工具製作圖表，並認識資料庫基本概念。
3. 試算表軟體基本功能操作。
4. 能編寫基本的公式與函數處理資料，解決問題。
5. 能做出適當的圖表並說明。

※探索部落格：

1. 部落格軟體介紹，網誌、影音相簿大結合。
2. 無名部落格申請與使用。
3. 文字、圖片編輯，布景主題設計與設定。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	01/22~01/24	<b>單元一：資訊倫理與安全</b> 1. 討論網路也有隱私權的觀念。	<b>資訊教育</b> 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	

		<p>2. 認識網路成癮原因與對身體的影響。</p> <p>3. 認識校園網路使用規範。</p> <p>4. 能說出常見的電腦犯罪手法</p> <p>5. 認識網路交易詐騙問題</p> <p>6. 能瞭解什麼是電腦病毒及說出電腦病毒的主要散播途徑</p> <p>7. 能瞭解電腦中毒的症狀及學會電腦中毒的處理程序</p> <p>8. "誤觸法網的阿豪" 影片欣賞。</p>	<p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。</p>			
2	02/21~02/23	<p><b>單元二：程式語言</b> 【流程小心走】</p> <p>1. 說明程式語言的種類與用途。</p> <p>2. 介紹演算法的概念。</p> <p>3. 介紹流程圖符號及繪製方法。</p> <p>4. 運用生活實例，利用流程圖描述解決問題的步驟。</p> <p>※作業：我的礦泉水</p>	<p><b>資訊教育</b></p> <p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
3	02/26~03/02					
4	03/05~03/19	<p><b>【自由軟體 Scratch】</b></p> <p>1. Scratch 初體驗</p> <p>2. 下載與了解 Scratch 使用規則</p> <p>3. 安裝與操作畫面介紹</p> <p>4. 座標設定與角色更換</p> <p>5. 鍵盤控制與設定</p>	<p><b>資訊教育</b></p> <p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
5	03/12~03/16					
6	03/19~03/23	<b>第一次定期考查週</b>				
7	03/26~03/30	<p><b>【我的第一支程式】</b></p> <p>1. 迷宮程式</p> <p>2. 會飛的巫婆</p> <p>3. 三角形面積</p> <p>4. 走動的人物</p>	<p><b>資訊教育</b></p> <p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
8	04/02~04/03	<p><b>【我的第一支程式】</b></p> <p>1. 迷宮程式</p> <p>2. 會飛的巫婆</p> <p>3. 三角形面積</p> <p>4. 走動的人物</p>	<p><b>資訊教育</b></p> <p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
9	04/9~04/13	<p><b>單元三：圖表軟體</b> 【圖表軟體初體驗】</p> <p>1. 說明試算表的功用</p> <p>2. 介紹常見的圖表軟</p>	<p><b>資訊教育</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

10	04/16~04/20	體：Calc、Excel。 5. 編輯環境介紹。 6. 開啟檔案與儲存檔案。	4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法			
11	04/23~04/27	<b>【段考成績大剖析】</b> 1. 介紹統計圖表種類及其用途 2. 運用試算表軟體 Calc 輸入資料，製作段考成績單。 3. 說明利用基本公式、函數(sun、average、rank、max)及參照，處理計算各科成績。 4. 運用處理後的成績，繪製各式統計圖表。 (1)各科成績分佈圖 (2)個人成績長條圖 (3)個人各科成績分析圖 ※作業：段考成績統計圖表	<b>資訊教育</b> 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	
12	04/30~05/04					
13	05/07~05/11	<b>第二次定期考查週</b>				
14	05/14~05/19	<b>【段考成績大剖析】</b> 1. 介紹統計圖表種類及其用途 2. 運用試算表軟體 Calc 輸入資料，製作段考成績單。 3. 說明利用基本公式、函數(sun、average、rank、max)及參照，處理計算各科成績。 4. 運用處理後的成績，繪製各式統計圖表。 (1)各科成績分佈圖 (2)個人成績長條圖 (3)個人各科成績分析圖 ※作業：段考成績統計圖表	<b>資訊教育</b> 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	
15	05/21~05/25	<b>【段考成績大剖析】</b> 1. 介紹統計圖表種類及其用途 2. 運用試算表軟體 Calc 輸入資料，製作段考成績單。 3. 說明利用基本公式、函數(sun、average、rank、max)及參照，處理計算各科	<b>資訊教育</b> 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	

		成績。 4. 運用處理後的成績，繪製各式統計圖表。 (1)各科成績分佈圖 (2)個人成績長條圖 (3)個人各科成績分析圖 ※作業：段考成績統計圖表				
16	05/28~06/01	<b>單元四：探索部落格【圖表軟體初體驗】</b> 1. 部落格軟體介紹，網誌、影音相簿大結合。 2. 無名部落格申請與使用。 3. 文字、圖片編輯 4. 布景主題設計與設定。	<b>資訊教育</b> 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	
17	06/04~06/08					
18	06/11~06/15					
19	06/18~06/22					
20	06/25~06/29					第三次定期考查週

桃園市\_國中\_107\_學年度\_八\_年級\_第\_一\_學期英語閱讀課程計畫 設計者：英語科教學團隊

六、本彈性課程每週學習節數（  1  ）節。

二、本學期學習目標：

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。</li> <li>2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。</li> <li>3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。</li> <li>4. 能以英語做簡要的自我介紹。</li> <li>5. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>6. 懂得如何問路。</li> <li>7. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>9. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。</li> <li>10. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。</li> <li>11. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>12. 能藉由回憶往事，而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。</li> <li>13. 能學會描述過去活動的句法。</li> <li>14. 了解過去式動詞的變化規則。</li> <li>15. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。</li> </ol>
--	--

三、本學期課程內涵：

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	08/28   9/03		1.				
二	9/04   9/10	Lesson1 不規則變化動詞(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>3. 能學會描述過去活動的句法。</li> <li>4. 了解過去式動詞的變化規則。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質。	1	閱讀評量 字彙評量
三	9/11   9/17	Lesson2 不規則變化動詞(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>3. 能學會描述過去活動的句法。</li> <li>4. 了解過去式動詞的變化規則。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質。	1	閱讀評量 字彙評量
四	9/18   9/24	Lesson2 不規則變化動詞(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>3. 能學會描述過去活動的句法。</li> <li>4. 了解過去式動詞的變化規則。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質。	1	閱讀評量 字彙評量
五	9/25   10/01	Lesson3 食物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	質 兩性教育 <b>兩性的人我關係</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		
六	10/02   10/08	Lesson3 食物	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質 兩性教育 <b>兩性的人我關係</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	1	閱讀評量 字彙評量
七	10/09   10/15	第一次段考 復習評量					
八	10/16   10/22	Lesson4 學校	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。 4. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質 資訊教育 資訊的表達 4-2-1 能進行網路基本功能的操作  兩性教育 <b>兩性的人我關係</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					生涯發展教育 生涯規劃 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力		
九	10/23   10/29	Lesson4 學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。</li> </ol>	<p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p>	<p>兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>資訊教育 資訊的表達 4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>兩性教育 <b>兩性的人我關係</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>生涯發展教育 生涯規劃 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>	1	閱讀評量 字彙評量
十	10/30   11/05	Lesson5 一般動詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p>	<p>兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質</p>	1	閱讀評量 字彙評量
十一	11/06   11/12	Lesson5 一般動詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p>	<p>兩性教育 兩性的自我了解 1-2-1 學習表現自我特質</p>	1	閱讀評量 字彙評量
十二	11/13 	Lesson6 其他名詞(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> </ol>	2-2-6 能以簡單的英語描述	資訊教育	1	閱讀評量



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	11/19		<ol style="list-style-type: none"> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> <li>能表達生活中的習慣和例行性的活動。</li> </ol>	<p>日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p>	<p>資訊的表達</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p>		字彙評量
十三	11/20   11/26	Lesson6 其他名詞(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> <li>能表達生活中的習慣和例行性的活動。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資訊的表達</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p>	1	<p>閱讀評量</p> <p>字彙評量</p>
十四	11/27   12/03	第二次段考 復習評量					
十五	12/04   12/10	Lesson7 其他名詞(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資訊的表達</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>人權教育</p> <p>人權的內容</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p>	1	<p>閱讀評量</p> <p>字彙評量</p>
十六	12/11   12/17	Lesson7 其他名詞(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資訊的表達</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>人權教育</p> <p>人權的內容</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p>	1	<p>閱讀評量</p> <p>字彙評量</p>
十七	12/18   12/24	Lesson8 方向與地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	<p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p>	<p>人權教育</p> <p>人權的內容</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p>	1	<p>閱讀評量</p> <p>字彙評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				內容 4-2-1 能寫簡單的句子。			
十八	12/25   12/31	Lesson8 方向與地點	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容 4-2-1 能寫簡單的句子。	人權教育 人權的內容 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係	1	閱讀評量 字彙評量
十九	01/01   01/07	Lesson9 時間	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	兩性教育 兩性的人我關係 2-4-2 適當表達自己對他人的情感  生涯發展教育 生涯規劃 3-1-2 發展尊重他人工作的意識	1	閱讀評量 字彙評量
二十	01/08   01/14	Lesson9 時間	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	兩性教育 兩性的人我關係 2-4-2 適當表達自己對他人的情感  生涯發展教育 生涯規劃 3-1-2 發展尊重他人工作的意識	1	閱讀評量 字彙評量
二十一	01/15   01/21	第三次段考 複習評量					

