桃園市 108 學年度 楊明 國民中學

綜合活動領域課程計畫

1. **依據**
   1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域-課程綱要。
   2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
   3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
   4. 本校課程發展委員會決議。
   5. 本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。
2. **基本理念（含該領域理念及學校理念）**
   1. 領域理念

本校綜合活動領域將依總綱「自發」、「互動」、「共好」之精神，以生活實踐為核心，統整學生知識，關注多元面向，目標達成兼有品格內涵、美感創新、適性揚才的自主公民。

理念分述如下：

1. 共好品格力

培養學生良好的身心發展知能與態度，探索自我價值與潛能；能以同理心與他人思考與溝通並解決問題，發展正確的公民意識與積極的社會責任，並能不斷追求自我精進。

1. 共學團隊力

發展利他合群的知能與態度，能展現包容異己、溝通協調，使團隊力量加乘學習成效，有效發揮團隊分工合作的精神與行動，。

1. 共享實踐力

透過多元面向，探究生活中的各項知識技能，並能以行動達成實踐，體會生活的知識技能，在實踐中促成美感體驗，享受及分享生活中的美好。

* 1. 學校理念

　　本校的核心理念是成為一所「全人教育的優質學校」，而願景是著重於「美力樂學、適性揚才、品德涵養」，希望透過教師的課程教學、學生的自主學習、家長的熱忱參與、社區的資源共享等積極去運作，培育學生成為擁有美感力、創新力、溝通力和人文關懷之全方位的學習者，更期望校內每一位師生都能成為終生學習者。

