

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數：__3__ 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

1. 能使用印刷體字母大、小寫。
2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
3. 能使用字典查詢英文單字。
4. 能熟悉句子書寫的基本規則。
5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
6. 能使用單數主格代名詞和所有格。
7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
8. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0—9。
9. 能使用適當的問候語打招呼。
10. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
12. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
13. 能使用簡易英語介紹朋友。
14. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
15. 能學會使用形容詞當主詞補語。
16. 能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
17. 能使用數字 10—99。
18. 能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
19. 能使用不定冠詞 a/an。
20. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
21. 能熟悉並運用方位介詞。
22. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
23. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
24. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
25. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
26. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
28. 能描述事件發生的星期及時間。
29. 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
30. 能參與課堂上的口語練習及討論。
31. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
33. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
34. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
35. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1.會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2.會使用主格代名詞和所有格。 3.會簡單的英文招呼用語。 4.熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5.熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6.會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1.能正確書寫 26 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1.會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【 Possessive Adjectives】 1.會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【 Words and Sentences】 1.能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。</p> <p>2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	複習一	Review 1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。</p> <p>2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。</p> <p>3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Read and Match、Read again and Paste】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。</p> <p>2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。</p> <p>3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	108 10/12	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>[第一次評量週]</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10~99。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10~99。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞(爆)音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</p> <p>2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。</p> <p>【Extension】</p> <p>1 藉由認識各國傳統</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3.複習 Yes / No 問答句。 4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /ɛ/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /ɛ/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /ɪ/ 音時略低，再收回到 /ɪ/ 的位置。發 /ɛ/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2.否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3.Let' s (not)…後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /T/ 是無聲子音，而 /D/ 是有聲子音。</p> <p>【Reading Strategy】</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	複習二	Review 2	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習第三至五課的單字與句型。</p> <p>2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。</p> <p>3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>4.會用祈使句給他人命令或指示。</p> <p>5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。</p> <p>2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。</p> <p>3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 [第二次評量週]	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2.學會現在進行式的用法。</p> <p>3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 是最適合拿來做練習該母音的例字。</p> <p>2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4.複習數字。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power1】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power2】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。 3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4. 複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Grammar Focus 2】 1.介紹句型重點(What time is it?)。 2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。 3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。 4.完成課本書寫練習。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。 【Extension】 1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。 2.利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。 3.可視學生程度補充表	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are...句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/4	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are... 句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。</p> <p>2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /v/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/w/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /v/。此二音的發音方法相近，但 /v/</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	複習二	Review 3	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>[第三次評量週]</p>	<p>1. 複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Read·Look and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2.這首歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	複習	Book 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p>	<p>1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。</p> <p>2.能適切的打招呼及問候他人。</p> <p>3.能詢問他人的名字。</p> <p>4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。</p> <p>5.會用英語詢問並回答物品的名稱。</p> <p>6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p> <p>7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。</p> <p>9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。</p> <p>10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。</p> <p>11.會使用 There is / There are.... 句型。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數：__3__ 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能使用正確的電話用語。
3. 能熟悉語氣助動詞 **can** 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能詢問日期並使用日期介系詞 **on**。
9. 能介紹母親節日期與計畫。
10. 能使用 **when** 問句詢問特別事件日期並回答問題。
11. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
12. 能熟悉疑問詞 **which** 的問答。
13. 能詢問他人的喜好與選擇。
14. 能運用 **how many / how much** 詢問並回答與數量相關的問題。
15. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
16. 能使用疑問副詞 **how often** 的句型詢問並能回答。
17. 能熟悉頻率副詞的用法。
18. 能表達出自己閒暇時常做的事。
19. 能詢問天氣狀況。
20. 會使用 **be** 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
21. 能參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
23. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
24. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
25. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
26. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	複習一上英語	Get Ready	<p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing)。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能辨識英文字母連續書寫體 (cursive writing)。</p> <p>2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。</p> <p>3. 能分辨並使用方位介系詞。</p> <p>4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。</p> <p>5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。</p>	<p>【Cursive Alphabet】</p> <p>1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。</p> <p>【Pronouns】</p> <p>1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。</p> <p>2.可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。</p> <p>【In The Classroom】</p> <p>1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。</p> <p>【In The School】</p> <p>1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。</p> <p>【In The room】</p> <p>1.本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。</p> <p>2.單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。</p> <p>3.名詞複數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3. CD 唱機 (自備)</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.角色扮演</p>	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	親屬：能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3. CD 唱機 (自備)</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/1	親屬：能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /ʃ/，-sh 的發音為 /ʃ/。-s-的發音為 /z/、-ge 的發音為 /z/。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/8	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽說練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹常見球類運動。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對社團海報，以中</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做的事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。</p> <p>2.發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 /0/ 口腔發音部位與方法與 /9/ 相似，但喉部較為放鬆。</p> <p>3.此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於/9/ 只出現在重音節，/0/ 只出現在輕音節。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>3.以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動，讓學生練習 from 與 They</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	學科	Lesson 3 What Does He Teach?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹各學科的英文表示法。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹「Does + S + V...?」的問句與答句。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	學科、複習一	Lesson 3 What Does He Teach? Review 1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /1/ 和 /2/ 的單字。</p> <p>1. 複習第一到第三課的單字與句型。</p> <p>2. 了解現在簡單式與現在進行式。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1.請學生讀表格中的句子，讓學生了解現在簡單式與現在進行式的不同。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習題。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/5	時間：星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/或/u/的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹 week、weekday、a.m.與 p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與 weekend。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習以 who 與 what days 為首的問句並回答。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 4/12	時間：星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/或/ʊ/的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.播放 CD，並解說課文。</p> <p>2.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶學生分辨並正確念出含 /u/ 或 /u/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	十二月分：日期	Lesson 5 What's the Date Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其</p>	<p>1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。</p> <p>2. 認識十二個月分的英文名稱。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/ 四個子音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課重點句型 What's the date today?。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.會使用 When...? 與 What's the date today? 的句型。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	十二月分：日期	Lesson 5 What's the Date Today?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。 2. 認識十二個月分的英文名稱。 3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。	【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出含 y- /j/、h /h/、w-/w/、wh-/w/的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police：每年的四月一日為「愚人節 April Fool's Day」也叫「萬愚節 All Fools' Day」。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/3	健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue 1】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Dialogue 2】</p> <p>1.老師與學生對話練習 Dialogue。</p> <p>2.第二次角色對換再練習一次。</p> <p>3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>3.完成Listen and Repeat, Listen and Choose。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Look and Write練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意頻率複詞擺放的位置。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>4、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6 5/10	複習一、健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的因素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於</p>	<p>1. 探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2. 學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3. 學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4. 能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。</p> <p>1. 複習第四至第六課的單字與句型。</p> <p>2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。</p> <p>3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。</p> <p>4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 帶領學生分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3. 訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police : 本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>4、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	食物	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	食物、數量	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3. 訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。</p> <p>2. 請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。</p> <p>4. Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /3 /、/4 / 及 /5 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much /How many 詢問數量。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 6/7	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /3/、/4/ 及 /5/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用「How many + 可數複數名詞？」，及「How much + 不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生跟著讀，並說明/3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1 教師帶領活動</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	昔日校園生活	Lesson 9 We Were in Different Classes	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 /m / 、 /n / 、 /N / 、 /Nk / 。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	昔日校園生活、複習三	Lesson 9 We Were in Different Classes Review 3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 / m / 、 / n / 、 / N / 、 / Nk / 。</p> <p>1. 複習第七至九課的單字與句型。</p> <p>2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。</p> <p>3. 會用計量單位來表達食物的數量。</p> <p>4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.播放 CD/ 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police : cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領 (lead) 觀眾一起為球隊或比賽加油 (cheer) 的人 (leader)。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.歌曲配合複習 Which do you like, A or B? 句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/28	複習 Book2		<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及</p>	<p>1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2.能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>4.能區分可數及不可數名詞。</p> <p>5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>7.能使用 Who ...? 的問句及其回答。</p> <p>8.能使用 What days...? 與 When...? 的問句及其回答。</p> <p>9.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>10.會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單動動</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第 book2 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表達與創新</p> <p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	8/27~ 8/31	3	暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學生能對過去式直述句有初步的概念。