桃園市\_國中\_107\_學年度\_八\_年級\_第\_二\_學期英語閱讀課程計畫 設計者：英語科教學團隊

一、本彈性課程每週學習節數（ 1 ）節。

## 二、本學期學習目標：

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。</li><li>2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。</li><li>3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。</li><li>4. 能以英語做簡要的自我介紹。</li><li>5. 能了解篇章結構與意義。</li><li>6. 懂得如何問路。</li><li>7. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>8. 能填寫簡單的表格及資料。</li><li>9. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。</li><li>10. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。</li><li>11. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li><li>12. 能藉由回憶往事，而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。</li><li>13. 能學會描述過去活動的句法。</li><li>14. 了解過去式動詞的變化規則。</li><li>15. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。</li></ol> |
|--|---|

三、本學期課程內涵：

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	2/12   2/18	Lesson 10 所有代名詞篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解簡單的宣告通知。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 3-1-2 發展尊重他人工作的意識。	1	閱讀評量 字彙評量
二	2/19   2/25	Lesson 10 所有代名詞篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解簡單的宣告通知。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 3-1-2 發展尊重他人工作的意識。	1	閱讀評量 字彙評量
三	2/26   3/04	Lesson 11 動物篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解簡單的宣告通知。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					生涯發展教育 生涯規劃 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。		
四	3/05   3/11	Lesson 11 動物篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能了解簡單的宣告通知。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> <li>能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。</li> </ol>	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
五	3/12   3/18	Lesson 12 形容詞(一)篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>能了解篇章結構與意義。</li> <li>能學會描述未來即將發生的事物。</li> </ol>	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
六	3/19   3/25	Lesson 12 形容詞(一)篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能學會描述過去活動的句法。</li> </ol>	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
七	3/26   4/01	第一次段考 複習評量					
八	4/02   4/08	Lesson 13 形容詞(二)篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能製作填寫簡單的購物單。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> </ol>	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
九	4/09	Lesson 13	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀	2-2-7 能依情境及場合，適切的表	資訊教育	1	閱讀評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	 4/15	形容詞(二)篇	理解。 2. 能製作填寫簡單的購物單。 3. 能了解篇章結構與意義。	達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。		字彙評量
十	4/16   4/22	Lesson 14 形容詞(三)篇	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
十一	4/23   4/29	Lesson 14 形容詞(三)篇	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能填寫簡單的表格及資料。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				4-2-1 能寫簡單的句子。	能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。		
十二	4/30   5/06	Lesson15 量詞篇	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能了解簡單的廣告文章。 3. 能了解篇章結構與意義。 4.	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
十三	5/07   5/13	Lesson15 量詞篇	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能了解簡單的廣告文章。 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1	閱讀評量 字彙評量



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。		
十四	5/14   5/20	第二次段考 複習評量					
十五	5/21   5/27	Lesson16 其他動詞(一)篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能描述過去發生的事。</li> </ol>	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
十六	5/28   6/03	Lesson17 其他動詞(二)篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能了解簡單地圖及描述方向。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能描述過去發生的事。</li> </ol>	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。		
十七	6/04   6/10	Lesson18 疑問詞與連接詞篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料。</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4. 能描述過去發生的事。</li> </ol>	<p>2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p>	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
十八	6/11   6/17	Lesson19 反身代名詞篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。</li> <li>2. 能填寫簡單的表格及資料</li> <li>3. 能了解篇章結構與意義。</li> <li>4.</li> </ol>	<p>2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-6 能了解對話的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p>	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述	1	閱讀評量 字彙評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					日常生活中相關之人、事、物。		
十九	6/18   6/24	Lesson20 助動詞與 be 動詞篇	1. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 2. 能了解簡單的公告 3. 能了解篇章結構與意義。	2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。	資訊教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  生涯發展教育 生涯規劃 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英與描述日常生活中相關之人、事、物。	1	閱讀評量 字彙評量
二十	6/25   7/01	複習評量(第三次段考) 結業式				1	

### 桃園市立楊明國民中學 107 學年度第一學期 七年級社會領域 議題融入 課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

四、七年級上學期之各單元內涵分析

教學期程	單元名稱	社會領域學習重點	議題	評量	核心素養	備註
------	------	----------	----	----	------	----

〈週次〉		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵	方式			
第一週	8/26-9/1	海洋是誰的？——領海/經濟海域主權爭議	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。	海洋社會	海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	參與活動、評論、發表	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	經濟海域重疊問題。 聯合國海洋法公約
第二週	9/2-9/8	是「島」還是「礁」？——島嶼主權爭議	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。	海洋社會	海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	參與活動、評論、發表	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	太平「礁」釣魚台沖之鳥「島」

教學期程 (週次)		單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
			學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第三 週 海洋	9/9-9/15	「原」自台灣——台灣的原住民與南島語族系	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Bc-IV-4 探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的關聯	海洋文化	海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	參與活動、紙筆測驗	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	
第四 週 海洋	9/16-9/22	海岸地形	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	海洋科學與技術	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀文章、討論與發表	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	

教學期程 (週次)		單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
			學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第五週	9/23-9/29	海浪與洋流	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地1b-V-1運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	海洋科學與技術	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	參與活動、評論、發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	海嘯、黑潮、沿岸流與離岸流
第六週	9/30-10/6	# MeToo反性騷擾運動	社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	性騷擾、侵害與性霸凌  性別權益與公共參與	性J5辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	探討身體自主權相關事件，並能尋求法律與資源，以維護自我與他人的性自主權。
第七週	10/7-10/13	性別停看聽	社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	科技、資訊與媒體的性別	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	參與活動、評論、發表。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。	檢視家庭、學校、媒體中性別角色刻板、偏見與歧視，進而破除性別不平等現象。

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第八週 性別	10/14-10/20 「臺灣女孩日」	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	檢視家庭、學校、媒體中性別角色刻板、偏見與歧視，進而破除性別不平等現象。
第九週 性別	10/21-10/27 改變世界的力量-馬拉拉爭取女孩受教權	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	參與活動、評論、發表、方案設計。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	認識性別平等運動的發展與楷模，以培養關懷性別少數的態度。
第十週 性別	10/28-11/3 異同 OPEN 講	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	破除對不同性傾向的偏見與歧視，以展現尊重多元性傾向的性別意識。

教學期程 (週次)		單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
			學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十一週	11/4-11/10	親密關係紅綠燈-家庭暴力危機指數	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 國家如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	人權重要主題	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第十二週	11/11-11/17	網路霸凌與言論自由	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第十三週	11/18-11/24	全球童婚現象	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權重要主題	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	析多元文化社會中婚姻、家庭的權力結構與性別歧視，並探討改善策略。



教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十四週 人權	11/25-12/1 全球童婚現象	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權重要主題	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	參與活動、評論、發表、方案設計。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案。	認識性別平等的發展與楷模，以培養關懷性別少數的態度。
第十五週 人權	12/2-12/8 「世界無童工日」	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權重要主題	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	參與活動、評論、發表、方案設計。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十六週 環境	12/9-12/15 綠色能源	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	能源資源 永續利用	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	參與 活動、 評論、 發表	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	綠色能源、台灣氣候及地形特色
第十七週 環境	12/16-12/22 綠色能源-北風與太陽	社3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域資料。	地Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	能源資源 永續利用	環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	參與 活動、 評論、 發表、 方案設計	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	季風、風力發電、桃園離岸風力發電廠、風力與沙丘
第十八週 環境	12/23-12/26 埤塘光電：魚與電可以兼得？	社3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域資料。	地Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	能源資源 永續利用	環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	參與 活動、 評論、 發表、 方案設計	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	埤塘的形成與變遷 埤塘光電

教學期程 (週次)		單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
			學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十九週	環境 12/30-1/5	綠色能源- 地熱發電	社3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域資料。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	能源資源 永續利用	環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	參與活動、 評論、發表、 方案設計	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	板塊運動、 地熱、地熱發電
第廿週	環境 1/6-1/12	生活綠能	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa- V-5 探究活動：解決問題的策略與步驟。	能源資源 永續利用	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	發表、 方案設計	社-J-B1 在日常生活運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動	生活中的 綠色能源 例子
第廿一週									