1. **實施內容：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第一學期七年級 綜合活動 領域童軍輔導家政課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | **童軍輔導家政**各1節 | | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 【學習表現】  童軍  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  輔導  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  家政  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | | |
| 融入之議題 | 童軍  人權教育：人J3探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。  人權教育：人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品德教育：品J1溝通合作與和諧人際關係。  品德教育：品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品德教育：品J7同理分享與多元接納。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品EJU自律負責。  戶外教育：戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶外教育：戶J7從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。  輔導  人權教育：人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人權教育：人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品德教育：品J1溝通合作與和諧人際關係。  品德教育：品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品德教育：品J7同理分享與多元接納。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品EJU自律負責。  生涯規劃教育：涯J3覺察自己的能力與興趣。  生涯規劃教育：涯J4了解自己的人格特質與價值觀。  生涯規劃教育：涯J6建立對於未來生涯的願景。  生涯規劃教育：涯J13培養生涯規劃及執行能力。  安全教育：安J7了解霸凌防制的精神。  生命教育：生J2進行思考時的適當情意與態度。  法治教育：法J2避免歧視。  家政  家庭教育：家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家庭教育：家J8探討家庭消費與財務管理策略。  家庭教育：家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  環境教育：環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環境教育：環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環境教育：環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  安全教育：安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 | | | |
| 學習目標 | 【學習內容】  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源  （一）教材編選   * 審定本：教育部審查通過之教科書版本 * 自編教材：由授課老師自編符合課綱精神之教材。   （二）教材來源  以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 南一 | 1 |   （三）教學資源  教學媒體、實體教具、投影片、影片、書籍等。  二、教學方法   * 講述教學法：教師講述知識性課程，以口語方式使學生理解課程內容。 * 體驗教學法：針對需要實作的課程技能，營造環境、提供方法及素材給予學生實作體驗。 * 媒體教學法：運用影片、投影片、互動媒材等方式，給予學生知識上的廣泛延伸。 * 討論教學法：根據議題，教師提出問題，與學生共同腦力激盪探究知識。 * 角色扮演教學法：課程中，需要情意體會的單元，運用設身處地的角色扮演模式學生進行互動演繹。 * 合作學習教學法：運用小隊分組，依據專長，給予任務，培養學生分工合作、團隊溝通的潛能。   三、教學評量   1. 評量原則包含：  * 本領域以多元評量方式為原則。 * 根據課程目標與課程設計實行評量。 * 兼顧認知、情意、技能三面向。 * 兼顧形成性與總結性評量。 * 因應常態編班，評量根據個體學生不同會有多元化的標準。  1. 評量方式包含：  * 口語發表評量：課程進行中及時發問，學生的口語表達敘述及發表能力培養。 * 紙筆測驗：以紙筆問答方式，確認學生學習成效，掌握知識之程度。 * 檔案評量：給予一段時間蒐集資料、醞釀製作，逐步將課程要求的作業統整為一本檔案，如生涯檔案。 * 實作評量：課程中有技能教學時，以實作的方式，表現學生學校成效。如烹飪、搭帳等。 * 小隊團隊表現評量：小隊分組分工之課程，是否能展現小隊的領導力、合作力、完成任務的結果給予評量。 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第一學期七年級綜合領域** **教學進度表** | | | | | | |
| **週次** | **日期** | **科目** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註** |
| 1 | 8/29-8/30 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動1】有緣來相聚  參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 1 | 始業式 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動1】友伴同行  藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動1】管理好手  說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1 |
| 2 | 9/2－9/6 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動2】有夥伴，真好  參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動2】國中新鮮事  覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動2】「金」打細算  檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 1 |
| 3 | 9/9－9/13 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動2】有夥伴，真好  參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1 | 9/13中秋節放假 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動2】國中新鮮事  覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動2】「金」打細算  檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 1 |
| 4 | 9/16－9/20 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動3】夥伴Give Me Five  參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 1 | 9/19-20八校外教學 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動3】校園資源大串聯  經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動3】關鍵決定  確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 1 |
| 5 | 9/23－9/27 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動3】夥伴Give Me Five  參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動3】校園資源大串聯  經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動3】關鍵決定  確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 1 |
| 6 | 9/30－10/4 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動4】小隊默契有夠讚  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1 | 10/5補課 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動4】新生一級棒  整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動4】打造行動力  記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 1 |
| 7 | 10/7－10/11 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴 | 【活動4】小隊默契有夠讚  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1 | 10/10-11國慶連假 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界 | 【活動4】新生一級棒  整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活 | 【活動4】打造行動力  記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 1 |
| 8 | 10/14－10/18 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動1】全班動起來  了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1 | 10/15-16段考 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動1】我是誰？  透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動1】挑食任務  分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1 |
| 9 | 10/21－10/25 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動1】全班動起來  了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動2】食事偵查線  覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1 |
| 10 | 10/28－11/1 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動2】心心相印  覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵﹐了解自己在團體中扮演的角色。 | 1 | 10/30八啦啦隊比賽 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動2】我的特質  運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動2】食事偵查線  覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1 |
| 11 | 11/4－11/8 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動3】大家來挑戰  分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | 1 | 11/8運動會預演11/9運動大會 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動2】我的特質  運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動3】選擇有「食」力  分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1 |
| 12 | 11/11－11/15 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動3】大家來挑戰  分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動3】我的成功心像  以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動3】選擇有「食」力  分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1 |
| 13 | 11/18－11/22 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動4】同心協力  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動4】我的成長小書  從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動4】「食健」有動力  運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 1 |
| 14 | 11/25－11/29 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊 | 【活動4】同心協力  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1 | 11/28-29段考 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲 | 【活動4】我的成長小書  從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家 | 【活動4】「食健」有動力  運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 1 |
| 15 | 12/2－12/6 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動1】校園停看聽  分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動1】學習挖挖哇  探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動1】衣同探險趣  發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1 |
| 16 | 12/9－12/13 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動1】校園停看聽  分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動1】學習挖挖哇  探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動1】衣同探險趣  發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1 |
| 17 | 12/16－12/20 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動2】校園福爾摩斯  利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1 | 12/18英語朗讀比賽 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動2】學習雷達站  分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動2】衣物神祕袋  分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 1 |
| 18 | 12/23－12/27 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動2】校園福爾摩斯  利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動2】學習雷達站  分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動2】衣物神祕袋  分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 1 |
| 19 | 12/30－1/3 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動3】校園安全大使的修練  發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 | 1/1元旦放假 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動3】學習A計畫  訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動3】解碼高手  分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。 | 1 |
| 20 | 1/6－1/10 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動3】校園安全大使的修練  發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動3】學習A計畫  訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動3】解碼高手  分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。 | 1 |
| 21 | 1/13－1/17 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動4】校園安全大使發表會  發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1 | 1/17段考 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動4】學習計畫檢測站  針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動4】衣物萬事通  判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1 |
| 22 | 1/20－1/24 | 童 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園 | 【活動4】校園安全大使發表會  發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1 | 1/20段考  結業式 |
| 輔 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊 | 【活動4】學習計畫檢測站  針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1 |