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。</p> <p>3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。</p> <p>4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p>	<p>1.帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。</p> <p>2.討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。</p> <p>3.參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。</p> <p>4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。</p> <p>5.播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。</p> <p>7.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。</p>	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	9/3~9/7	3	暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7. 打開 Jaden's Corner 篇介紹與 leg 有關的片語。 8.彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	9/10~9/14	3	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能運用 why/because 的句型。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。</p> <p>2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。</p> <p>3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。</p> <p>4.聆聽 CD 並圈出不規則動詞。</p> <p>5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。</p> <p>6. 播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。</p> <p>7.在紙上寫下一些狀況，如 not go to school...與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與 度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	9/17~9/21	3	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who·What·Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。</p> <p>2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。</p> <p>3.討論 Diana 的愛情觀。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。</p> <p>6. 介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。</p> <p>7.彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	9/24~9/28	3	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。</p> <p>3.複習動詞過去式的變化。</p> <p>4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。</p> <p>3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。</p> <p>4.播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。</p> <p>6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。</p> <p>7.讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	10/1~10/5	3	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。</p> <p>2.能仿照文章段落進行創作。</p> <p>3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。</p> <p>4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。</p>	<p>1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。</p> <p>2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成閱讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。</p> <p>6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。</p> <p>8.彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	10/8~10/12	3	統整(第一次段考) Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit3。</p> <p>2. 透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。</p> <p>3. 藉歌謠複習過去式句型。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。</p> <p>2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。</p> <p>3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。</p> <p>4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。</p> <p>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	10/15 ~10/19	3	尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能熟悉各種家事的詞彙說法。</p> <p>2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p> <p>3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p>	<p>1.藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。</p> <p>2.播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。</p> <p>3.進行課文內容 Q/A。</p> <p>4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。</p> <p>5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。</p> <p>6.仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。</p>	<p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	10/22 ~10/26	3	尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能使用時間的逆讀法。</p> <p>2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</p> <p>3.培養閱讀能力。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p>	<p>1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。</p> <p>2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。</p> <p>3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。</p> <p>4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。</p> <p>5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>6.完成挑戰篇的習題。</p> <p>7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。</p> <p>8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 hit the sack 表睡覺的用法。</p> <p>9.彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。</p>	<p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	10/29 ~11/2	3	職業探索(第一次段考) Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>2.能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。</p> <p>3.打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>4.播放主題字彙 CD 與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。</p> <p>5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	11/5~11/9	3	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以已學過的單字和句型看懂短文。</p> <p>2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p> <p>4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。</p> <p>2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。</p> <p>3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。</p> <p>4.讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。</p> <p>5.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>6.完成挑戰篇的習題。</p> <p>7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較 [m]、[n]、[ŋ] 的差異。</p> <p>8.依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。</p> <p>9.彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	11/12 ~11/16	3	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。 2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3.播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。 4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man? 引導學生回答 He has a cold。 5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible。 6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	11/19 ~11/23	3	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的内容。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。</p> <p>2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。</p> <p>6.介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。</p> <p>7.欣賞 Extension 的趣味内容。</p> <p>8.彈性教學：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	11/26 ~11/30	3	統整 Review (2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2. 透過遊戲與活動複習動詞的用法。</p> <p>3. 透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。</p> <p>4. 能吟唱歌曲。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6 的文法和句型。</p> <p>2. 透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。</p> <p>3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。</p> <p>4. 播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	12/3~12/7	3	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。</p> <p>3.聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。</p> <p>4.呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。</p> <p>5.比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。</p> <p>6.說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。