桃園市立楊明國民中學 106 學年度第二學期七年級社會領域議題融入課程計畫表

一、本領域每週學習節數：\_\_1\_\_節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

四、七年級下學期之各單元內涵分析

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第一週 人權	2/11-2/15 「下流老人」	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	人權與責任	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第二週 人權	2/18-2/22 打破膚色迷思	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權與責任	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第三週人權	2/25-3/1 國際移工在臺灣	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權與責任	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	參與活動、評論、發表、方案設計。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第四週人權	3/4-3/8 「寫信馬拉松(Write for Rights)」	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權與責任	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	參與活動、評論、發表。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第五週 人權	3/11-3/15 「寫信馬拉松(Write for Rights)」	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。	人權與責任	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	參與活動、評論、發表、方案設計。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
第六週 海洋	3/18-3/22 海洋垃圾場	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。	海洋社會、海洋資源與永續	海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	參與活動、評論、發表	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第七週 海洋	3/25-3/29 海洋垃圾場	社3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域資料。	地Aa-V-5探究活動：解決問題的策略與步驟。	海洋資源與永續	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	參與活動、時事案例發表與討論	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第八週 海洋	4/1-4/5 少魚化！魚去哪了？	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。	海洋社會	海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	參與活動、評論、發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	



教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第九週 海洋	4/8-4/12 少魚化！魚 去哪了？	社2b-IV-3重 視環境倫 理，並願意 維護生態 的多樣性。	地Cb-IV-3飲 食文化與食 品加工、基 因改造食 物。	海洋資源 與永續	海J7探討與 海洋相關產 業之發展對 臺灣經濟的 影響。 海J19了解 海洋資源之 有限性，保 護海洋環 境。	參與 活動、評 論、發 表	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意識 ，參與社 會公益活 動。	
第十週 海洋	4/15-4/19 少魚化！魚 去哪了？	社2b-IV-3重 視環境倫 理，並願意 維護生態 的多樣性。	地Cd-V-4探 究活動：生 物多樣性與 環境永續。 地Aa-V-5探 究活動：解 決問題的策 略與步驟。	海洋資源 與永續	海J20了解 我國的海洋 環境問題， 並積極參 與海洋保 護行動。	參與 活動、評 論、時 事發表與 討論	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意識 ，參與社 會公益活 動。	
第十一週 性別	4/22-4/26 影視男女	社3b-IV-1 運用多種 管道蒐集 社會領域 相關資料。	公Cb-IV-2 媒體與社 群網路在 公共意見 形成的過 程中，扮 演什麼角 色？閱聽 人如何覺 察其影響 ？	科技、資 訊與媒體 的性別	性J7解析 各種媒體 所傳遞的 性別迷思 、偏見與 歧視。	參與 活動、評 論、發 表。	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，並思 考其在生 活中可能 帶來的衝 突與影響。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十二週 性別	4/29-5/3 當他變成她	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第十三週 性別	5/6-5/10 婚姻大事誰決定？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 國家如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	參與活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第十四週 性別	5/13-5/17 性別不設限，職涯任我行	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與。	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	參與活動、評論、發表。	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十五週 性別	5/20-5/24 同酬日凸顯 薪資差異	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	參與 活動、評論、發表。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
第十六週 環境	5/27-5/31 魅力濱海- 藻礁	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。	環境教育 環境倫理	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	參與 活動、發表與 討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
第十七週 環境	6/3-6/7 抓到了！ 《看見台灣》影響大 狠揪「16大 環境問題」	地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理。	環境教育 氣候變遷	環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	參與 活動、時 案發與 表與 討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
第十八週 環境	6/10-6/15 環你這一年-2017 臺灣 重大環保議 題回顧	地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理。	環境教育 氣候變遷	環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	參與 活動、時 案發與 表與 討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			
							主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
第十九週環境	6/18-6/22 氣候變遷臺灣躲不了	地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理。 IV-4探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。	環境教育 氣候變遷	環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	參與活動、時事案例發表與討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	
第廿一週環境	6/25-29 防災咱攏知	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理。	環境教育 災害防救	環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	參與活動、時事案例發表與討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	

教學期程 (週次)	單元名稱	社會領域學習重點		議題		評量 方式	核心素養	備註
		學習表現	學習內容	學習主題	實質內涵			

桃園市 107 學年度 第一學期 楊梅區 楊明國民中學八年級 社會(地理)領域 教學計畫表 設計者：社會(地理)領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 1 節

## 二、本學期學習總目標：

- 1.中國的位置與中國的面積。
- 2.中國的區域畫分。
- 3.中國的地形分布與畫分。
- 4.中國地勢的三級階梯。
- 5.地形對人類活動的影響。
- 6.中國的氣候特徵。
- 7.中國的三大氣候區。
- 8.氣候與水文關係。
- 9.氣候對人類活動的影響。
- 10.中國人口的數量與分布情形。
- 11.影響中國人口的因素。
- 12.中國民族的分布。
- 13.中國的人口問題。
- 14.中國農牧業的發展特色。
- 15.工商業的發展特色。
- 16.在世界經濟中的角色。
- 17.中國土地資源問題與保育。
- 18.中國水資源問題與保育。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中的 國位 置	1.引起動機(分組討論，老師引導) 2.完成開放式問題	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中的積 國面	1.引起動機 2.觀看影片 《北京時間VS中原標準時間》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7YD4Gf92h8">https://www.youtube.com/watch?v=Z7YD4Gf92h8</a> 3.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國區畫分	1.引起動機 2.觀看影片 《吵什麼？簡單看懂南海爭議》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w3ReVePNwOE">https://www.youtube.com/watch?v=w3ReVePNwOE</a> 3.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國的地形分布與畫分	1.引起動機 2.完成開放式問題	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	地形	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>中 國 地 勢 的 三 階 級 梯</p>	<p>1.觀看影片 《台灣 1001 個故事》新絲路之疆天山大草原 游牧主場景 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdKv5AomiV8">https://www.youtube.com/watch?v=DdKv5AomiV8</a></p> <p>2.完成學習單</p>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	地形對人類活動的影響	1.觀看影片、思考問題 《黃土高原》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2quSbtV1xE">https://www.youtube.com/watch?v=k2quSbtV1xE</a> 《文茜世界周報》大陸西南峽谷大壩爭議多水電開發困境 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BUA7rzOxrQw">https://www.youtube.com/watch?v=BUA7rzOxrQw</a> 2.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國氣候特徵	1.引起動機(分組討論，老師引導) 2.完成開放式問題	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國的三大氣候區	1.回答問題(分組上網找尋答案，老師在講解) 2.觀看影片《大陸版「冰雪奇緣」》哈爾濱年賺150億 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eu8knk1OEK0">https://www.youtube.com/watch?v=Eu8knk1OEK0</a>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.氣候與水文關係 2.氣候對人類活動的影響	1.觀看影片 《地理中國》 2011年第35期 尋找長江源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0o1KS4os3-s">https://www.youtube.com/watch?v=0o1KS4os3-s</a> 《蒙古》原汁原味 蒙古包住一晚 食尚玩家 愷樂永烈 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frumsjd5n08">https://www.youtube.com/watch?v=frumsjd5n08</a>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.氣候與水文關係 2.氣候對人類活動的影響	完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	自然與生活科技	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.中國人口的數量與分布情形 2.影響中國人口的因素	1.引起動機(分組討論，導師引導) 2.完成開放式問題	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中 國 民 族 的 分 布	1.觀看影片 《遺世的風采(一)》蒙正苗族、布依族 <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=_roKDMIGs6A">https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=_roKDMIGs6A</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=x2imzgSJCf0">https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=x2imzgSJCf0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=MkpanZ3RUpo">https://www.youtube.com/watch?list=PL5P-gk_ixjl3P9ip_Z-QPld9r9iRgtWLS2&amp;v=MkpanZ3RUpo</a> 2.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	國中 人口問題	1.引起動機 2.觀看影片 《人口失衡！陸終結一胎化 全面准生二娃》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShkIi7iUI0">https://www.youtube.com/watch?v=ShkIi7iUI0</a> 《李四端的雲端世界》最殘忍人口政策 “一胎化”32年始末 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1wLQ9QiMGw">https://www.youtube.com/watch?v=v1wLQ9QiMGw</a>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國人問題的口題	完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國牧業發展特色	1.引起動機(分組討論，老師引導) 2.完成開放式問題	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.工商業的發展特色 2.在世界經濟中的角色	1.觀看影片 《一帶一路》拚經濟 烏魯木齊成樞紐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2cVnhudsflc">https://www.youtube.com/watch?v=2cVnhudsflc</a> 《文茜世界周報》高鐵正在改變中國 跟著改變美國？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wp0VvThhGdk">https://www.youtube.com/watch?v=wp0VvThhGdk</a> 2.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.工商業的發展特色 2.在世界經濟中的角色	1.觀看影片 《一帶一路》各地積極準備迎商機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EjEfwfwvGE">https://www.youtube.com/watch?v=EjEfwfwvGE</a> 2.完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	資源問題與環境保育	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	中 國 土 地 資 源 問 題 與 保 育	<p>1.引起動機(分組討論，老師引導)</p> <p>2.完成開放式問題</p>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	資源問題與環境保育	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	中國土地資源與保育	<p>1.觀看影片 《熱線追蹤》沙漠化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CPD4EsYfEQ">https://www.youtube.com/watch?v=9CPD4EsYfEQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zewt2cCpW5k">https://www.youtube.com/watch?v=Zewt2cCpW5k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xu7OKAw4ZzQ">https://www.youtube.com/watch?v=xu7OKAw4ZzQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONsyvpF27HA">https://www.youtube.com/watch?v=ONsyvpF27HA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4O8D2DC40ck">https://www.youtube.com/watch?v=4O8D2DC40ck</a></p>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	資源問題與環境保育	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	中國水資源問題與保育	<p>1.觀看影片 <b>黃沙漫天！北京沙塵暴 13 年來最強</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7WytwAKy8_c">https://www.youtube.com/watch?v=7WytwAKy8_c</a></p>	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	資源問題與環境保育	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	中國水資源問題與保育	完成學習單	1	課本、影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	綜合活動	<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園 市 107 學年度 第二學期 楊梅 區 楊明 國民中學 八年級 社會(地理)領域 教學計畫表 設計者：社會(地理)領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.了解中國的分區、地形、天氣、水文以及各區發展。
- 2.了解世界的基本分區、東南亞、南亞、東北亞的地形、天氣、水文及發展。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
----	------	------	--------	------	--------	------	------	------	--------	--------	--------