| 家 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 【活動4】衣物萬事通  判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第二學期七年級 綜合活動 領域童軍輔導家政課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | **童軍輔導家政**各1節 | | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 【學習表現】  童軍  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  輔導  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  家政  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | | |
| 融入之議題 | 童軍  人權教育：人J3探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。  人權教育：人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品德教育：品J1溝通合作與和諧人際關係。  品德教育：品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品德教育：品J7同理分享與多元接納。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品EJU自律負責。  戶外教育：戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶外教育：戶J7從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。  輔導  人權教育：人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人權教育：人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品德教育：品J1溝通合作與和諧人際關係。  品德教育：品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品德教育：品J7同理分享與多元接納。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品J8理性溝通與問題解決。  品德教育：品EJU自律負責。  生涯規劃教育：涯J3覺察自己的能力與興趣。  生涯規劃教育：涯J4了解自己的人格特質與價值觀。  生涯規劃教育：涯J6建立對於未來生涯的願景。  生涯規劃教育：涯J13培養生涯規劃及執行能力。  安全教育：安J7了解霸凌防制的精神。  生命教育：生J2進行思考時的適當情意與態度。  法治教育：法J2避免歧視。  家政  家庭教育：家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家庭教育：家J8探討家庭消費與財務管理策略。  家庭教育：家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  環境教育：環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環境教育：環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環境教育：環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  安全教育：安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 | | | |
| 學習目標 | 【學習內容】  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源  （一）教材編選   * 審定本：教育部審查通過之教科書版本 * 自編教材：由授課老師自編符合課綱精神之教材。   （二）教材來源  以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 南一 | 2 |   （三）教學資源  教學媒體、實體教具、投影片、影片、書籍等。  二、教學方法   * 講述教學法：教師講述知識性課程，以口語方式使學生理解課程內容。 * 體驗教學法：針對需要實作的課程技能，營造環境、提供方法及素材給予學生實作體驗。 * 媒體教學法：運用影片、投影片、互動媒材等方式，給予學生知識上的廣泛延伸。 * 討論教學法：根據議題，教師提出問題，與學生共同腦力激盪探究知識。 * 角色扮演教學法：課程中，需要情意體會的單元，運用設身處地的角色扮演模式學生進行互動演繹。 * 合作學習教學法：運用小隊分組，依據專長，給予任務，培養學生分工合作、團隊溝通的潛能。   三、教學評量   1. 評量原則包含：  * 本領域以多元評量方式為原則。 * 根據課程目標與課程設計實行評量。 * 兼顧認知、情意、技能三面向。 * 兼顧形成性與總結性評量。 * 因應常態編班，評量根據個體學生不同會有多元化的標準。  1. 評量方式包含：  * 口語發表評量：課程進行中及時發問，學生的口語表達敘述及發表能力培養。 * 紙筆測驗：以紙筆問答方式，確認學生學習成效，掌握知識之程度。 * 檔案評量：給予一段時間蒐集資料、醞釀製作，逐步將課程要求的作業統整為一本檔案，如生涯檔案。 * 實作評量：課程中有技能教學時，以實作的方式，表現學生學校成效。如烹飪、搭帳等。 * 小隊團隊表現評量：小隊分組分工之課程，是否能展現小隊的領導力、合作力、完成任務的結果給予評量。 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第二學期七年級綜合領域** **教學進度表** | | | | | | |
| **週次** | **日期** | **科目** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註** |
| 1 | 2/11－2/14 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動1】守護地球Go  能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1 | 始業式 |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動1】我們這一班  接納重視班級成員的個殊性和存在性。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動1】食力大挑戰  覺察個人飲食行為與環境之關聯。 | 1 |
| 2 | 2/17－2/21 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動1】守護地球Go  能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1 |  |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動2】班級特攻隊  了解領導與被領導在團體中的關係。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動1】食力大挑戰  覺察個人飲食行為與環境之關聯。 | 1 |
| 3 | 2/24－2/28 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動2】諾亞方舟新使命  能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。 | 1 | 2/28放假 |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動2】班級特攻隊  了解領導與被領導在團體中的關係。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動2】必修好食課  分析個人飲食消費習慣認識重要的環保飲食概念並建立合宜飲食之態度。 | 1 |
| 4 | 3/3－3/7 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動3】無痕野餐趣  能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1 |  |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動3】「友」你愛我零霸凌  覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動4】環保野餐樂  能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1 |
| 5 | 3/10－3/14 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動3】無痕野餐趣  能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1 |  |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動3】「友」你愛我零霸凌  覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動3】「食」事求是  因應環境變化建構正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。 | 1 |
| 6 | 3/17－3/21 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動4】環保野餐樂  能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1 |  |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動4】七年愛班  營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動3】「食」事求是  因應環境變化建構正確的飲食消費觀念，提出低碳飲食具體作法。 | 1 |
| 7 | 3/24－3/28 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向 | 【活動4】環保野餐樂  能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1 | 3/26-3/27段考 |
| 輔 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲 | 【活動4】七年愛班  營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動 | 【活動4】點「食」成金  運用策略實施低碳飲食，落實促進環境永續的飲食消費行為。 | 1 |
| 8 | 3/31－4/4 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動1】野炊樂無窮  能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 1 | 4/2-4/3補假 |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動1】多元智慧知多少  了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動1】不塑之客  能覺察生活中不當使用塑膠袋對環境的影響。 | 1 |
| 9 | 4/7－4/11 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動2】創造好火伴(一)  能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動1】多元智慧知多少  了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動2】塑食密碼  能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。 | 1 |
| 10 | 4/14－4/18 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動2】創造好火伴(一)  能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動2】我的智慧我體驗(一)  展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動2】塑食密碼  能具備消費管道中減塑行為的方法與技能。 | 1 |
| 11 | 4/21－4/25 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動3】安全護家園  能分析用火的危險情形、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動3】多元智慧Live Show  運用與表現自己的多元智慧。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動3】塑敵大作戰(一)  能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。 | 1 |
| 12 | 4/28－5/2 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動3】安全護家園  能分析用火的危險情形、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動3】多元智慧Live Show  運用與表現自己的多元智慧。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動3】塑敵大作戰(一)  能運用減塑的處理策略在保護自己與自然環境。 | 1 |
| 13 | 5/5－5/9 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動4】野炊美味現  能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動4】多元展望未來  分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動4】減塑行動  能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。 | 1 |
| 14 | 5/12－5/16 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂 | 【活動4】野炊美味現  能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1 |  |
| 輔 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王 | 【活動4】多元展望未來  分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活 | 【活動4】減塑行動  能熟練減塑的最佳處理策略，規劃與執行在日常生活中。 | 1 |
| 15 | 5/19－5/23 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動1】戶外休閒新世紀  分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 1 | 5/19-20段考 |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動1】生命不設限  感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動1】衣時之選  能表達服飾消費的相關經驗。 | 1 |
| 16 | 5/26－5/30 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動2】Fun心選營地  能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 1 |  |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動1】生命不設限  感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動2】衣物祕密檔案  能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1 |
| 17 | 6/2－6/6 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動2】Fun心選營地  能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 1 |  |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動2】完美並不美(一)  學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動2】衣物祕密檔案  能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1 |
| 18 | 6/9－6/13 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動3】開心露營有挑戰  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1 |  |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動3】生命的交流  分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動3】買衣停看聽  能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。 | 1 |
| 19 | 6/16－6/20 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動3】開心露營有挑戰  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1 |  |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動3】生命的交流  分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動3】買衣停看聽  能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬定合宜的消費決策計畫。 | 1 |
| 20 | 6/23－6/27 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動4】快樂露營趣  能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1 |  |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動4】珍愛生命  透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動4】班服設計王  能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1 |
| 21 | 6/30－7/4 | 童 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家 | 【活動4】快樂露營趣  能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1 | 6/29-6/30段考  結業式 |
| 輔 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在 | 【活動4】珍愛生命  透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1 |
| 家 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go | 【活動4】班服設計王  能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1 |