</p>	<p>【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	12/10 ~12/14	3	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j] 和 [k] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>5.能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。</p> <p>3.帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。</p> <p>4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.示範 [h] [j] 和 [k] 的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。</p> <p>7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。</p> <p>8.彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	12/17 ~12/21	3	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>2.能熟悉常見的交通工具。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。</p> <p>3.播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。</p> <p>4.介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。</p> <p>5.參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。</p> <p>6.結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	12/24 ~12/28	3	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2.能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。</p> <p>2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解五個母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。</p> <p>6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行 [i]、[I]、[e]、[ɛ] 與 [æ] 的區辨練習。</p> <p>7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵 / 捷運的說法。</p> <p>8.彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動</p> <p>及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	12/31 ~1/4	3	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能使用 how 開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能比較並應用 take、spend。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4.播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6.利用主題字彙圖做為地圖，說出自己的起點與目的地。 7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9.帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	1/7~1/11	3	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。</p> <p>3.能用 It takes... 的句型來表達花費的時間。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。</p> <p>2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[ʌ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。</p> <p>8.播放教學電子書漫畫動畫。</p> <p>9.彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。</p>	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>角色扮演</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	1/14~1/18	3	統整(第三次段考) Review (3)	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 複習 Unit 7~Unit 9。 2. 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1.透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	銅板	分組活動及比賽

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	2/11~ 2/15	3	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 聽力測驗 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	2/18~ 2/22	3	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.圖片	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	2/25~3/1	3	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。</p> <p>2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</p> <p>3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。</p> <p>2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。</p> <p>3.打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。</p> <p>4.完成對話結束後的討論題。</p> <p>5.帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。</p> <p>6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。</p> <p>7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。</p>	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3/4~3/8	3	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1. 討論問題 What do plants need to grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。</p> <p>2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.讓學生默讀文章後完成 Give it a try.的練習題。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1.教學 CD 2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動 及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	3/11~3/15	3	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。</p> <p>2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。</p> <p>4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。</p> <p>5.使用連綴動詞 + 形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p> <p>6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞 + 形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞 + like + 名詞」的句子。</p> <p>7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.白紙</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	3/18~ 3/22	3	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。</p> <p>2.帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。</p> <p>9.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第七週	3/25~ 3/29	3	統整(第一次段考) Review (1)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 1~Unit 3。</p> <p>2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。</p> <p>3. 藉歌謠複習比較級句型。</p>	<p>1. 複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。</p> <p>2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以-ful 或-y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。</p> <p>3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。</p> <p>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4/1~4/5	3	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。</p> <p>2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。</p> <p>4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。</p> <p>5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。</p> <p>6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p> <p>8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4/8~4/12	3	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2.帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4/15~4/19	3	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4/22~4/26	3	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2.能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能使用連音說出片語。</p>	<p>1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>7.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動</p> <p>及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4/29~5/3	3	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。</p> <p>2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。</p> <p>4.播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。</p> <p>7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	5/6~5/10	3	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>6. 打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。</p> <p>7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。</p> <p>8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	5/13~5/17	3	統整(第二次段考) Review(2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3. 整理複習 must、should、have to。</p> <p>4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。</p> <p>2. 利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7. 說出一個形容詞或是副詞(可為原形、比較級或最高級)，讓學生造句。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	5/20~5/24	3	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。</p> <p>2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.播放 CD 並帶讀主題字彙。</p> <p>4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。</p> <p>5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。</p> <p>6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	5/27~5/31	3	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能了解不同國家的小費文化。</p> <p>2.熟悉不定代名詞用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。</p>	<p>1.詢問學生 Do you leave a tip after the meal in Taiwan?, 並帶學生討論是否贊成小費文化。