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	南部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 南部地區區域特色</p> <p>2. 南部地區的經濟發展</p> <p>3. 南部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《翰林出版》中國分區景色大觀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGTLkekzdc">https://www.youtube.com/watch?v=cGTLkekzdc</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術 人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	南部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 南部地區的區域特色</p> <p>2. 南部地區的經濟發展</p> <p>3. 南部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《<b>雄獅旅遊</b>》旅上海~史丹利帶你探索上海的新舊交融 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubE9OmpajinY">https://www.youtube.com/watch?v=ubE9OmpajinY</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與討論</p>	英語 自然生科 藝術與人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	南部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 南部地區的區域特色</p> <p>2. 南部地區的經濟發展</p> <p>3. 南部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《雄獅旅遊》暗藏玄機~福建土樓群 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jy0yJ9BMRyU">https://www.youtube.com/watch?v=Jy0yJ9BMRyU</a></p> <p>《雄獅旅遊》澳門必到地標 大三巴牌坊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rViewJ5B4w">https://www.youtube.com/watch?v=rViewJ5B4w</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	<p>英語</p> <p>自然生科</p> <p>藝術人文</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	北部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 北部地區的區域特色</p> <p>2. 北部地區的經濟發展</p> <p>3. 北部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《<a href="#">雄獅旅遊</a>》千佛山~山東濟南三大名勝之一 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gR6zRzWFd04">https://www.youtube.com/watch?v=gR6zRzWFd04</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術與人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	北部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案	1. 北部地區的區域特色 2. 北部地區的經濟發展 3. 北部地區的環境議題	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 <b>《雄獅旅遊》搭乘有軌電車 享受懷舊風情~遊大連</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_HWVGMcNcc">https://www.youtube.com/watch?v=e_HWVGMcNcc</a> 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1. 舉手踴躍程度 2. 學習程度 3. 小組參與	英語 自然生科 藝術與人文	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析 <b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理 <b>【環境教育】</b> 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	北部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 北部地區的區域特色</p> <p>2. 北部地區的經濟發展</p> <p>3. 北部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《<a href="#">雄獅旅遊</a>》滄海桑田~黃河口生態旅遊區 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyljm76hYqE">https://www.youtube.com/watch?v=cyljm76hYqE</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術 人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	複習(第一次段考)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 南部地區的區域特色</p> <p>2. 南部地區的經濟發展</p> <p>3. 南部地區的環境議題</p> <p>4. 北部地區的區域特色</p> <p>5. 北部地區的經濟發展</p> <p>6. 北部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片</p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與討論</p>	英語 自然生科 藝術 人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	西部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 西部地區區域特色</p> <p>2. 西部地區的經濟發展</p> <p>3. 西部地區的環境議題</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《人文頻道》中國現代奇蹟青藏鐵路  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2a3ssiugWo">https://www.youtube.com/watch?v=Q2a3ssiugWo</a></p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	<p>英語</p> <p>自然生科</p> <p>藝術人文</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	西部地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 西部地區區域特色</p> <p>2. 西部地區的經濟發展</p> <p>3. 西部地區的環境議題</p>	1. 領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與程度</p>	<p>英語</p> <p>自然生科</p> <p>藝術人文</p> <p>自與活技藝與文</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案	1. 西部地區區域特色 2. 西部地區的經濟發展 3. 西部地區的環境議題	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片《發現大絲路地表最熱火焰山》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CtjVt9PFqjA">https://www.youtube.com/watch?v=CtjVt9PFqjA</a> 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1. 舉手踴躍程度 2. 學習程度 3. 小組參與	英語 自然生科 藝術與人文	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異 【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理 【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	世界概說	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 全球的海陸分佈</p> <p>2. 世界地形與氣候</p> <p>3. 世界人口成長與分佈</p> <p>4. 世界多元的人文景觀</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 <b>《民視新聞》氣候變遷 觀察全球氣候脈動</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KroeBylzzDk">https://www.youtube.com/watch?v=KroeBylzzDk</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 自與活技藝與文 術人	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	世界概說	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 全球的海陸分佈</p> <p>2. 世界地形與氣候</p> <p>3. 世界人口成長與分佈</p> <p>4. 世界多元的人文景觀</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《翰林出版》認識世界氣候 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8KJINySLaw">https://www.youtube.com/watch?v=D8KJINySLaw</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術 人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	世界概說	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 全球的海陸分佈</p> <p>2. 世界地形與氣候</p> <p>3. 世界人口成長與分佈</p> <p>4. 世界多元的人文景觀</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《TED》談世界人口成長 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Bj82_QRC-8">https://www.youtube.com/watch?v=6Bj82_QRC-8</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術 人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	複習(第二次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案	1. 西部地區區域特色 2. 西部地區的經濟發展 3. 西部地區的環境議題 4. 全球的海陸分佈 5. 世界地形與氣候 6. 世界人口成長與分佈 7. 世界多元的人文景觀	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1. 舉手踴躍程度 2. 學習程度 3. 小組參與討論	英語 自然生科 藝術人文	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異 【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理 【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	東北亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東北亞的位置與範圍</p> <p>2. 東北亞的區域特色</p> <p>3. 東北亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《<b>雄獅旅遊</b>》山東威海 韓式商品與韓式料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SSmIHuHvw5o">https://www.youtube.com/watch?v=SSmIHuHvw5o</a></p> <p>《<b>翰林出版</b>》北部地區 台北天空 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pxr0twFPjLI">https://www.youtube.com/watch?v=pxr0twFPjLI</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	<p>英語</p> <p>自然生科</p> <p>藝術人文</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	東北亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東北亞的位置與範圍</p> <p>2. 東北亞的區域特色</p> <p>3. 東北亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《<b>雄獅旅遊</b>》活力動感的日本傳統祭典活動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDEVROEEDT8">https://www.youtube.com/watch?v=uDEVROEEDT8</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術與人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	東北亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東北亞的位置與範圍</p> <p>2. 東北亞的區域特色</p> <p>3. 東北亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《<a href="#">雄獅旅遊</a>》美女泡湯 日本雪國名不虛傳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZHVLQRMCY7M">https://www.youtube.com/watch?v=ZHVLQRMCY7M</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 自與活技藝與人文 術人	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	東南亞與南亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東南亞的自然環境</p> <p>2. 東南亞的多元文化</p> <p>3. 東南亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片 《雄獅旅遊》世界八大自然奇觀 北越下龍灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WVhzLGTAmKE">https://www.youtube.com/watch?v=WVhzLGTAmKE</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與討論</p>	英語 自然生科 藝術與人文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	東南亞與南亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東南亞與南亞的自然環境</p> <p>2. 東南亞與南亞的多元文化</p> <p>3. 東南亞與南亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《雄獅旅遊》新加坡最具象徵性的旅遊標誌 魚尾獅</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nR9Vxw9o5ao">https://www.youtube.com/watch?v=nR9Vxw9o5ao</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術與人文	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	東南亞與南亞(第三段考)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案</p>	<p>1. 東南亞與南亞的自然環境</p> <p>2. 東南亞與南亞的多元文化</p> <p>3. 東南亞與南亞的經濟發展</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片《天下雜誌》勇闖東協，他們是七年級生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yT02evlRMeM">https://www.youtube.com/watch?v=yT02evlRMeM</a></p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習程度</p> <p>3. 小組參與</p>	英語 自然生科 藝術人 自與活技藝與文	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異</p> <p>【環境教育】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境</p>	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