1. 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。
2. 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

**桃園市楊明國民中學 108學年度第一學期八年級**

**綜合 領域課程計畫 康軒 版第 3 冊**

**設計者： 綜合 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1、以戶外活動露營知識為經，休閒活動的能力與規劃為緯，培養學生正確的戶外教育知識態度。

2、培養正確的交友價值觀、增進人際更通技巧，並能以正確觀念使用網路等通訊軟體交友，以達到身心健康的人際友誼。

3、型塑良好儀態，培養合宜且有美感的穿著能力，並能促進管理衣物的技能。

三、本學期課程內涵：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學 目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 重大 議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30 | 摩登原始人(童軍) | 摩登野炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【活動1】現代爐具面面觀  1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。  2.知道爐具使用安全的注意事項。 | 1 | 1.現代爐具相關器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 一 | 8/30 | 當我們同在一起(輔導) | 友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動1】朋友你和我  1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。  2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。 | 1 | 1.CD播放器、友誼歌曲 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 一 | 8/30 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 【活動1】衣服會說話  1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 摩登原始人(童軍) | 摩登野炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【活動2】野炊好幫手  1.認識野外炊事用具及其使用方式。 | 1 | 1.炊具相關器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 當我們同在一起(輔導) | 友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動2】我的交友觀  1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。 | 1 | 1.朋友清單 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動1】衣服會說話  1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。  2.修正自己的穿衣決策考量習慣。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 摩登原始人(童軍) | 摩登野炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【活動2】野炊好幫手  1.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。 | 1 | 1.炊具相關器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 當我們同在一起(輔導) | 友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動2】我的交友觀  1.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。 | 1 | 1.朋友清單 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動2】衣質乾坤  1.觀察不同衣料吸水性的差異。  2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。 | 1 | 1.衣料實驗器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 摩登原始人(童軍) | 野味佳肴 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【活動1】野炊知識家  1.了解野外炊事的要領。  2.培養野外炊事的基本能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 當我們同在一起(輔導) | 友誼萬歲 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【活動3】友誼「馨」情  1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。  2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動2】衣質乾坤  1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 摩登原始人(童軍) | 野味佳肴 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【活動2】荒野好料理  1.知道野外炊事之菜單設計原則。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 當我們同在一起(輔導) | 網路交友 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【活動1】非「思」不可  1.能分析網路交友的優點與缺點。 | 1 | 1.箱子一個  2.紙條 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動2】衣質乾坤  1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 摩登原始人(童軍) | 野味佳肴 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【活動2】荒野好料理  1.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 當我們同在一起(輔導) | 網路交友 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【活動1】非「思」不可  1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。 | 1 | 1.網路交友時事 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動3】衣采萬千  1.能體驗服裝搭配的變化性。  2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | 1 | 1.服裝與配件 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 摩登原始人(童軍) | 野地神廚 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【活動1】摩拳擦掌  1.能共同規畫小隊炊事活動。  2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 當我們同在一起(輔導) | 網路交友 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【活動2】網路交友停看聽  1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 「衣」Q達人(家政) | 著衣有術 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【活動3】衣采萬千  1.能體驗服裝搭配的變化性。  2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | 1 | 1.服裝與配件 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 摩登原始人(童軍) | 野地神廚 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第一次評量週】 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【活動2】野味真功夫  1.小隊共同分工完成野外炊事。  2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。 | 1 | 1.野炊爐具、用具 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 當我們同在一起(輔導) | 近距離的心 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  【第一次評量週】 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【活動1】「友」所變卦  1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 「衣」Q達人(家政) | 「衣」展長才 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  【第一次評量週】 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【活動1】前進衣計畫  1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。  2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。  3.展現或探索自我專長及興趣。 | 1 | 1.服裝秀影片或圖片 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 摩登原始人(童軍) | 野地神廚 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【活動2】野味真功夫  1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。 | 1 | 1.野炊爐具、用具 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 當我們同在一起(輔導) | 近距離的心 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【活動2】和平高手  1.認識「問題解決策略」模式。 | 1 | 1.問題解決策略提示大字報 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  11-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 「衣」Q達人(家政) | 「衣」展長才 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【活動1】前進衣計畫  1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。  2.展現或探索自我專長及興趣。 | 1 | 1.服裝秀影片或圖片 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 戶外生活家(童軍) | 露營趣 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【活動1】露營Fun開心  1.培養參與露營活動的興趣。  2.增進對戶外生活的認識及了解。 | 1 | 1.露營相關資訊  2.營地相關資訊 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 當我們同在一起(輔導) | 近距離的心 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【活動2】和平高手  1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。 | 1 | 1.問題解決策略提示大字報 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 「衣」Q達人(家政) | 「衣」展長才 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【活動2】搖身「衣」變  1.增進活動規畫與執行能力。  2.透過活動展示提升個人自信。  3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。 | 1 | 1.服裝秀影片或圖片 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 戶外生活家(童軍) | 露營趣 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【活動2】營地玩賞  1.認識營地選擇的條件。  2.增進規畫戶外活動的能力。 | 1 | 1.露營相關資訊  2.營地相關資訊 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.自我檢核 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動1】情緒追追追  1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 「衣」Q達人(家政) | 煥然「衣」新 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，  並運用相關知能於生活中。 | 【活動1】洗衣妙招  1.了解家中的洗衣習慣。  2.認識洗滌標示的符號與意義。  3.學習正確的清潔衣物技巧。  4.增進衣物清潔的自理能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.文字表達  2.口頭發表  3.態度評定 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 戶外生活家(童軍) | 露營趣 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【活動3】露營大「代誌」  1.了解露營活動規畫原則。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動1】情緒追追追  1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 「衣」Q達人(家政) | 煥然「衣」新 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【活動2】收納有方  1.了解衣物摺疊收納的方法。  2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。 | 1 | 1.摺疊示範衣物  2.摺疊妙方或道具 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 戶外生活家(童軍) | 露營趣 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【活動3】露營大「代誌」  1.學習露營的相關知能。 | 1 | 1.CD播放器  2.