</p> <p>2.播放閱讀篇的 CD, 以 Q/A 方式確認學生對短文的理解。</p> <p>3.上網找資料或小組討論的方式, 完成下方 Give it a try. 的題目。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句, 用不同語調唸句子, 讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇, 介紹 food coma 的意思。</p> <p>8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。</p> <p>9.彈性課程: 播放漫畫篇 CD 內容, 讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本, 播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	6/3~6/7	3	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3.能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。</p> <p>2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。</p> <p>3.帶唸完主題字彙後，請學生根據課本上的插圖，看圖造句。</p> <p>4.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back? 作為講述 before 及 after 用法的暖身。</p> <p>5.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	6/10~6/14	3	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。</p> <p>2. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>3.完成挑戰篇的習題。</p> <p>4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。</p> <p>5.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly.等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。</p> <p>6.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	6/17~6/21	3	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。</p> <p>2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。</p> <p>3.播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。</p> <p>4.播放 CD 並帶念主題字彙。</p> <p>5.帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。</p> <p>6.帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。</p> <p>7.由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。</p>	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗

週次	起訖日期	節數	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十週	6/24~6/28	3	學習方法、統整(第三次段考) Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>4.複習 Unit 7~Unit 9。</p>	<p>1.講解完閱讀內容後，讓學生闖上課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。</p> <p>2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。</p> <p>3.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。</p> <p>7.彈性課程：播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。</p> <p>8.複習數量代名詞。</p> <p>9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。</p> <p>10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08/27 9/01		註冊、開學 不排課								
二	9/02 9/08	英語無國界	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如	1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。 2. 學習有關英、美、法、日等國的國旗形式與其使用的主要語言名稱。 3. 能學會下列三種語言結構和語調： (1) 現在完成式用於表示完成的動作。 Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). (2) 現在完成式用於表示過去的經驗。 Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. (3) 現在完成式用於表示持續的狀態。 How long have the Lins lived here? They have	1. 藉由本課主題，延伸教學內容，讓學生知道英語無處不在，即使不出國，也隨處可見。 2. 藉由本課主題，延伸教學內容，讓學生分享在課外使用英語的經驗。 3. 藉由本課主題，延伸教學內容，並將所學運用於日常生活會話中。 4. 藉由本活動的問答，使學生掌握表經驗的現在完成式，同時復習本課主題。	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 二、人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。 文化學習與國際了解 1. 培養國際觀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 <i>who, what, when, where, how, why</i> 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 <i>who, what, when, where, how, why</i> 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 <i>No Smoking</i> 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 <i>pie chart / bar graph, table</i>)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說</p>	lived here for ten years/ since last week.						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>							
三	9/09 9/15	趣味路跑	L2 Running Is Exciting to Me	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚</p>	<p>1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。</p> <p>2. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.</p>	<p>1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主题，並延伸學習內容。</p> <p>2. 讓學生透過網路的資料搜尋，延伸學習內容，增加學習興趣。</p>	4	CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>二、人權教育</p>	<p>文化學習與國際了解：</p> <p>1. 了解國內外風土民情。</p> <p>2. 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>3. 培養國際觀。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。						1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。、</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。、</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							
四	9/16 9/22	趣味路跑	L2 Running Is Exciting to Me	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p>	<p>1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。</p> <p>2. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.</p>	<p>1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主題，並延伸學習內容。</p> <p>2. 讓學生透過網路的資料搜尋，延伸學習內容，增加學習興趣。</p>	4	CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>二、人權教育</p> <p>1-4-2 了解</p>	<p>文化學習與國際了解：</p> <p>1. 了解國內外風土民情。</p> <p>2. 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>3. 培養國際觀。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中</p>						<p>關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
五	9/23 9/29	伊索寓言	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。 3. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward	1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色	表達、溝通與分享： 1.參與課堂口語練習。 2.參與課堂討論活動。 3.使用簡易英語從事日常生活對話。 欣賞、表現與創新： 1.欣賞簡易兒童故事。 2.欣賞簡易文學作品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各	becomes a greedy person, doesn't he? C. You can speak French, can't you?						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀 (skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構 (beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							
六	9/30 10/06	伊索寓言	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We? R1	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問</p>	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行	<p>1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。</p> <p>RI 1. 學生分組討論演出童話故事，在排</p>	4	CD Review I CD	<p>口語評量 作業 評量 活動 評量</p> <p>RI 口語 評量 作業</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>2-1-1 激發</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1.參與課堂口語練習。</p> <p>2.參與課堂討論活動。</p> <p>3.使用簡易英語</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問</p>	<p>等。</p> <p>2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。</p> <p>3. 能學會附加問句結構的使用和語調：</p> <p>A. David is always on time for school, isn't he?</p> <p>B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he?</p> <p>C. You can speak French, can't you?</p> <p>Review I</p> <p>1. 復習第一課至第三課的單字和主題：</p> <p>(L1) 能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。</p> <p>(L2) 能以現在分詞與過去分詞當形容詞學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>(L3) 能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L1) A. Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). B. Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. C. How long have the Lins lived here? They have lived here for ten years/since last week. (L2) A. The movie is exciting (to young people). B. Stacy is bored with this movie. (L3) A. David is always on time</p>	<p>練及演出過程中學習英語表達。</p>			<p>評量活動評量</p>	<p>對工作世界的好奇心</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>Review I 生涯發展教育 人權教育</p>	<p>從事日常生活對話。</p> <p>欣賞、表現與創新： 1. 欣賞簡易兒童故事。 2. 欣賞簡易文學作品。</p> <p>Review I 表達、溝通與分享： 1. 使用簡易的英語參與課堂討論活動。 2. 使用簡易的英語從事日常生活對話。</p> <p>欣賞、表現與創新： 1. 欣賞簡易兒童故事。 2. 欣賞簡易文學作品。</p> <p>主動探索與研究： 1. 使用字典及各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或</p>	<p>for school, isn' t he?</p> <p>B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn' t he?</p> <p>C. You can speak French, can' t you?</p>						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/14 10/20	小廚神當家	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇</p>	<p>1. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。</p> <p>2. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調品。</p> <p>3. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times.</p>	<p>1.讓學生用簡易的英文討論本單元的主题，並延伸學習内容。</p>	4	CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、家政教育</p> <p>1-1-1 認識常見的食 物</p> <p>1-1-2 察覺食物與人 體的關係</p> <p>1-1-4 願意與他人分 享自己所喜 歡的食 物</p> <p>1-2-5 製作簡 易餐點</p> <p>1-3-3 接納他人所喜 歡的食 物。</p> <p>3-1-2 了解自己所擁 有的物品並 願意與他人 分享</p> <p>二、生涯發 展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不 同的群 體、文化 和國家， 能尊重欣 賞其差 異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並 能欣賞、 包容文化 差異。</p>	<p>文化學習與國際了解： 1. 了解國內外風土民情。 表達、溝通與分享： 1.參與課堂口語練習。 2.參與課堂討論活動。 3.使用簡易英語從事日常生活對話。 4.使用簡易英語描述個人需求與感受。 5.使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