桃園市 107 學年度 第一學期楊梅區楊明國民中學九年級 社會(歷史)領域 彈性課程教學計畫表 設計者：社會(歷史)領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能清楚古文明起源於大河流域的因素。
- 2.能知道西亞各民族發展的特色及其影響。
- 3.能明白古埃及歷史的重要經過。
- 4.能了解古埃及的文化特色與成就。
- 5.能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。
- 6.能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。
- 7.能指出古印度文化的內涵。
- 8.能清楚古希臘文明的起源。
- 9.能知道古希臘政治與文化的意義與影響。
- 10.能明白亞歷山大帝國形成的過程。
- 11.能了解希臘化文化的意義與影響。
- 12.能分析古羅馬的歷史發展。
- 13.能認識古羅馬的文化成就。
- 14.能說明基督教創立與發展的過程。
- 15.能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。
- 16.能了解西歐封建社會的主要特色。

- 17.能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。
- 18.能清楚拜占庭帝國的發展與特色。
- 19.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。
- 20.能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。
- 21.能了解十字軍東征的前因後果。
- 22.能了解文藝復興的起因與始末。
- 23.能清楚文藝復興各方面成就。
- 24.能了解王權提高的原因。
- 25.能了解民族國家的行程。
- 26.能理解地理大發現的原因。
- 27.能清楚地理大發現的影響。
- 28.能了解宗教改革的原因及影響。
- 29.能認識科學革命的起因和過程。
- 30.能了解科學革命的影響。
- 31.能了解啟蒙運動的重要性。
- 32.能明白專制王權的影響。
- 33.能了解工業革命的起因。
- 34.能了解工業革命的重要性。
- 35.能明白工業革命對各國的影響性。
- 36.能了解英國民主政治發展的由來。
- 37.能清楚知道美國獨立的前後始末。
- 38.能認識美國獨立後的發展。
- 39.能了解法國大革命的原因。
- 40.能明白拿破崙帶給歐洲的影響。
- 41.能認識維也納會議後的歐洲。
- 42.能清楚知道拿破崙三世的成就。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 能清楚古文明起源於大河的流域因素。 2. 能知道西亞各民族的發展特色及其影響。	1. 引起動機：觀看影片【 <a href="#">中視新聞專題</a> 】 <a href="#">大英博物館百品展</a> <a href="#">古文明神秘揭紗</a> 2. 觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVMyXp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht">https://www.youtube.com/watch?v=oVMyXp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht</a> 3. 完成所有學習單並討論	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	古文明的誕生	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能明白古埃及歷史的重要經過。</p> <p>2. 能了解古埃及的文化特色與成就。</p>	<p>1. 觀看影片 (1)金字塔文明 01 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7uMzdahvfr&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7uMzdahvfr&amp;index=26</a> (2)金字塔的啟示(上) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s">https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s</a></p> <p>2. 完成所有學習單並討論</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	古文明的誕生	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。</p> <p>2. 能認識婆羅門教、佛度教的發展過程。</p> <p>3. 能指出古印度文化的內涵。</p>	<p>1.引起動機</p> <p>2.觀看影片</p> <p>古文明探索：古印度</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1lyZA&amp;t=420s">https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1lyZA&amp;t=420s</a></p> <p>3.完成所有學習單並討論</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1.課程參與度</p> <p>2.學習單完成度</p> <p>3.討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	希臘與羅馬文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能清楚古希臘文明的起源。</p> <p>2. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。</p>	<p>1. 引起動機：<a href="#">觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化</a></p> <p>2. 觀看影片世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio：<a href="https://youtu.be/UNk91dQRQ">https://youtu.be/UNk91dQRQ</a></p> <p>3. 完成學習單</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能明白亞歷山大帝國形成的過程。 2. 能了解希臘化文化的意義與影響。	1. 觀看影片 1-1 羅馬主場—羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展 (30-12-2013) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7qOY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7qOY&amp;feature=youtu.be</a> 1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt.1/5 羅馬生活事物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds">https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds</a> 1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt.2/5 羅馬生活事物 2. 完成部分學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	希臘與羅馬文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能分析古羅馬的歷史發展。</p> <p>2. 能認識古羅馬的成就。</p> <p>3. 能說明基督教創立的過程。</p>	<p>1. 觀看上次剩餘影片</p> <p>1-1 What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs</a></p> <p>1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs">https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs</a></p> <p>2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	複習(第一次段考)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	複習第一次段考範圍	<p>1.教師使用題庫光碟製作第一次段考的範圍，給同學作答</p> <p>2.觀賞未看完的影片</p>	1	<p>1. 題庫光碟</p> <p>2. 課本</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭評量</p>	自然與生活科技	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。</p> <p>2. 能了解西歐封建社會的主要特色。</p> <p>3. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。</p>	<p>1. 引起動機：<a href="#">觀看影片 中世紀戰爭重現騎士搏命演出</a></p> <p>2. 觀看影片</p> <p>1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHqHfn-oVYW5Wc&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHqHfn-oVYW5Wc&amp;index=1</a></p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1.引起動機 2.觀看影片 世界歷史021 中世紀西歐的社會生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS">https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS</a> 3.完成部分學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 2. 了解十字軍東征的前因後果。	1.引起動機 2.觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會 -2010年) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MRIQpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vgO1nXZL8tH-U6Uucc0Uen1">https://www.youtube.com/watch?v=MRIQpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vgO1nXZL8tH-U6Uucc0Uen1</a> 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS&amp;index=4</a> 3.完成學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解文藝復興的起因與始末。</p> <p>2. 能清楚文藝復興各方面成就。</p>	<p>1. 引起動機：<a href="#">觀看影片</a> <a href="#">2010-02-11 公視晚間新聞(文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世</a></p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解王權提高的原因。</p> <p>2. 能了解民族國家的行程。</p>	<p>1.引起動機</p> <p>2.觀看影片 大國崛起第一集 海洋時代： <a href="https://youtu.be/1j-1-i6m8rs">https://youtu.be/1j-1-i6m8rs</a></p> <p>3.寫學習單</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1.課程參與度</p> <p>2.學習單完成度</p> <p>3.討論及舉手發言踴躍程度</p>	綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 能理解地理大發現的原因。 2. 能清楚地地理大發現的影響。 3. 能了解宗教改革的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： <a href="https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0">https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0</a> 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史 第2集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp;index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyp6H-XUN">https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp;index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyp6H-XUN</a> 1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動500周年(看到三分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk">https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk</a> 2.完成學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	複習(第二次段考)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	複習第二次段考範圍	<p>1.教師使用題庫光碟製作第二次段考的範圍，給同學作答</p> <p>2.觀賞未看完的影片</p>	1	<p>1. 題庫光碟</p> <p>2. 課本</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭評量</p>	自然與生活科技	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能認識科學革命的起因和過程。 2. 能了解科學革命的影響。 3. 能了解啟蒙運動的重要性。	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnFuC">https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnFuC</a> 1-2 03 伽利略丟球實驗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnFuC&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnFuC&amp;index=6</a> 2. 完成學習單並檢討答案	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能明白專制王權的影響。 2. 能了解工業革命的起因。	1.觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律： <a href="https://youtu.be/HvILFMyzq0Q">https://youtu.be/HvILFMyzq0Q</a> 1-2 牛頓三定律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JhULueR1A6Z2Rtxnluc">https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JhULueR1A6Z2Rtxnluc</a> 1-3 科學革命與啟蒙運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xjZ4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1">https://www.youtube.com/watch?v=xjZ4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1</a> 1-4 台灣電視台-熱線追蹤-路易十四 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1&amp;index=20</a> 2.寫學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解工業革命的重要性。 2. 明白工業革命對各國的影響。	1. 觀看影片 1-1 何謂啟蒙? 中文字幕: <a href="https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=P_LIGAELCab2TzvHg1ecXOkrsTl9x5TWUPI">https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=P_LIGAELCab2TzvHg1ecXOkrsTl9x5TWUPI</a> 1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQviI">https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQviI</a> 1-3(BBC) 啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0vzm4">https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0vzm4</a> 1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQI04&amp;list=PLISoUvzvb9B5ivx8AGEeGvT-rGb0MOYBj">https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQI04&amp;list=PLISoUvzvb9B5ivx8AGEeGvT-rGb0MOYBj</a>	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能了解英國民主政治發展的由來。 2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。	1.觀看影片 <a href="#">影片世界歷史 050 英國議會改革</a> 2.寫學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能認識美國獨立後的發展。 2. 能了解法國大革命的原因。	1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国:我们的故事 05 内战 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg">https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg</a> (15分-44分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis : <a href="https://youtu.be/LKJMWHCUoiw">https://youtu.be/LKJMWHCUoiw</a> 2. 寫學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。 2. 能認識維也納會議後的歐洲。 3. 能清楚知道拿破崙的成就	1. 觀看影片 1-1【教學創意動畫】法國大革命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc">https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc</a> 1-2 悲慘世界 終曲 Epilogue <a href="https://youtu.be/uDJQOtLz6K8">https://youtu.be/uDJQOtLz6K8</a> 1-3 Discovery 返古戰場系列-拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQmJZRmGucM">https://www.youtube.com/watch?v=MQmJZRmGucM</a> 2. 寫學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	複習(第三次段考)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	複習第一次段考範圍	<p>1.教師使用題庫光碟製作第三次段考的範圍，給同學作答</p> <p>2.觀賞未看完的影片</p>	1	<p>1. 題庫光碟</p> <p>2. 課本</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭評量</p>	自然與生活科技	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