音樂 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動2】冒險氣球  1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。  2.了解情緒失控所引發的行為後果。  3.了解適當處理情緒的重要性。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 「衣」Q達人(家政) | 煥然「衣」新 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【活動2】收納有方  1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。 | 1 | 1.摺疊示範衣物  2.摺疊妙方或道具 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 戶外生活家(童軍) | 裝備高手 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第二次評量週】 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動1】野趣專門店  1.增進對戶外活動裝備的認識。 | 1 | 1.戶外裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  【第二次評量週】 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動3】陽光「心」配方  1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 針線情(家政) | 「針針」有意思 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【第二次評量週】 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【活動1】百匯針線盒  1.認識常用的手縫用具。  2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。 | 1 | 1.抽籤的箱子  2.自製手縫用具名稱牌  3.針線盒  4.小組計分表 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.得分紀錄 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 戶外生活家(童軍) | 裝備高手 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動1】野趣專門店  1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。 | 1 | 1.戶外裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動3】陽光「心」配方  1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 針線情(家政) | 「針針」有意思 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【活動2】針布相對  1.培養良好的手縫習慣。  2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。 | 1 | 1.針線盒、布  2.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 戶外生活家(童軍) | 裝備高手 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動2】歡樂滿行囊  1.了解背包裝填原則。 | 1 | 1.戶外裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 生命轉彎處(輔導) | 心靈即時通 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【活動4】情緒處方箋  1.了解抒發情緒的方法。  2.分析自己處理情緒的方法和策略。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 針線情(家政) | 「針針」有意思 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【活動2】針布相對  1.熟悉開始與結束的打結動作。  2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。 | 1 | 1.針線盒、布  2.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 戶外生活家(童軍) | 裝備高手 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【活動2】歡樂滿行囊  1.認識背包選購原則。 | 1 | 1.戶外裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 生命轉彎處(輔導) | 美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動1】走過失落  1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。  2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。  3.增進學生面對失落情境時的正向態度。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 針線情(家政) | 我的針線活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【活動1】紙上談設計  1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。  2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 一、了解自我與發展潛能  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 戶外生活家(童軍) | 露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【活動1】足跡帶著走  1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。  2.能透過活動了解人與自然的關係。 | 1 | 1.LNT相關資訊  2.數張報紙  3.數條童軍繩 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.活動表現 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 生命轉彎處(輔導) | 美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 1.協助學生學習面對痛苦與失落，提升應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動2】生命旅程  1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 針線情(家政) | 我的針線活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【活動1】紙上談設計  1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。  2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 一、了解自我與發展潛能  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 戶外生活家(童軍) | 露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【活動2】露營有品  1.了解露營衛生與安全原則。  2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。 | 1 | 1.學冊頁面  2.童軍繩或繩子 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 生命轉彎處(輔導) | 美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【活動2】生命旅程  1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 針線情(家政) | 我的針線活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【活動2】就是愛手縫  1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 | 1 | 1.針線盒、舊衣布料 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 一、了解自我與發展潛能  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 1/6  │  1/10 | 戶外生活家(童軍) | 露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養  戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【活動3】露營企畫大賞  1.培養規畫露營活動的能力。  2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二十 | 1/6  │  1/10 | 生命轉彎處(輔導) | 美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值。 | 【活動3】生命的寶藏  1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。  2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 1/6  │  1/10 | 針線情(家政) | 我的針線活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【活動2】就是愛手縫  1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 | 1 | 1.針線盒、舊衣布料 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 二十一 | 1/13  │  1/17 | 戶外生活家(童軍) | 露營「心」風情 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第三次評量週】 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【活動3】露營企畫大賞  1.培養規畫露營活動的能力。  2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二十一 | 1/13  │  1/17 | 生命轉彎處(輔導) | 美麗人生 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。  【第三次評量週】 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 | 【活動3】生命的寶藏  1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。  2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十一 | 1/13  │  1/17 | 針線情(家政) | 我的針線活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【第三次評量週】 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【活動2】就是愛手縫  1.培養賞析手縫作品的能力。 | 1 | 1.展示作品的名片卡 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 二  十  二 | 1/20 | 複習全冊(童軍) | 複習全冊(童軍) | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【第一主題】摩登原始人  1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.具備野外炊事的基本知能。  【第二主題】戶外生活家  1.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  2.建構正確的戶外生活觀。 | 【第一主題】摩登原始人  【第1單元】摩登野炊  【第2單元】野味佳肴  【第3單元】野地神廚  【第二主題】戶外生活家  【第1單元】露營趣  【第2單元】裝備高手  【第3單元】露營「心」風情 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.小組參與  5.團隊合作  6.文字記錄  7.自我檢核 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二  十  二 | 1/20 | 複習全冊(輔導) | 複習全冊(輔導) | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。  【第三次評量週】 | 【第三主題】當我們同在一起  1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。  【第四主題】生命轉彎處  1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落。  2.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性。 | 【第三主題】當我們同在一起  【第1單元】友誼萬歲  【第2單元】網路交友  【第3單元】近距離的心  【第四主題】生命轉彎處  【第1單元】心靈即時通  【第2單元】美麗人生 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字記錄  5.價值澄清  6.內省  7.團隊合作 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 二  十  二 | 1/20 | 複習全冊(家政) | 複習全冊(家政) | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  3 -4-3 關 懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【第三次評量週】 | 【第五主題】「衣」Q達人  1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。  2.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【第五主題】「衣」Q達人  【第1單元】著衣有術  【第2單元】「衣」展長才  【第3單元】煥然「衣」新  【第六主題】針線情  【第1單元】「針針」有意思  【第2單元】我的針線活 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.小組參與  5.團隊合作  6.文字記錄  7.自我檢核 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-3 結合環保概念管理衣物。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創  新  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探索  十、獨立思考與解決問題 |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第二學期八年級**