九	10/21 10/27	小廚神當家	L4 The Dish Was Made with All	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語	1. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。 2. 能使用簡單的	1.讓學生用簡易的英文討論本單元的主	4	CD	口語評量 作業評量	一、家政教育 1-1-1 認識常見的食	文化學習與國際了解： 1. 了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			Natural Ingredients	<p>調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提</p>	<p>英語介紹廚房器具及常用調品。</p> <p>3. 能學會被動語態句型結構和語調：</p> <p>A. English is spoken (by people) all over the world.</p> <p>B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.</p> <p>C. The song has been played (by someone) several times.</p>	<p>題，並延伸學習內容。</p>			<p>活動評量</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係</p> <p>1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-1-2 了解自己擁有的物品並願意與他人分享</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>國內外風土民情。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <p>1.參與課堂口語練習。</p> <p>2.參與課堂討論活動。</p> <p>3.使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4.使用簡易英語描述個人需求與感受。</p> <p>5.使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							
十	10/28 11/03	虛擬實境知多少	L5 Let's Find Out What Virtual Reality Is	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其</p>	<p>1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>2. 學習有關肢體語言的英語。</p> <p>3. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當</p>	<p>1. 透過簡單的對話，延伸學習內容，增加學習興趣。</p>	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，	文化學習與國際了解： 1. 了解國內外風土民情。 2. 應用基本的

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問</p>	<p>名詞子句(疑問詞是主詞)。</p> <p>Do you know what is in the box?</p> <p>B. Wh 問句當名詞子句(疑問詞不是主詞)。</p> <p>Do you know where this bus goes?</p> <p>C. “疑問詞+to +原形動詞”當受詞。</p> <p>I don't know how to do it.</p>				<p>能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p>	<p>國際社會禮儀規範。</p> <p>3. 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>4. 培養國際觀。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。							
十一	11/04 11/10	虛擬實境知多少	L5 Let's Find Out What Virtual Reality Is	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關肢體語言的英語。 3. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當名詞子句(疑問詞是主詞)。 Do you know what is in the box? B. Wh 問句當名詞子句(疑問詞不是主詞)。 Do you know where this bus goes? C. “疑問詞+to +原形動詞”當受詞。 I don't know how to do it.	1. 透過簡單的對話，延伸學習內容，增加學習興趣。	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 二、資訊教育 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。	文化學習與國際了解： 1. 了解國內外風土民情。 2. 應用基本的國際社會禮儀規範。 3. 欣賞、接納不同之文化習俗。 4. 培養國際觀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。							
十二	11/11 11/17	慎防電話詐欺	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	1-2-2-1 能聊解直術句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).	1. 讓學生熟悉急用電話，以備不時之需。 2. 讓學生練習用簡單的英文敘述事物。 3. 藉由蒐集資料，增進學生學習興趣，並了解詐欺的手法，以防被騙。 4. 以抽卡造句的方式，增加文法學習的樂趣。 5. 下列的練習，讓學生練習 if/whether 引導名詞子句的用法。	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民	運用科技與資訊： 1. 利用網路查詢資料。 獨立思考與解決問題： 1. 英語學習歷程，培養獨立思考、價值判斷及解決問題的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中</p>						<p>主法治的精神。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							
十三	11/18 11/24	慎防電話詐欺	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer Review II	<p>1-2-2-1 能聊解直術句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態</p>	<p>1. 能聽懂英文日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。</p> <p>3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。</p> <p>5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to</p>	<p>1. 讓學生熟悉急用電話，以備不時之需。。</p> <p>2. 讓學生練習用簡單的英文敘述事物。</p> <p>3. 藉由蒐集資料，增進學生學習興趣，並了解詐欺的手法，以防</p>	4	CD Review II CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p> <p>R II 口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助</p>	<p>運用科技與資訊： 1. 利用網路查詢資料。</p> <p>獨立思考與解決問題： 1. 英語學習歷程，培養獨立思考、價值判斷及解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what,</p>	<p>go to school.</p> <p>The tea is too hot for me to drink.</p> <p>C. I am so busy that I can't finish my report.</p> <p>I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).</p> <p>Review II</p> <p>1. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。 (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6) A. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report</p>	<p>被騙。</p> <p>4. 以抽卡造句的方式，增加文法學習的樂趣。</p> <p>5. 下列的練習，讓學生練習 if/whether 引導名詞子句的用法。</p> <p>Review II</p>			<p>的管道。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>Review II 生涯發展教育 人權教育 家政教育</p>	<p>的能力。</p> <p>Review II 表達、溝通與分享： 1. 使用簡易的英語參與課堂討論活動。 2. 使用簡易的英語從事日常生活對話。</p> <p>主動探索與研究： 1. 使用字典及各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				Review II 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要内容及所要傳達的訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。							
十四	11/25 12/01	段考週 第二次段考									
十五	12/02 12/08	餐桌禮儀	L7 Put the Napkin on Your Lap	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。 3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big	1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。 2. 藉由本活動的問答，使學生掌握附和句的使用。 3. 將所聽到的字詞書寫下來，以		CD		一、家政教育 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮	尊重、關懷與團隊合作： 1. 透過英語學習，培養對人權、性別、不同社經背景及弱勢族群之尊重。 文化學習與國

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問</p>	<p>eyes is Victoria. / I have a chair with three legs.</p> <p>B. (肯定) 附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you.</p> <p>C. (否定) 附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p>	<p>作為聽寫評量，同時幫助學生復習本課字詞。</p>				儀。	<p>際了解：</p> <p>1. 應用基本的國際社會禮儀規範。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/09 12/15	餐桌禮儀	L7 Put the Napkin on Your Lap	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇</p>	<p>1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。</p> <p>2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。</p> <p>3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you. C. (否定)附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p>	<p>1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。</p> <p>2. 藉由本活動的問答，使學生掌握附和句的使用。</p> <p>3. 將所聽到的字詞書寫下來，以作為聽寫評量，同時幫助學生復習本課字詞。</p>	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	<p>一、家政教育</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>尊重、關懷與團隊合作： 1. 透過英語學習，培養對人權、性別、不同社經背景及弱勢族群之尊重。</p> <p>文化學習與國際了解： 1. 應用基本的國際社會禮儀規範。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