桃園市 107 學年度 第二學期楊梅區楊明國民中學九年級 社會(歷史)領域彈性課程教學計畫表 設計者：社會(歷史)領域教學團隊

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	19世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起第七集 百年維新： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a> 完成學習單	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	19世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起第七集 百年維新（上次剩餘部分） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a> 1-2 觀看影片：大國崛起第六集 帝國春秋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a>	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	19世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋 剩餘部分： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a> 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrnwg">https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrnwg</a> 2.寫學習單	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。</p> <p>2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。</p> <p>3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。</p> <p>4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>	<p>1.引起動機</p> <p>2.觀看影片</p> <p>2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 <a href="https://youtu.be/extsd56xNK4">https://youtu.be/extsd56xNK4</a></p> <p>2-2「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaig">https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaig</a></p> <p>3.完成學習單</p>	1	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	藝術與人文綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。</p> <p>2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。</p> <p>3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。</p> <p>4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>	<p>1.觀看影片</p> <p><b>1-1 共產主義：</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78">https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78</a></p> <p><b>1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss">https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss</a></p> <p>2.寫學習單</p>	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。</p> <p>2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。</p> <p>3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。</p> <p>4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>	<p>1.觀看影片</p> <p><b>1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM">https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM</a></p> <p>2.完成本章三節課學習單題目並檢討答案</p>	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	複習(第一次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白19世紀社會文化發展的特色。 7.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 11.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 12.能了解20世紀初期	1.觀看影片 2.寫學習單	1	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。</p>	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4.能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5.能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6.能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1.觀看影片</p> <p><b>1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw">https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw</a></p> <p>2.完成學習單</p>	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能明白亞洲民族復興運動的內容。 2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4.能清楚第二次世界大戰的原因。 5.能了解第二次世界大戰的過程。 6.能知道聯合國成立的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： <a href="https://youtu.be/vL2sw1DYbe0">https://youtu.be/vL2sw1DYbe0</a> 1-2 二次大戰全彩實錄：04希特勒東進（看到24min） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6cizThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR">https://www.youtube.com/watch?v=b6cizThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR</a> 2.寫學習單	1	1. 課本 2. 影片 3. 學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文 綜合活動	【人權教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4.能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5.能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6.能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1.觀看影片 1-1 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到） 24min <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9ic8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR">https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9ic8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR</a> 1-2world war II 第二次世界大戰全彩實錄 PART1HQ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtm_u1fwA">https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtm_u1fwA</a> 2.寫學習單</p>	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p>【人權教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	第二次世界大戰後的局勢	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。</p> <p>5.能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6.能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>1.觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1IAQIQP2UAM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=1IAQIQP2UAM&amp;feature=youtu.be</a> 2.寫學習單</p>	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p>【人權教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第二次世界大戰後的局勢	<p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1.能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。</p> <p>5.能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6.能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>1.觀看影片</p> <p><b>1.觀看影片：郝廣才在中視~爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界：</b>  <a href="https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pbO3Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyym">https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pbO3Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyym</a></p> <p>2.完成學習單</p>	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第二次世界大戰後的局勢（第二次段考）	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.能了解冷戰局勢的形成及影響。 2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5.能了解國際間區域統合的發展及現況。 6.能明白全球化對現代世界的影響。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY">https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY</a> 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4">https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4</a> 2.完成學習單並檢討答案	1	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文綜合活動	【人權教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習 十、獨立思考與解決問題	

楊明國民中學 107 學年度 二 學期 三 年級 自然與生活科技 領域彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

一、本學期學習目標：

1. 認知地層具層狀構造，且是由泥沙等碎屑物，經水流搬運到海底或低溼處沉積而成的。
2. 了解宇宙中星球的運行，以及太陽、月球與地球的運動。

二、本學期課程架構：地質→天文

三、補充說明：此課程以課本之延伸或替代活動為主。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/1	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作。	我家門前有小河 1. 模擬河流發育，觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1	1. 蓋房子的模板一片。 2. 喜餅盒 3. 細沙 4. 磚塊三塊 5. 水桶 6. 兩公斤裝的空奶粉罐 7. 學生椅子 8. 細的塑膠水管 9. 水	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作	
第二週 9/4-9/8	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作。	我家門前有小河 1. 模擬河流發育，觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1	1. 蓋房子的模板一片。 2. 喜餅盒 3. 細沙 4. 磚塊三塊 5. 水桶 6. 兩公斤裝的空奶粉罐 7. 學生椅子 8. 細的塑膠水管 9. 水	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/11-9/15	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作。	我家門前有小河 1.模擬河流發育,觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1	1.蓋房子的模板一片。 2.喜餅盒 3.細沙 4.磚塊三塊 5.水桶 6.兩公斤裝的空奶粉罐 7.學生椅子 8.細的塑膠水管 9.水	1.口頭詢問 2.實驗報告 3.操作	
第四週 9/18-9/22	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作。	我家門前有小河 1.模擬河流發育,觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1	1.蓋房子的模板一片。 2.喜餅盒 3.細沙 4.磚塊三塊 5.水桶 6.兩公斤裝的空奶粉罐 7.學生椅子 8.細的塑膠水管 9.水	1.口頭詢問 2.實驗報告 3.操作	
第五週 9/25-9/29	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作。	我家門前有小河 1.模擬河流發育,觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。	1	1.蓋房子的模板一片。 2.喜餅盒 3.細沙 4.磚塊三塊 5.水桶 6.兩公斤裝的空奶粉罐 7.學生椅子 8.細的塑膠水管 9.水	1.口頭詢問 2.實驗報告 3.操作	
第六週 10/2-10/6	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說;岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序,但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	岩石的形成 1 指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	1	1.山丘剖面圖 2.各地層圖片 3.泥、沙、石子 4.透明杯子 5.筷子	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/9-10/13	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說; 岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序, 但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	<u>岩石的形成</u> 1 指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	1	1.山丘剖面圖 2.各地層圖片 3.泥、沙、石子 4.透明杯子 5.筷子	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	
第八週 10/16-10/20	【第一次評量週】					
第九週 10/23-10/27	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說; 岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序, 但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	<u>岩石的形成</u> 1 指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	1	1.山丘剖面圖 2.各地層圖片 3.泥、沙、石子 4.透明杯子 5.筷子	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	
第十週 10/30-11/3	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說; 岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序, 但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	<u>岩石的形成</u> 1 指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	1	1.山丘剖面圖 2.各地層圖片 3.泥、沙、石子 4.透明杯子 5.筷子	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	
第十一週 11/6-11/10	1-4-4-3 由資料的變化趨勢, 看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料, 了解資料具有的內涵性質。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序, 但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件, 但由不同來源的資料中, 彙整出一通則性(例如認定若溫度很高, 物質都會氣化)。 6-4-2-2 依現有理論, 運用演繹推理, 推斷應發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題, 做科學性的理解與研判。	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片, 將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點(所有星星都是逆時針轉動)。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起, 並試著轉動描圖紙, 看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片, 說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片, 選擇較外側且較明亮的星星軌跡, 將星跡的開始點 A 與最終點 A' 分別與中心的 P 點連線, 獲得圓心角 $\angle APA'$ 。 6.再選擇兩條星星軌跡, 重複步驟 5, 獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$ 。 7.用量角器測量此三個圓心角的角度, 他們代表著什麼意義?	2	1.直尺 2.量角器 3.描圖紙	1 以舉手問答的方式, 讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2 讓學生以分組討論的方式, 找出計算曝光時間的方法 3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況(包括學生活動前的準備及活動後的整理工作)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/13-11/17	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點(所有星星都是逆時針轉動)。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A'分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 $\angle APA'$ 。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$ 。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？	2	1.直尺 2.量角器 3.描圖紙	1 以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2 讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況(包括學生活動前的準備及活動後的整理工作)	
第十三週 11/20-11/24	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點(所有星星都是逆時針轉動)。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A'分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 $\angle APA'$ 。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$ 。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？	2	1.直尺 2.量角器 3.描圖紙	1 以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2 讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況(包括學生活動前的準備及活動後的整理工作)	
第十四週 11/27-12/1	<b>【第二次評量週】</b>		1			