**綜合 領域課程計畫 康軒 版第 4 冊**

**設計者： 綜合 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1、具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

2、協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係；發展對自我未來目標的理解，初步探索各種職業。

3、理解多元社會與文化的價值，並擁有國際觀；發展烹調中式菜餚的技能。

三、本學期課程內涵：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 重大 議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/10  │  2/14 | 一、在地新境界(家政) | 發現地方美 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【活動1】旅行回憶  1.分享旅行地點相關的文化與特色。  2.了解自己所在縣市的文化與特色。 | 1 | 1.音樂、CD播放器 | 1.學習態度  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 一 | 2/10  │  2/14 | 三、性別新視界(輔導) | 性別議題大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動1】性別與我  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 | 1 | 1.投影器材  2.學生相片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 一 | 2/10  │  2/14 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動1】「悅」讀地圖  1.培養閱讀地圖的能力。  2.增進對地圖內容的認識及了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 一、在地新境界(家政) | 發現地方美 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【活動2】臺灣特色行  1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。  2.透過團隊學習分享蒐集的資訊。 | 1 | 1.臺灣地圖海報  2.球 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 三、性別新視界(輔導) | 性別議題大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動1】性別與我  1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。  2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。  3.能了解接納不同的性別氣質。 | 1 | 1.活動輔助器材  2.投影器材  3.玫塊少年影片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動2】讀圖與定向  1.認識定向運動。 | 1 | 1.學冊頁面  2.定向裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 一、在地新境界(家政) | 發現地方美 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【活動3】分享在地情  1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 三、性別新視界(輔導) | 性別議題大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動2】性別議題停看聽  1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。  2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動2】讀圖與定向  1.了解定向地圖提供的資訊內容。 | 1 | 1.學冊頁面  2.定向裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 一、在地新境界(家政) | 發現地方美 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【活動3】分享在地情  1.運用創意製作分享禮。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 三、性別新視界(輔導) | 性別議題大家談 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【活動2】性別議題停看聽  1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動3】定向攻略  1.認識定向運動的活動方式。  2.了解定向運動地圖的使用方法。 | 1 | 1.學冊頁面  2.定向裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 一、在地新境界(家政) | 行銷在地 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【活動1】地方伴手禮  1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。  2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。 | 1 | 1.宜蘭圓夢計畫電子郵件  2.超商、速食店商標圖片 | 1.態度評定  2.書面計畫  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 三、性別新視界(輔導) | 愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動1】愛情來了怎知道  1.了解愛情關係中具有的元素。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動研究與探究 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動3】定向攻略  1.培養對環境的觀察能力。 | 1 | 1.學冊頁面  2.定向裝備實品或圖片 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 一、在地新境界(家政) | 行銷在地 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【活動2】伴手禮實作  1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。 | 1 | 1.宜蘭圓夢計畫電子郵件  2.超商、速食店商標圖片 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 三、性別新視界(輔導) | 愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動1】愛情來了怎知道  1.學習與異性相處應有的正確態度與方法。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動研究與探究 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 五、地圖面面觀(童軍) | 地圖知多少 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【活動4】先馳得點  1.體驗校園定向活動。  2.培養在戶外活動使用地圖的能力。 | 1 | 1.學冊頁面  2.校內定向地圖及核對卡  3.布置定向體驗情境 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實際操作  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 一、在地新境界(家政) | 行銷在地 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  **【第一次評量週】** | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【活動2】伴手禮實作  1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。 | 1 | 1.宜蘭圓夢計畫電子郵件  2.超商、速食店商標圖片 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 三、性別新視界(輔導) | 愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  **【第一次評量週】** | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動2】尊重的愛  1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。  2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。  3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動研究與探究 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 五、地圖面面觀(童軍) | 社區走讀 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  **【第一次評量週】** | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動1】製圖高手  1.認識繪製地圖的方式。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探究與研究 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 一、在地新境界(家政) | 行銷在地 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【活動3】伴手禮發表會  1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 三、性別新視界(輔導) | 愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動3】分手快樂  1.學會面對分手時應有的正確態度。  2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動研究與探究 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 五、地圖面面觀(童軍) | 社區走讀 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動1】製圖高手  1.理解主題地圖的繪製步驟。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探究與研究 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 一、在地新境界(家政) | 行銷在地 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【活動3】伴手禮發表會  1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 三、性別新視界(輔導) | 愛情路上慢慢走 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【活動4】性別大進擊  1.統整自己對性別相關議題的概念。  2.能表達個人對性別議題的看法。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.競賽活動  5.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動研究與探究 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 五、地圖面面觀(童軍) | 社區走讀 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動2】社區「圖輯」隊  1.學習社區踏查的方法。  2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。 | 1 | 1.蒐集社區基本圖 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探究與研究 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 一、在地新境界(家政) | 在地消費「行」 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【活動1】食物里程  1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。  2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 四、替未來塑型(輔導) | 職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動1】職業大不同  1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。  2.增進對各職業的觀察與體會。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探究 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 五、地圖面面觀(童軍) | 社區走讀 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動2】社區「圖輯」隊  1.小隊共同合作完成社區主題地圖。 | 1 | 1.蒐集社區基本圖 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探究與研究 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 一、在地新境界(家政) | 在地消費「行」 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【活動2】食物哪裡來  1.透過產銷履歷農產品TAP標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。 | 1 | 1.世界、臺灣地圖海報  2.綠、黃、紅色便利貼 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 四、替未來塑型(輔導) | 職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動2】看見趨勢，預見未來！  1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。  2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探究 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 五、地圖面面觀(童軍) | 社區走讀 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【活動3】社區「藝」起動  1.覺察社區的不同面貌。  2.分析社區能改變的契機。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探究與研究 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 一、在地新境界(家政) | 在地消費「行」 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【活動2】食物哪裡來  1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。 | 1 | 1.世界、臺灣地圖海報  2.綠、黃、紅色便利貼 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 四、替未來塑型(輔導) | 職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動3】職業On Line  1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。  2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。 | 1 | 1.預先瀏覽職業網站內容 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探究 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 六、化險為夷(童軍) | 臨危不亂 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】山難知多少  1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。  2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 二、中華食堂(家政) | 中菜密碼 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 【活動1】美味關係  1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。  2.認識基本的中菜烹調技法。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 四、替未來塑型(輔導) | 職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動4】職業達人開講  1.分享職業訪談的結果。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探究 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 六、化險為夷(童軍) | 臨危不亂 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】有備無患  1.體認事前準備與登山裝備的重要。  2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。 | 1 | 1.登山相關器材 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 二、中華食堂(家政) | 中菜密碼 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 【活動2】美食拼盤  1.能依據生活需求設計菜單。  2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。 | 1 | 1菜肴名稱的相關故事  2.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「菜單設計考量因素」 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 四、替未來塑型(輔導) | 職業萬花筒 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【活動4】職業達人開講  1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  九、主動研究與探究 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 六、化險為夷(童軍) | 臨危不亂 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【活動3】危險止步  1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。  2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。 | 1 | 1.求救相關器材 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  **【第二次評量週】** | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動1】菜單協奏曲  1.能規畫烹飪實習相關事宜。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  **【第二次評量週】** | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動1】興趣密碼  1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。  2.了解興趣與生涯規畫的關係。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作活動  3.態度評定  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  **【第二次評量週】** | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動1】指點迷津  1.能正確操作透明式指北針測量方位。  2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。 | 1 | 1.方位判別相關器材 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動1】菜單協奏曲  1.用心參與烹飪實習準備工作。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動2】能力密碼  1.發現自己在能力上具有的特點。  2.了解能力與生涯規畫的關係。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動2】按圖索驥  1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。  2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。 | 1 | 1.方位判別相關器材 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動2】風味小館  1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。 | 1 | 1.食材 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動3】特質大拼盤  1.發現自己在人格特質上具有的特點。  2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動3】東南西北  1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 | 1 | 1.手錶或時鐘  2.學冊頁面 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動2】風味小館  1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。  2.學習清理善後的方法。 | 1 | 1.食材 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動3】東南西北  1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。 | 1 | 1.自製磁針相關器材 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  **【第三次評量週】** | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動3】美食記憶  1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。 | 1 | 1.小球或省思卡 | 1.成品分享 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 十九 | 6/15  │  6/191 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  **【第三次評量週】** | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  **【第三次評量週】** | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動4】應變大考驗  1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二十 | 6/22  │  6/26 | 二、中華食堂(家政) | 「計」出好菜 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【活動3】美食記憶  1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。 | 1 | 1.小球或省思卡 | 1.成品分享 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐 |
| 二十 | 6/22  │  6/26 | 四、替未來塑型(輔導) | 我的生涯密碼 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習 |
| 二十 | 6/22  │  6/26 | 六、化險為夷(童軍) | 掌握方向 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【活動4】應變大考驗  1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 二十一 | 6/29  │  6/30 | 複習全冊 | 複習全冊 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  **【第三次評量週】** | 【第一主題】在地新境界  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。  2.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。  3.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。  【第二主題】中華食堂  1.認識中菜烹調技法。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 | 【第一主題】在地新境界  【第1單元】發現地方美  【第2單元】行銷在地  【第3單元】在地消費「行」  【第二主題】中華食堂  【第1單元】中菜密碼  【第2單元】「計」出好菜 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表  7.價值澄清  8.小組演出  9.內省 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 二十一 | 6/29  │  6/30 | 複習全冊 | 複習全冊 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  **【第三次評量週】** | 【第三主題】性別新視界  1.能了解接納不同的性別角色。  2.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。  【第四主題】替未來塑型  1.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  2.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【第三主題】性別新視界  【第1單元】性別議題大家談  【第2單元】愛情路上慢慢走  【第四主題】替未來塑型  【第1單元】職業萬花筒  【第2單元】我的生涯密碼 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表  7.價值澄清  8.小組演出  9.內省 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 二十一 | 6/29  │  6/30 | 複習全冊 | 複習全冊 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  **【第三次評量週】** | 【第五主題】地圖面面觀  1.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。  2.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。  【第六主題】化險為夷  1.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【第五主題】地圖面面觀  【第1單元】地圖知多少  【第2單元】社區走讀  【第六主題】化險為夷  【第1單元】臨危不亂  【第2單元】掌握方向 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表  7.價值澄清  8.小組演出  9.內省 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究 |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第一學期九年級**