十七	12/16 12/22	動畫大師宮崎駿	L8 The Movies That Touch My Heart	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭	1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主题，並延伸學習內容。 2. 藉由描述班上同學，來練習造關係子句和熟悉並能靈活運用本課所學的單字、片語及句型。 3. 藉由描述他人，讓學生熟悉關係子句用來修飾句中主詞的句型結構。	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	了解自我與發展潛能： 1. 認識不同的職業類別。 生涯規劃與終身學習： 1. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
十八	12/23 12/29	動畫大師宮崎駿	L8 The Movies That Touch My Heart	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英</p>	<p>1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</p> <p>2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.</p>	<p>1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主题，並延伸學習內容。</p> <p>2. 藉由描述班上同學，來練習造關係子句和熟悉並靈活運用本課所學的單字、片語及句型。</p> <p>3. 藉由描述他人，讓學生熟悉關係子句用來修飾句中主詞的句型結構。</p>	4	CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>了解自我與發展潛能： 1. 認識不同的職業類別。</p> <p>生涯規劃與終身學習： 1. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。								
十九	12/30 01/05	環保救地球	L9 Never Buy Things You Don't Need	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No	1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。 2. 理解短文情節內容，闡述環保	1. 使學生了解生活中很多東西都可重覆使用	4	CD	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p>	<p>護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構及語調：</p> <p>(1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p> <p>(2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>	<p>或回收。</p> <p>2. 藉由訪談使同學彼此了解環保的重要。</p> <p>3. 練習省略關係代名詞的關係子句。</p> <p>4. 藉由口語代換練習，使同學熟練關係代名詞當受格時，關係子句的兩種形式。</p>			<p>R III 口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>二、資訊教育</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>尊重、關懷與團隊合作：</p> <p>1. 透過英語學習，培養對家人、朋友、社區及環境之關懷。</p> <p>規劃、組織、與實踐：</p> <p>1. 英語學習活動，培養規劃、組織與實踐能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-2-5-2 文理解其語意。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
二十一	01/06 01/12	環保救地球	L9 Never Buy Things You Don't Need RIII	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭</p>	<p>1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。</p> <p>2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p> <p>Review III 1. 復習第七課至第九課的單字與主題： (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。 (L8) 能討論動畫相關的議題。 (L9) 學習資源回收與討論環保議題。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. = I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. = You are not interested in baseball, and neither am I. (L8)</p>	<p>1. 使學生了解生活中很多東西都可重覆使用或回收。</p> <p>2. 藉由訪談使同學彼此了解環保的重要。</p> <p>3. 練習省略關係代名詞的關係子句。</p> <p>4. 藉由口語代換練習，使同學熟練關係代名詞當受格時，關係子句的兩種形式。</p>	4	CD Review III CD	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p> <p>R III 口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>二、資訊教育 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>R3 生涯發展教育 資訊教育 家政教育</p>	<p>表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。</p> <p>尊重、關懷與團隊合作： 1. 透過英語學習，培養對家人、朋友、社區及環境之關懷。</p> <p>規劃、組織、與實踐： 1. 英語學習活動，培養規劃、組織與實踐能力。</p> <p>Review III 表達、溝通與分享： 1. 使用簡易的英語參與課堂討論活動。 2. 使用簡易的英語從事日常生活對話。</p> <p>主動探索與研究： 1. 使用字典及各種查詢工具，主動了解所接觸英語的</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字</p>	<p>A. I know a salesman who/that is also good at cooking.</p> <p>B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9)</p> <p>A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p> <p>B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>							內容。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>Review III</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。</p>							
二十一	01/13 01/19	段考週 第三次段考 結業式									
二十二	01/20 01/26		L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表</p>	<p>1.能以簡單的英語介紹苗栗桐花季的特色。</p> <p>2.能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。</p> <p>3.能運用過去完成式的句型。</p> <p>4.能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.</p>	<p>1.本對話內容在學習過去完成式的用法，並透過學習和欣賞對話內容以了解臺灣桐花盛開時的美景，讓學生在語言學習的過程中，也能更加了解臺</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型(替換)卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-2-1】</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂討論活動。</p> <p>2. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>3. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>(3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.</p>	<p>灣的特色與體會在地的美麗。</p> <p>2.此篇閱讀文章是男孩與爺爺一起旅行的回憶。對旅行中的所見所聞與所做過的活動，男孩都有生動的描述。學生也可在此文中，了解過去式與過去完成式的相對關係。</p> <p>3.了解並能活用過去完成式的句型。</p>				<p>覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>三、資訊教育</p> <p>【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>文化學習與國際了解：</p> <p>1. 了解中外風土民情。</p> <p>2. 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>尊重、關懷與團隊合作：透過英語學習，培養環保觀念。</p>

設計者：英語領域教師

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、代替與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	02/10 02/16		L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能以簡單的英語介紹苗栗桐花季的特色。 2.能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3.能運用過去完成式的句型。 4.能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.	1.本對話內容在學習過去完成式的用法，並透過學習和欣賞對話內容以了解臺灣桐花盛開時的美景，讓學生在語言學習的過程中，也能更加了解臺灣的特色與體會在地的美麗。 2.此篇閱讀文章是男孩與爺爺一起旅行的回憶。對旅行中的所見所聞與所做過的活動，男孩都有生動的描述。學生也可在此文中，了解過去式與過去完成式的相對關係。 3.了解並能活用過去完成式的句型。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型(替換)卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂討論活動。 2. 使用簡易英語從事日常生活對話。 3. 使用簡易英語表達個人意見。 4. 使用簡易英語分享個人經驗。 文化學習與國際了解： 1. 了解中外風土民情。 2. 欣賞、接納不同之文化習俗。 尊重、關懷與團隊合作：透過英語學習，培養環保觀念。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										<p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>三、資訊教育</p> <p>【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	
二	02/17 03/02		L2 Try On the Jeans	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。興趣，並樂於找機會</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3.能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4.能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>1.本對話內容在學習幾個常見的可分和不可分動詞片語，以及學習衣服搭配的日常生活對話，讓學生透過欣賞對話而能用簡易的英語表達相似主題的情境對話。</p> <p>2.本文內容延伸對話主題，談論Levi's 牛仔褲如何因淘金熱礦工的需求而產生，以及歷經百餘年，牛仔褲演變出各種風格的樣式及穿法。</p> <p>3.本單元讓學生先了解可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				接觸。						執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	
三	03/03 03/09		L2 Try On the Jeans	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3.能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4.能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>1.本對話內容在學習幾個常見的可分和不可分動詞片語，以及學習衣服搭配的日常生活對話，讓學生透過欣賞對話而能用簡易的英語表達相似主題的情境對話。</p> <p>2.本文內容延伸對話主題，談論Levi's 牛仔褲如何因淘金熱礦工的需求而產生，以及歷經百餘年，牛仔褲演變出各種風格的樣式及穿法。</p> <p>3.本單元讓學生先了解可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	
四	03/10 03/16		L3 Buy Secondhand Gifts	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2.能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3.能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	1.本對話藉由 Jason 和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學生可以透過對話內容，了解獨特特色的民俗禮品，也了解選購禮品的另一去處：二手商店。 2.本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。 3. (1)了解對等連接詞 both...and...、not only...but also...、either...or... 與 neither...nor... 的正確用法。 (2)教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語表達個人意見。 5. 使用簡易英語分享個人經驗。 6. 使用基本的社交禮儀用語。 文化學習與國際了解：了解國際社會禮儀。
五	03/17 03/23		L3 Buy Secondhand Gifts	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2.能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3.能學會下列連接詞用法：	1.本對話藉由 Jason 和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學生可以透過對話內容，了解獨特特色的民俗禮品，也了解選購禮品的另一去處：二手商	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	(1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	店。 2.本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。 3. (1)了解對等連接詞 both...and...、not only...but also...、either...or... 與 neither...nor... 的正確用法。 (2)教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。				發展尊敬他人工作的意識 二、人權教育 【1-2-2】 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】 了解世界人權宣言對人權的維護與保障	3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語表達個人意見。 5. 使用簡易英語分享個人經驗。 6. 使用基本的社交禮儀用語。 文化學習與國際了解：了解國際社會禮儀。
六	03/24 03/30	第一次段考	復習評量								
七	03/31 04/06		L4 The More It Snows	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地	1.能聽懂日常生活對話。 2.能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3.能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4.能認識詩人 A.A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5.復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	1.本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文字之美。 2. 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其中的意思和感受，進而提供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律、節奏和押韻情形。 3.本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型(替換)卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識 【3-2-1】 覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】 培養規劃及運用時間的能力	文化學習與國際了解：培養國際觀。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語分享個人經驗。 5. 使用

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>						<p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p> <p>運用科技與資訊：</p> <p>1. 認識一些生活常見的科技、資訊用語。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋資料。</p>
八	04/07 04/13		L4 The More It Snows	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地</p>	<p>1.能聽懂日常生活對話。</p> <p>2.能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。</p> <p>3.能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。</p> <p>4.能認識詩人 A.A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。</p> <p>5.復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。</p> <p>(1) I have never seen an action movie before.</p> <p>(2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.</p>	<p>1.本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文字之美。</p> <p>2. 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其意思和感受，進而提供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律、節奏和押韻情形。</p> <p>3.本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>文化學習與國際了解；培養國際觀。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4. 使用簡易英語分享過人經驗。</p> <p>5. 使用</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>						<p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p> <p>運用科技與資訊：</p> <p>1. 認識一些生活常見的科技、資訊用語。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋資料。</p>
九	04/14 04/20		L5 Different Movies for Different People	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句</p>	<p>1.能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>2.學習有關電影的英語。</p> <p>3.復習下列兩種語言結構和語調：</p> <p>(1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship?</p> <p>(2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.</p>	<p>1.此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。</p> <p>2.本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。</p> <p>3. (1)了解 Yes/No 問句與 wh-問句當名詞子句的用法。(2)Yes/No 問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。(3)wh-問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。</p> <p>4. (1).了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p>	<p>生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4. 使用簡易英</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。		(2)此單元中的連接詞 that 可省略。					語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十	04/21 04/27		L5 Different Movies for Different People	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1.能以簡單的英語說出自己的感覺。 2.學習有關電影的英語。 3.復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	1.此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。 2.本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。 3. (1)了解 Yes/No 問句與 wh-問句當名詞子句的用法。 (2)Yes/No 問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。 (3)wh-問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。 4. (1).了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。 (2)此單元中的連接詞 that 可省略。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型(替換)卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習;培養英語之基本能力,奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享: 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十一	04/28 05/04		L6 Preparing to Turn to the Next Page	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。 2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。 3.復習關係代名	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型(替換)卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】	生涯規畫與終身學習;培養英語之基本能力,奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享: 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。		詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4. 復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句用造簡單的句子。				發展尊敬他人工作的意識	課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十二	05/05 05/11	第二次段考	復習評量	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		會考衝刺 1. 為準備會考，讓學生對會考題目有更深入的了解，每節以國中必背千字表單字及會考英語閱讀測驗為複習重點。 2. 藉由閱讀文章及作答，提升學生閱讀及解題能力。 3. 學生能參與問題的討論，強化學習的記憶。 4. 藉由讓學生朗讀文章，加強對句子的語感。 千字表	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評	【生涯發展教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.以類別歸納整理千字表，共1200個單字，發下每位學生一份。 2.複習千字表單字1-250字。 3.活動---比手畫腳猜單字 英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀海報與廣告宣傳單的文章，找出生難字詞，查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀海報與宣傳單的重點。 3.抽學生朗讀內容。 4.詢問學生有關各海報與宣傳單的問題。 5..學生做閱讀理解的題目。			量 5. 作品評量		
十三	05/12 05/18		總複習	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題		英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀表格、長條圖和圓餅圖的文章，找出生難字詞，查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀的重點。 3.詢問學生有關表格、長條圖和圓餅圖的wh-問題。 4..學生做閱讀理解的題目。	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評量 5. 作品	【家政教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									評量		
十四	05/19 05/25		總複習	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀普通信件和 e-mail 的文章，找出生難字詞，查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀普通信件和 e-mail 的重點。 3.抽學生朗讀內容。 4.詢問學生有關各普通信件和 e-mail 的 wh-問題。 5..學生做閱讀理解的題目。 6.活動 --- 個人書寫一封 e-mail	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評量 5. 作品評量	【生涯發展教育】	
十五	05/26 06/01		總複習	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題		英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀表格、長條圖和圓餅圖的文章，找出生難字詞，查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀的重點。 3.詢問學生有關表格、長條圖和圓餅圖的 wh-問題。 4..學生做閱讀理解的題目。	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評量 5. 作	【家政教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									品評量		
十六	06/02 06/08		總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀地圖和時刻表的文章,找出生難字詞,查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀的重點。 3.詢問學生有關地圖和時刻表的 wh-問題。 4.學生做閱讀理解的題目。 5. 活動---你畫我說 請各組畫一張地圖,由他組負責解說。	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評量 5. 作品評量	【家政教育】	
十七	06/09 06/15		總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		英語閱讀測驗 1.活動---討論與報告 a.分組閱讀地圖和時刻表的文章,找出生難字詞,查閱字典。 b.請學生分組報告所閱讀的文章。 2.解釋閱讀的重點。 3.詢問學生有關地圖和時刻表的 wh-問題。 4.學生做閱讀理解的題目。 5. 活動---你畫我說 請各組畫一張地圖,由他組負責解說。	4	歷屆試題 國中千字表	1. 口語表現 2. 讀寫評量 3. 學習態度檢核 4. 分組表現評量 5.	【家政教育】	