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/4-12/8	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p><u>恆星的周日運動</u></p> <p>1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。</p> <p>2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點(所有星星都是逆時針轉動)。</p> <p>3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。</p> <p>4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。</p> <p>5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A'分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 <math>\angle APA'</math>。</p> <p>6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 <math>\angle BPB'</math> 及 <math>\angle CPC'</math>。</p> <p>7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？</p>	2	<p>1.直尺</p> <p>2.量角器</p> <p>3.描圖紙</p>	<p>1 以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同</p> <p>2 讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法</p> <p>3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況(包括學生活動前的準備及活動後的整理工作)</p>	
第十六週 12/11-12/15	<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。</p>	<p><u>風力車</u></p> <p>1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。</p> <p>2.進行學生分組，以 2 人為一組。</p> <p>3.製作各部件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。</p> <p>4.教師應先說明風力車的製作過程。</p>	2	<p>1.美工刀</p> <p>2.剪刀</p> <p>3.鉛筆</p> <p>4.寶特瓶</p> <p>5.鑽孔機</p> <p>6.木板</p> <p>7.保麗龍</p> <p>8.竹籤</p> <p>9.熱熔槍</p> <p>10.3V 電池開關</p> <p>11.3V 直流馬達</p>	<p>1.學生互評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.成品展示</p> <p>7.操作</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七、十八週 12/18-12/29	7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。	風力車 1.透過風力車的設計與製作,了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組,以2人為一組。 3.製作各部件時,可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。	2	1.美工刀 2.剪刀 3.鉛筆 4.寶特瓶 5.鑽孔機 6.木板 7.保麗龍 8.竹籤 9.熱熔槍 10.3V 電池開關 11.3V 直流馬達	1.學生互評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實驗報告 5.專案報告 6.成品展示 7.操作	
第十九、二十週 1/2-1/12	7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。	風力車 1.透過風力車的設計與製作,了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組,以2人為一組。 3.製作各部件時,可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。	2	1.美工刀 2.剪刀 3.鉛筆 4.寶特瓶 5.鑽孔機 6.木板 7.保麗龍 8.竹籤 9.熱熔槍 10.3V 電池開關 11.3V 直流馬達	1.學生互評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實驗報告 5.專案報告 6.成品展示 7.操作	
第廿一週 1/15-1/19	<b>【第三次評量週】</b> <b>【休業式】</b>		1			

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/22-1/26 * 先行補上課日 * 寒假開始	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<b>地震來了～虛擬實境</b> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	

楊明國民中學 107 學年度第 二 學期 三 年級 自然與生活科技 領域彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

一、本學期學習目標：

甲、證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。

- 乙、認識電鍍的原理與方法。
- 丙、了解鐵磁性物質的磁化現象。
- 丁、從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境。
- 戊、認識科技與生活的關係

二、本學期課程架構：認識電與磁→地球環境與災害→科技總動員

三、補充說明：此課程以課本之延伸或替代活動為主。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p><u>地震來了～虛擬實境</u></p> <p>1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	<p>1.麥克風</p> <p>2.虛擬情境籤</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.簽字筆</p> <p>5.膠帶</p> <p>6.訂書機</p> <p>7.白膠</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.課桌椅</p> <p>10.黑板</p> <p>11.粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p><u>地震來了～虛擬實境</u></p> <p>1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第二週 2/21-2/23	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p><u>地震來了～虛擬實境</u></p> <p>1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第三、四週 2/26-3/9	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第五週 3/12-3/16	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第六週 3/19-3/23	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～益智問題</u> 依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。（在黑板計分） <u>地震來了益智問題集範例提供：</u> 1.震央是什麼？ 2.地震時為何會發生火災？ 3.地震可能造成哪些災害？ 4.震源是什麼？ 5.震度是什麼意思？ 6.舉出 3 個臺灣以外常發生地震的地區？ 7.地震規模是什麼意思？ 8.舉出建築物防震的方法？ 9.舉出平常家中預防地震的措施？ 10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ 11.大地震可能會有些什麼前兆？ 12.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？ 13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？ 15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？ 16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？ 17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？ 18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？ 19.其他……	1	1.麥克風 2.問題集 3.課桌椅 4.黑板 5.粉筆	1.活動討論的參與性 2.回答的合適性	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>地震來了～虛擬實境</p> <p>1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	<p>1.麥克風</p> <p>2.虛擬情境籤</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.簽字筆</p> <p>5.膠帶</p> <p>6.訂書機</p> <p>7.白膠</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.課桌椅</p> <p>10.黑板</p> <p>11.粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p>	
第七週 3/26-3/30	【第一次評量週】					

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第八週 4/2-4/6	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～益智問題</u> 依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。（在黑板計分） <u>地震來了益智問題集範例提供：</u> 1.震央是什麼？ 2.地震時為何會發生火災？ 3.地震可能造成哪些災害？ 4.震源是什麼？ 5.震度是什麼意思？ 6.舉出 3 個臺灣以外常發生地震的地區？ 7.地震規模是什麼意思？ 8.舉出建築物防震的方法？ 9.舉出平常家中預防地震的措施？ 10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ 11.大地震可能會有些什麼前兆？ 12.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？ 13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？ 15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？ 16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？ 17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？ 18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？ 19.其他……	1	1.麥克風 2.問題集 3.課桌椅 4.黑板 5.粉筆	1.活動討論的參與性 2.回答的合適性	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第九、十週 4/9-4/20	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～益智問題</u> 依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。（在黑板計分） <u>地震來了益智問題集範例提供：</u> 1.震央是什麼？ 2.地震時為何會發生火災？ 3.地震可能造成哪些災害？ 4.震源是什麼？ 5.震度是什麼意思？ 6.舉出 3 個臺灣以外常發生地震的地區？ 7.地震規模是什麼意思？ 8.舉出建築物防震的方法？ 9.舉出平常家中預防地震的措施？ 10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ 11.大地震可能會有些什麼前兆？ 12.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？ 13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？ 15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？ 16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？ 17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？ 18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？ 19.其他……	1	1.麥克風 2.問題集 3.課桌椅 4.黑板 5.粉筆	1.活動討論的參與性 2.回答的合適性	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第十一週 4/23-4/27	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。	<u>哪些氣體可能造成氣溫上升？</u> 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	2	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第十二週 4/30—5/4	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。	<u>哪些氣體可能造成氣溫上升？</u> 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	2	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>地震來了～虛擬實境</p> <p>1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	<p>1.麥克風</p> <p>2.虛擬情境籤</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.簽字筆</p> <p>5.膠帶</p> <p>6.訂書機</p> <p>7.白膠</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.課桌椅</p> <p>10.黑板</p> <p>11.粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p>	
第十三週 5/7-5/14	【第二次評量週】					

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第十四、十五週 5/14—5/25	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。	<u>哪些氣體可能造成氣溫上升？</u> 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	2	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>地震來了～虛擬實境</u> 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	2	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
第十六週 5/28-6/1	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。	<u>哪些氣體可能造成氣溫上升？</u> 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	2	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/22-1/26	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>地震來了～虛擬實境</p> <p>1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	<p>1.麥克風</p> <p>2.虛擬情境籤</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.簽字筆</p> <p>5.膠帶</p> <p>6.訂書機</p> <p>7.白膠</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.課桌椅</p> <p>10.黑板</p> <p>11.粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p>	
第十七週 6/4-6/8		總複習週【複習範圍：第一、二冊全】				
第十八週 6/11-6/15		總複習週【複習範圍：第三、四冊全】				
第十九週 6/19-6/22		總複習週【複習範圍：第五、六冊全】				【第三次評量週】
第二十週 6/25-6/29						【第三次評量週】 【休業式】

## 十六、學校本位課程計畫

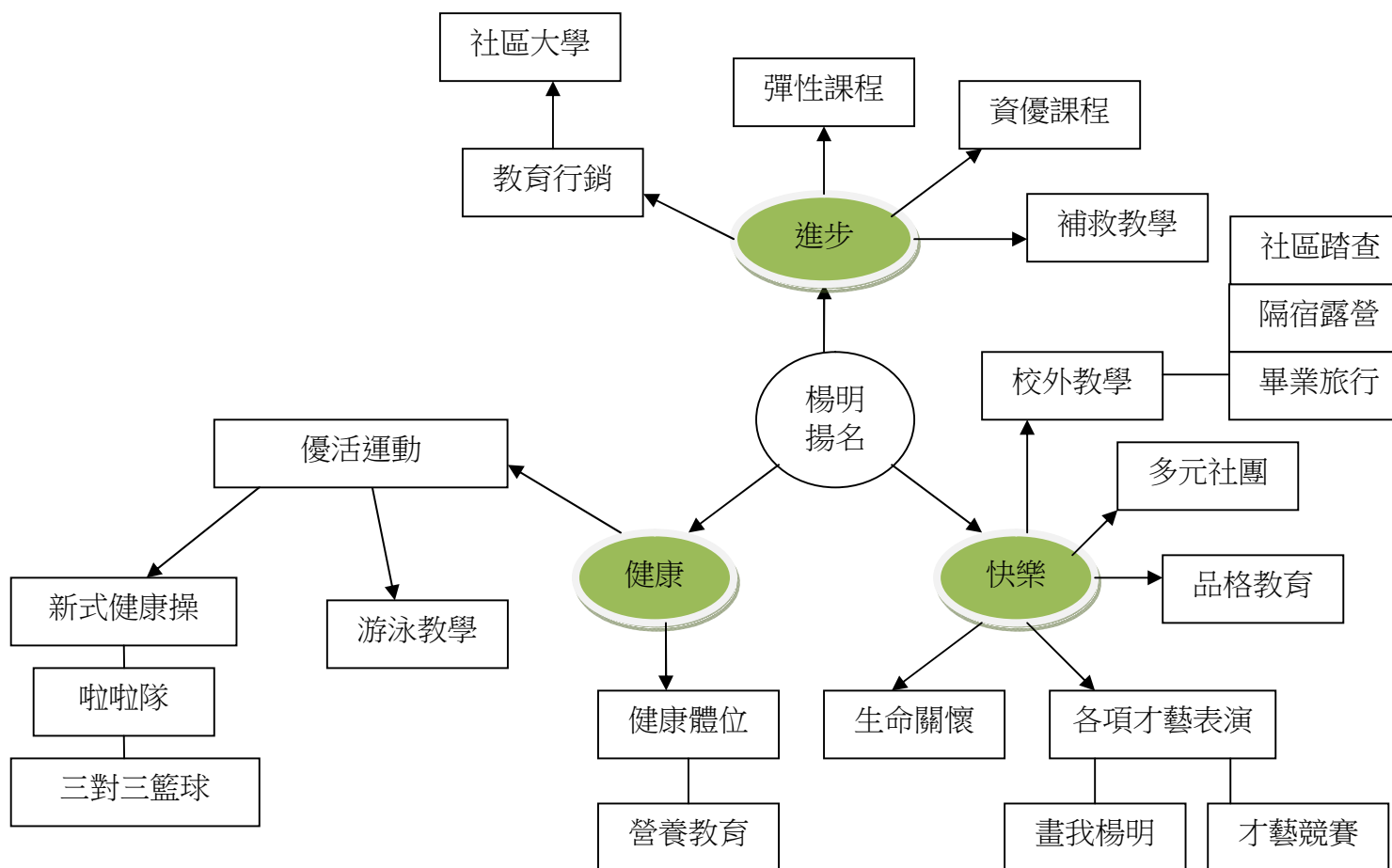
一、依據：國民中小學九年一貫課程總綱綱要。

二、計畫目標：(一) 因應國家的需要及社會的期待，落實學校本位理念、發展九年一貫課程。

(二) 規劃課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升課程品質及教師參與。

(三) 因應本校地理環境、學習背景，結合全體教師與社區資源，發展、落實學校願景的學校本位課程。

三、課程規畫：(如下圖示)



## 十七、課程評鑑計畫：

一、依據：本校課程發展計畫

二、目的：

課程評鑑掌握「績效責任」原則、「改進」原則、「主動」原則、「客觀」原則及統整、專家原則等六原則，評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校本位課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施之參考。茲分別闡述如下：

(一)、單位：課程結構、課程計畫、課程實施可由各學習領域課程小組實施

初評，課程發展委員會實施複評。另外，亦可請家長、專家學者參與課程結構、課程計畫、課程實施之評鑑。

(二)、方法：採多元化方式實施，如運用實地觀察、教學檔案記錄及學習檔案記錄和總結性評鑑。

(三)、內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適性。

課程規劃	課程結構(學習節數分配表、課表安排、學校行事安排等等) 總體課程學進度、課發會運作情形。
教學計畫	各領域課程計畫編寫、教師課前準備、教學研究會研討情形、自編或選用教材
實施成果	學生十大基本能力成長狀況、課程實施及活動設計教學成效、行政支援成效，教師課程規劃能力是否提升

(四)、結果：作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計畫，提升課程實施效率，編選教學計畫，提升學習成效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(五)、評鑑類形應用：

1. 績效責任評鑑：重總結性評量。
2. 歷程性評量：重形成性評量。
3. 認知性評量：重體驗式及隨機評量。

二、教育部公佈之九年一貫課程暫行綱要實施要點中明定：學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵應包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

(一) 課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

### 1、教師「教」的部分：

- (1)、教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2)、教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3)、教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

### 2、學生「學」的部分：

- (1)、學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2)、學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3)、學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

### (三)、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
- 3、教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- 4、教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- 5、教學活動設計能達成目標。
- 6 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

### (四)、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

### 三、桃園市立楊明國民中學同儕教學視導觀摩評鑑：

(一)、依據：教育局視導訪視辦法。

(二)、目的：

- 1、為求教學相長及提昇教師之專業知能。
- 2、為使教師教學多元化及教學效能和效率之達成。
- 3、為因應九年一貫教育方法的改革，以營造同僚專業共用模式。

(三)、實施原則：

- 1、力求教師有服務之專業精神、與時共進之專業知能及強化教學之專業自主為目標。
- 2、瞭解各學習領域課程發展及課程參與之共識。
- 3、強化教師教學成效及臨床視導之發展。

(四)、實施內容：

- 1、國文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文及綜合活動八大領域，召集人進行抽籤決定其中一個領域進行全領域教師實地教學同儕視導，其餘七大領域則由各領域抽籤遴選一為教師進行之。
- 2、同儕視導教學時間、人員及排序由各領域教學研究會決定後，會知教務處配合辦理之。
- 3、九十五學年度第二學期已進行教學實地同儕視導者，可免於抽籤及遴選，視全領域成員皆進行完後，再行輪選之。
- 4、各領域可採行對同一學習班群進行協同教學方式進行同儕視導。

### 四、桃園市立楊明國民中學課程評鑑表：

評鑑日期：\_\_年\_\_月\_\_日

評鑑人員：\_\_\_\_\_

(一)、學校課程評鑑的原則：

- 1.採行自願方式：學校本位課程的評鑑，若能讓每位成員確認有評鑑的需求，再進行評鑑，會有較佳的效果。
- 2.強調自我評鑑：學校進行課程評鑑時應以自我評鑑為核心，使成員對自己的工作進行一番檢討，以確定評鑑的意義與內涵。
- 3.掌握目標導向：課程評鑑的進行，旨在於檢視課程實施的績效，因此要有一定的目標，而整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標。
- 4.運用同僚評鑑：學校中課程評鑑的主要精神是自求進步，因此特別重視以同僚評鑑為手段，在相互協助促進專業成長的前提下，尋求共同成長的空間。

(二)各項評鑑規劃：

#### 1.課程規劃評鑑

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果	建議改進方案
課程	1.有成立並落實學年及領域課程方案設計小組	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	



設計組織運作	2.成員具課程設計之專業知能	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.成員具積極參與的態度與意願	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.成員課程設計及討論運作得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	5.建立支援及諮詢管道	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	6.掌握課程方案設計的時程與進度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	7.能與其他學年或領域聯繫與經驗交流	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
課程方案目標與架構	1.方案及目標符合學校願景及學校課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.方案流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.與各年級課方案銜接情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	5.與各領域方案統整情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

## 2.教師教學設計評鑑

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果	建議改進方案
教材料設計	1.教材的蒐集、分析與選擇	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.內容適當、實用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.組織的順序、銜接與統整	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.編排與印刷	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	5.符合學生能力與需求、考量個別差異	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	6.考量教學時間與經費需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	7.補充教材設計	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
教學方法設計	1.符合教學性質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.適當運用且多元	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.協同教學設計	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.考量學生個別需求及興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	5.注重基本能力培養	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	6.合作學習氣氛的營造	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	7.學生作業的有效規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	8.教室管理的適當規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
教源學設資計	1.學校教學資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.學校外部資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.經費需求資源規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評方案與設補計救	1.評量方式多元且適當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.評量結果之有效運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.診斷性評量與安置規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

## 3.實施成果評鑑

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果	建議改進方案
課程 回饋 方案 試驗	1.試驗規模與時程	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2.試驗過程之參與及經驗交流	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3.診斷課程方案設計問題及原因	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4.修訂課程方案設計之討論並回饋予適當組織層級	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

五、本計畫之實施採逐步修正經課程發展委員會通過實施之。