**綜合 領域課程計畫 翰林 版第 5 冊**

**設計者： 綜合 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1、透過引導，發現個人優勢、思考升學進路，規劃生涯目標。

2、學習如何正向與家人互動，培養經營家庭的能力，進而達到美好家庭生活之目標。

3、培養野外求生能力、應變災害的知能，提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章  1教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。  教師引導學生思考使檔案更加豐富4小隊自由上臺分享個人生涯檔案。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1個人生涯檔案資料  2學生活動手冊 | 1學生自評：個人生涯檔案清單。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動一：關鍵時刻 1教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2學生分享。 3教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4學生自由發表。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2各種災害報導或個人經驗 | 教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動一：「家」事知多少 1教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2學生思考並分享。 3教師引導學生分享訪談家人結果。 | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1個人家庭經營經驗或案例 2學生活動手冊 | 1學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章  1教師說明引導學生思考國中三年令自己印象深刻的事情，以及這些事情對於自己的生涯有何影響。  2教師說明活動進行方式  3教師巡視學生填寫過程，並給予適當引導及協助。  4教師提問 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：生命曲線。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動一：關鍵時刻 1教師引導學生學習地震應變方式。 2教師引導學生討論 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2各種災害報導或個人經驗 | 教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師引導學生閱讀報導內容。 2教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3學生自由分享自己的感受及看法。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第37頁完成狀況。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章  1教師說明：回顧你自己目前的興趣、特質、能力以及想多了解的工作類型2教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。  3教師小結本活動。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：生涯徽章。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力。 | 活動二：消防第一線 1教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。 2教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 3教師提問 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 1學生活動手冊 2火災應變相關資料 3消防資料與新聞 | 教師評：能分析火災逃生策略。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師引導學生回顧上節課課程。 2教師提問 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2蒐集與家庭經營相關新聞報導或相關事例 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第37頁完成狀況。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章  1教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。  2教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊中。  3學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。  4教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？  5教師歸納並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：生涯徽章。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動三：海嘯一瞬間 1教師引導學生了解海嘯相關知能。 2教師引導學生進行「快問快答」活動。 3教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 4教師總結。 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2海嘯相關資訊 3海嘯題目卡 | 1學生自評：活動參與狀況。 2教師評：學生參與活動並回答問題。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2教師引導學生討論3教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。 | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1學生活動手冊 2蒐集與家庭經營主題相關新聞報導或相關事例 3剪刀、膠水 | 1學生自評： （1）自己的簡報完成度。 （2）自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊第38、39頁完成狀況。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家  1教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。  2教師針對歌曲意境提問  3學生自由分享。  4教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想， | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1播放設備  2歌曲：我的未來不是夢  3學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動三：海嘯一瞬間 1教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2教師引導學生學習災害管理。 3教師提問4學生自由發表。 5教師總結。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2複合式災害管理資訊 | 1學生自評：活動參與狀況。 2教師評：學生參與活動並回答問題。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師復習上節課程。 2教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 5教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1學生活動手冊 2蒐集與家庭經營主題相關新聞報導或相關事例 3剪刀、膠水 | 1學生自評： （1）自己的簡報完成度。 （2）自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊第38、39頁完成狀況。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家  1教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第12頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第13頁表格中。  2學生閱讀並與小隊伙伴討論。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 活動四：有備無患 1教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2各小隊說明規劃理由。 3教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4教師引導學生規劃緊急避難計畫。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2緊急避難包相關資訊 3情境題目卡 | 1學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2教師評。 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2各小隊討論。 3各小隊上臺報告討論結果。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2家庭發展趨勢相關報導或資料 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家  1教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享內容記錄在學生活動手冊第13頁。  2教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第13頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師說明「求生充電站」活動方式。 2教師教導「求生S.T.O.P.」。 3教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4教師說明求救訊號注意事項。 5教師總結。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1哨子 2手電筒 3鏡子 4天使卡數張 | 教師評：學生能回答教師問題。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動二：家庭新聞網 1教師復習上節課程。 2教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3教師提問4、學生自由分享。 5教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2家庭發展趨勢相關報導或資料 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導）  （第一次段考） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家  1教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。  2學生進行活動。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1學生活動手冊  2紙卡30張 | 1學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍）  （第一次段考） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。 2教師提問： 3學生分享。 4教師總結並給予評等。 | 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等） 2旗幟 3天使卡 | 教師評： 1小隊合作表現。 2學生發送求救訊號的狀況。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政）  （第一次段考） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動三：獨「家」報導 1教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。 2教師引導學生思考3教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊（需事先完成家人觀察紀錄活動） 2報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導 | 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家  1教師引導學生回顧上週「職業排排樂」活動。  2教師提問：  3教師總結與歸納。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？ 4教師總結本節課重點。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1童軍棍 2童軍繩 3雨衣 4各種庇護所相關資訊及注意事項 | 教師評：學生能回答教師問題。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動三：獨「家」報導 1教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。 | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 製作「獨家報導」之素材與工具 | 1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動三：透視職場力  1教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第16頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。  2教師提問：  （1）為什麼這三個工作價值觀對你很重要呢？  （2）你憧憬的工作又有哪些呢？  3教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2各小隊搭建庇護所。 3教師巡視並給予建議。 4各小隊完成後，教師給予潑水測驗。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1小隊搭建庇護所的裝備 2童軍棍 3童軍繩 4雨衣 5天使卡 | 教師評： 1小隊合作表現。 2小隊完成搭建庇護所。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動三：獨「家」報導 1教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 製作「獨家報導」之素材與工具 | 1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動三：透視職場力  1教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。  2學生完成個人的「抉擇平衡單」。  3教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？  4教師歸納與總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2教師示範與說明尋找水源的方式。 3教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5教師總結。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1學生活動手冊 2尋找水源相關資訊 | 教師評：學生能回答教師問題。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀（家政） | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 活動三：獨「家」報導 1教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2教師提問 3學生自由回答。 4教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生製作的獨家報導內容 2家人回饋記錄 | 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第55頁完成狀況。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動一：校園解碼  1教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。  2教師提問：  （1）進行了以上的活動，你對哪些學校比較有興趣呢？  （2）除了以上的問題外，你對未來可能選擇的學校還有哪些疑問呢？你可以從哪些地方獲得你想要的資訊？  3學生自由回答。  4教師回饋並總結。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 學區附近進路學校資訊及交通位置圖 | 1學生自評：完成學生活動手冊第18頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2教師提醒學生製作濾水器注意事項 3各小隊分工製作濾水器。 4各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5教師提問 | 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1濾水器製作用具 2天使卡 3泥巴水 | 教師評： 1小隊合作表現。 2各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動一：互動事件簿 1教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。 2學生進行活動。 3教師總結此活動。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2大富翁活動圖 3骰子 4小隊信物 5家家加油卡 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動一：校園解碼  教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第19～20頁。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 1高職類科簡介資料  2學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生學習辨識野植之方法。 2教師提問： （1）有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ （2）校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？ 3教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。 | 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1野外可食植物實物與圖片 2可食野生植物辨識資訊 | 教師評：學生能回答教師問題。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動一：互動事件簿 1師引導學生回顧上節課程。 2教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3教師提問 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1學生活動手冊 2大富翁題目 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導）（第二次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路  1教師引導學生認識生涯進路。  2學生就進路內容提出疑問。  3教師回饋。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 1升學／就業進路的資訊  2學生活動手冊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍）（第二次段考） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生進行野植辨識考驗。 2各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。 4教師巡視並給予建議。 5教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。 | 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1紙、筆 2學生活動手冊 3天使卡 4相機（每隊一臺） | 教師評： 1小隊合作表現。 2各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政）（第二次段考） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動一：互動事件簿 1教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3學生自由發表。 4教師總結。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1學生活動手冊 2家人互動方法 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路  1教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。  2學生就講解內容提出疑問。  3教師回饋。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 1升學／就業進路的資訊  2學生活動手冊 | 1學生自評：完成學生活動手冊第23頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第89頁學習檢核表。 3全班給予最高分小隊掌聲。 4教師提問： | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 學生活動手冊 | 教師評：小隊合作表現。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1教師引導學生參考學生活動手冊第54、55頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3教師總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路  1教師說明12年國教升學路徑與相關注意事項。  2學生就內容提問。  3教師回饋。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 十二年國教生涯進路相關資訊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變 1教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。 2教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3教師總結。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1學生活動手冊 2野炊食材相關資料 | 教師評：學生於活動中的表現。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2學生進行討論。 3教師總結。 | 家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路  1教師說明12年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。  2學生試算。  3教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。  4教師提問 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 十二年國教生涯進路相關資訊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變 1教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。  2學生討論並發表。  3教師提問 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1學生活動手冊 2野炊食材相關資料 3各種現代爐具 4野炊考驗項目題目 | 教師評： 1學生於活動中的表現。 2小隊完成炊事菜單與分工紀錄。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2教師引導學生思考： （1）若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ （2）還有沒有其他的主題可以發揮？ 3教師總結。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路  1教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。  2教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 升學／就業進路的資訊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變 1教師引導學生實際進行野炊。 2教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1生火用具（木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等） 2野炊食材 3野炊用具 4學生活動手冊 | 1學生自評：個人野炊與合作狀況。 2學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1教師引導各小隊進行彩排。 2教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3學生自由發表意見。 4教師總結 | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 彩排所需道具及資料 | 教師評：觀察記錄學生於活動中表現。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動三：夢想起飛 1教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。  2教師帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。  3教師小結。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變 1教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。 2教師提問引導學生反思 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：個人野炊與合作狀況。 2學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1教師引導各小隊依序上臺演出。 2教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3教師總結。 | 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 戲劇演出相關道具 | 1學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 活動三：夢想起飛 1教師引導學生回顧上週課程，並帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第28、29頁。  2教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規劃方案唷！ | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：學生活動手冊第28～29頁的夢想規劃與實踐書。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動三：尋找求生路 1教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3教師提問 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1STOP求生概念 2山難事件案例 | 1學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享求生計畫。 2教師評：小隊完成討論與發表。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1教師復習上節演出內容。 2教師與全班一起選出「家庭短劇金馬?」各獎項得主。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 | 學生活動手冊 | 1學生自評： 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導）（第三次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 憶饗世界 1教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2教師引導學生討論 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 | 1生涯進路資訊 2本主題學習紀錄與感想 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍）（第三次段考） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 憶饗世界 1教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2教師引導學生認識求生金字塔概念。 3教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4小隊發表。 5教師總結及學期回饋。 | 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1四種顏色的小紙片各數張 2B4空白紙六張 3膠水 | 教師評：學生回答情形。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政）（第三次段考） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 憶饗世界 1教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2教師歸納本主題重點。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 本主題學習所得 | 1學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |
| 第二十二週 | 1/20 | 1 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（輔導）（第三次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。 | 憶饗世界 1教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2教師引導學生討論 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 | 1生涯進路資訊 2本主題學習紀錄與感想 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |
| 第二十二週 | 1/20 | 1 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（童軍）（第三次段考） | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 憶饗世界 1教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2教師引導學生認識求生金字塔概念。 3教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4小隊發表。 5教師總結及學期回饋。 | 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1四種顏色的小紙片各數張 2B4空白紙六張 3膠水 | 教師評：學生回答情形。 |
| 第二十二週 | 1/20 | 1 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（家政）（第三次段考） | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 憶饗世界 1教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2教師歸納本主題重點。 | 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 本主題學習所得 | 1學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第二學期九年級**

**綜合 領域課程計畫 翰林 版第 6 冊**

**設計者： 綜合 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1、遇到人生逆境時，以正向方式思考、解決問題；體會生命的價值，進而珍惜生命、創造自我價值。

2、經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。

3、覺察自我興趣，培養正向的休閒習慣，並在生活中透過休閒充實人生、減輕壓力、創新成長。

4、透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動一：一路順風 1教師引導學生進行射飛鏢活動，並觀察彼此反應。 2學生進行活動。 3教師提問並引導學生思考 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1學生活動手冊 2飛鏢及鏢靶 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣（童軍） | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動一：休閒我最行  1教師引導學生參考學生活動手冊第34、35頁範例進行討論與分享。  2教師提問並引導學生發表 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1學生活動手冊  2紓壓活動情境範例  3白紙（每人一張） | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動一：環保放大鏡 1教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2學生回答與分享。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1環保相關影片、圖片或報導 2學生活動手冊 3電腦及單槍設備 4網路設備 5智慧型手機 6食材包裝 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動二：逆境的生命力 1學生回顧生命故事專題報告。 2小隊討論。 3教師提問： | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1專題報導 2學生活動手冊 3系統性問題解決策略相關資料 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣（童軍） | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動二：休閒萬花筒  1教師引言並說明活動進行方式，引導學生透過活動找到自己的休閒同好。  2教師引導學生與自己的休閒同好討論 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1學生活動手冊  2休閒活動進行方式相關範例 | 1學生自評：  （1）尋找休閒同好。  （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動二：環保面面觀 1教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2教師補充說明。 3教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。 | 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 1學生活動手冊 2食品標章 3飲食環保資料 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動三：逆境逆轉勝 1學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2教師提問並鼓勵學生發表。 3學生自由發表。 4教師總結。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1專題報導 2學生活動手冊 3系統性問題解決策略相關資料 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣（童軍） | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動二：休閒萬花筒  1教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組20分鐘，本節進行2組體驗活動。  2全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1學生活動手冊  2休閒體驗活動所需物品 | 1學生互評：小隊參與闖關活動狀況。  2學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。  3教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動二：環保面面觀 1教師引導學生以6R3E原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1衣物環保相關報導 2學生活動手冊 | 教師評： 1學生主動分享。 2學生活動狀況。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動三：逆境逆轉勝  1教師可引導學生利用學生活動手冊第12頁的圖例進行思考，學習系統式解決策略。  2教師引導學生實際操作。  3教師提問並引導學生反思 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1學生活動手冊  2系統性問題解決策略相關資料 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣（童軍） | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動二：休閒萬花筒  1教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。  2全班進行「休閒大觀園」休閒體 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1學生活動手冊  2休閒體驗活動所需物品 | 1學生互評：小隊參與闖關活動狀況。  2學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。  3教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動二：環保面面觀 1教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1綠建築相關報導 2學生活動手冊 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 活動四：作你我的貴人 1教師引導學生思考自己覺察自已在生命歷程中的貴人資源。 2學生開始進行活動。 3學生完成活動後，與小隊伙伴分享。 4教師提問 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生參與活動的狀況。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣（童軍） | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 活動二：休閒萬花筒  1教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。  2教師引導學生完成學生活動手冊第44、45頁的表格內容。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 學生活動手冊 | 1學生自評：個人紀錄與分享內容。  2教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動二：環保面面觀 1師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.綠建築相關報導及資料 2.學生活動手冊 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動一：不平凡的生命  1教師引導學生閱讀四則生命故事。  2學生進行閱讀，並分享個人感動之處。  3教師提問並引導學生分享 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1生命故事  2學生活動手冊 | 教師評：  （1）學生發表個人想法及課堂參與。  （2）學生專題報告表現。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動一：休閒放大鏡  1教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第47頁訪談結果。  2教師提問： | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1學生活動手冊  2訪談內容  3休閒活動資源相關資料 | 1學生互評：回答內容。  2學生自評：訪談心得。  3教師評：  （1）學生於活動中的表現。  （2）訪談報告。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。 | 活動二：環保面面觀 1教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2學生自由分享。 3請學生分享上學時對沿途的感受。  4學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5教師介紹交通環保的相關政策及方式。 6教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。 | 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1交通環保相關報導 2學生活動手冊 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導）（第一次段考） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動二：生命的榜樣  1各小隊上臺分享專題報告內容，教師給予回饋。  2請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1學生活動手冊  2陳樹菊故事 | 1學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。  2教師評：學生專題報告表現。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍）（第一次段考） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動二：休閒追追追  1教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。  2教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。  3學生進行討論，並與小隊伙伴分享。  4教師總結。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1學生活動手冊  2臺中彩虹眷村相關資料  3文創案例 | 1學生評：同儕間回答的內容。  2教師評：學生於課堂上的表現。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 1 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（家政）（第一次段考） | 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。 | 活動二：環保面面觀 1教師請各小隊分享成員的「上學環保行」，分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 2小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 | 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動 2學生活動手冊 | 教師評： 1學生活動參與情形。 2學生主動分享。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動三：生命on line  1教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。  2請學生分享個人的生命故事。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1學生活動手冊  2自我生命故事  3 CD音響  4幻遊音樂 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動二：休閒追追追  1教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 學生活動手冊 | 1學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。  2教師評：  （1）學生討論狀況。  （2）學生課堂表現。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動一：檢核綠生活 1教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。 2學生進行分享，並彼此回饋。 3教師引導學生思考4學生分享並說明。 5教師總結。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1生活中不同立場的環保團體的案例 2學生活動手冊 | 1學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動四：與未來相約 1教師帶領學生參考學生活動手冊第17頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。 3教師提問： | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動二：休閒追追追  1教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第54頁內容。  2教師提問引導學生思考並回答 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1學生活動手  2展示創意休閒所需物品 | 1學生互評：同學的創意休閒點子。  2學生自評：個人的表現狀況。  3教師評：  （1）學生的創意休閒點子。  （2）學生課堂表現。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動一：檢核綠生活 1教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。 2全班進行討論。 3教師引導思考： | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1生活中不同立場的環保團體的案例 2學生活動手冊 | 1學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動四：與未來相約  1教師引導學生回顧上節內容，並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。  2學生思考，並與同學分享。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 活動三：休閒大未來  1教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。  2學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論  3教師總結。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1學生活動手冊  2薰衣草森森相關資料  3職業與休閒等相關案例 | 教師評：學生於課堂上的表現。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 活動二：我的創意環保設計 1教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。 2教師介紹新興的創意環保設計。 3教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第80頁。 4各小隊與全班同學分享環保創意設計，並請全班給予小隊回饋。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1國際新興環保策略資料 2學生活動手冊 | 1學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2教師評： （1）小隊創意環保設計完成度。 （2）學生課堂表現。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（輔導） | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 活動五：生命實踐路 1教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。 2教師請學生將想要改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1學生活動手冊 2本主題學習紀錄與感想 | 1學生自評：個人主題檢核。 2教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗（童軍） | 2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 憶饗世界  1教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第57頁內容。  2教師總結本活動內容。 | 【家政教育】3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1本主題學習記錄  2學生活動手冊 | 教師評：學生活動紀錄。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命（家政） | 4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 憶饗世界 1教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。 2學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。 3請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。 4教師總結。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1學生活動手冊 2學生學習紀錄 | 1學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動一：成長禮讚 1教師引導學生至電腦教室上課。 2教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4教師提問並總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（童軍） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動一：成長禮讚 1教師引導學生至電腦教室上課。 2教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4教師提問並總結。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（家政） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動一：成長禮讚 1教師引導學生至電腦教室上課。 2教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（輔導） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動二：成長大不同 1教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3學生分享，並彼此給予回饋。 4教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（童軍） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動二：成長大不同 1教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3學生分享，並彼此給予回饋。 4教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑（家政） | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 活動二：成長大不同 1教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3學生分享，並彼此給予回饋。 4教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5教師提問並總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1電腦教室 2學生活動手冊 3國中三年生活照片 4音響設備 5電腦、投影機 6個人成長紀錄 | 教師評：學生活動表現。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4全班討論並決定個人分工工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（童軍） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4全班討論並決定個人分工工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（家政） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4全班討論並決定個人分工工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（輔導）  （第二次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2學生完成祈福物品設計單。 3學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（童軍）  （第二次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2學生完成祈福物品設計單。 3學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4教師總結。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（家政）  （第二次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2學生完成祈福物品設計單。 3學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4教師總結。 | 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1「祈福物」相關資訊 2學生活動手冊 3製作祈福物之材料 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2學生進行活動。 3教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（童軍） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2學生進行活動。 3教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（家政） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動一：畢業慶典籌備 1教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2學生進行活動。 3教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（輔導） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（童軍） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（家政） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業  典禮 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（輔導）（第三次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1全班進行活動。 2教師提問。 3教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。 | 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業  典禮 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（童軍）（第三次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1全班進行活動。 2教師提問。 3教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。 | 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業  典禮 | 1 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（家政）（第三次段考） | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 活動二：歡慶畢業 1全班進行活動。 2教師提問。 3教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1感恩卡片製作材料 2學生活動手冊 3畢業慶典所需器具及祈福物 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |