桃園市 108 學年度 楊明 國民中學

社會 領域課程計畫

1. **依據**
   1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨 社會 領域課程綱要。
   2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
   3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
   4. 本校課程發展委員會決議。
   5. 本校課程發展委員會之 社會 領域課程小組會議決議。
2. **基本理念（含該領域理念及學校理念）**
   1. 領域理念(請寫上自己領域的理念)

社會領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養溝通合作與人文關懷的能力，關懷當代環境，理解並尊重多元文化，達到培育品格涵養的學生及適性揚才的願景。

* 1. 學校理念

　　本校的核心理念是成為一所「全人教育的優質學校」，而願景是著重於「美力樂學、適性揚才、品德涵養」，希望透過教師的課程教學、學生的自主學習、家長的熱忱參與、社區的資源共享等積極去運作，培育學生成為擁有美感力、創新力、溝通力和人文關懷之全方位的學習者，更期望校內每一位師生都能成為終生學習者。

1. **實施內容：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第一學期七年級 社會 領域 地理 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  學習內容  地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | | |
| 融入之議題 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【防災教育】  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | | | |
| 學習目標 | 第一篇 臺灣的環境(上)  1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。  2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。  3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。  4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。  5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。  6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。  7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。  8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。  9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。  10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。  11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7上教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第一冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.相關掛圖  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。  三、教學評量   1. 評量原則： 2. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 3. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 4. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式包含：   1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第一學期七年級 社會 領域 地理 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | 1 |  |
| 2 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | 1 |  |
| 3 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | 1 |  |
| 4 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1 |  |
| 5 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1 |  |
| 6 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1 |  |
| 7 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣  （第一次段考） | 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1 |  |
| 8 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1 |  |
| 9 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1 |  |
| 10 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1 |  |
| 11 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 | 1 |  |
| 12 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 | 1 |  |
| 13 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1 |  |
| 14 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼  （第二次段考） | 地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1 |  |
| 15 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候 | 1 |  |
| 16 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 | 1 |  |
| 17 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。 | 1 |  |
| 18 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | 1 |  |
| 19 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章水文 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | 1 |  |
| 20 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | 1 |  |
| 21 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文  （第三次段考） | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | 1 |  |
| 22 | 第三次段考 | 段考 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第二學期七年級 社會 領域 地理 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  學習內容  地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。  地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | | |
| 融入之議題 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  　　　1.了解臺灣自然環境和人文景觀。  2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7下教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第二冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.影片  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。  三、教學評量  （一）評量原則：   1. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。   （二）評量方式包含：  1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第二學期七年級 社會 領域 地理 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1 |  |
| 2 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。 | 1 |  |
| 3 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1 |  |
| 4 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章第一級產業 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1 |  |
| 5 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章第一級產業 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1 |  |
| 6 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章第一級產業 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1 |  |
| 7 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章第一級產業  (第一次段考) | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1 |  |
| 8 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章第二、三級產業 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1 |  |
| 9 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章第二、三級產業 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1 |  |
| 10 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章第二、三級產業 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1 |  |
| 11 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章第二、三級產業 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。。 | 1 |  |
| 12 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章聚落與交通 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1 |  |
| 13 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章聚落與交通 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1 |  |
| 14 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章聚落與交通 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1 |  |
| 15 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章聚落與交通(第二次段考) | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1 |  |
| 16 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1 |  |
| 17 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1 |  |
| 18 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1 |  |
| 19 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1 |  |
| 20 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章臺灣的區域特色與發展（二）  (第三次段考) | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1 |  |
| 21 | 第三次段考 | 段考 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第一學期七年級 社會 領域 歷史 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  學習內容  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | | | |
| 融入之議題 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  【原住民族教育】  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | | |
| 學習目標 | 1. 認識歷史紀年方式  2. 認識歷史分期方式  3. 認識臺灣歷史分期  4. 認識臺灣史前文化分期  5. 認識臺灣史前文化  6. 認識臺灣原住民族的遷徙  7. 認識臺灣原住民族的分布  8. 認識臺灣原住民族的分類  9. 認識臺灣原住民族的文化特色  10.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？  11.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。  12.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。  13.認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。  14.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。  15.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。  16.認識各方勢力在臺灣的競逐  17.認識荷蘭佔領臺灣南部  18.認識荷、日貿易衝突  19.認識西班牙佔領臺灣北部  20.認識荷、西爭奪臺灣北部  21.認識荷蘭被鄭氏取代  22.原住民與外來者的早期接觸  23.與外來政權的合作與對抗  24.外來者的影響  25.清初治臺政策與措施  26.晚清外患下的治臺政策與建設  27.農業發展  28.商業活動  29.國際貿易的成長  30.漢人社會與文教的發展  31.原住民的社會文化變遷 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7上教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第一冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.相關掛圖  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。  三、教學評量  （一）評量原則：   1. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。   （二）評量方式包含：  1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第一學期七年級 社會 領域 歷史 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念 | 歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 | 1 |  |
| 2 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 | 1 |  |
| 3 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 | 1 |  |
| 4 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1 |  |
| 5 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1 |  |
| 6 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1 |  |
| 7 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  （第一次段考） | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1 |  |
| 8 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章 原住民與外來者的接觸 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1 |  |
| 9 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章 原住民與外來者的接觸 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1 |  |
| 10 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章 原住民與外來者的接觸 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1 |  |
| 11 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 1 |  |
| 12 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 1 |  |
| 13 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 1 |  |
| 14 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷  （第二次段考） | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 1 |  |
| 15 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 1 |  |
| 16 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 1 |  |
| 17 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 1 |  |
| 18 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第六章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 1 |  |
| 19 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第六章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 1 |  |
| 20 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第六章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 1 |  |
| 21 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第六章 清帝國時期社會文化的變遷  （第三次段考） | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 1 |  |
| 22 | 第三次段考 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第二學期七年級 社會 領域 歷史 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | | | |
| 融入之議題 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  歷史教室：  1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。  2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7下教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第二冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.影片  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。  三、教學評量   1. 評量原則： 2. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 3. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 4. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式包含：   1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第二學期七年級 社會 領域 歷史 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 1 |  |
| 2 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 1 |  |
| 3 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1 |  |
| 4 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1 |  |
| 5 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1 |  |
| 6 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1 |  |
| 7 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  (第一次段考) | 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1 |  |
| 8 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1 |  |
| 9 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1 |  |
| 10 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1 |  |
| 11 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1 |  |
| 12 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1 |  |
| 13 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1 |  |
| 14 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷  (第二次段考) | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1 |  |
| 15 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1 |  |
| 16 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1 |  |
| 17 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1 |  |
| 18 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1 |  |
| 19 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1 |  |
| 20 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  (第三次段考) | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1 |  |
| 21 | 第三次段考 | 段考 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第一學期七年級 社會 領域 公民 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  學習內容  公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。  性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板 印象產生的偏見與歧視。  性 J4 認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性 霸凌的樣態， 運用資源解決問題。  性J9檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J0探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  性J12 省思與他人的性別權力 關係，促進平 等與良好的互動。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 學習目標 | 1.認識國民與公民的不同。  2.認識現代公民應具備的公民德性。  3.認識權力與權利的差異。  4.認識兒童權利公約。  5.認識如何在校園中實踐公民德性。  6.認識家庭的功能。  7.認識家庭的親屬關係。  8.認識家庭型態與模式的轉變。  9.認識家庭中的性別平權。  10.認識親子間的權利與義務。  11.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。  12.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。  13.認識原住民族部落的文化與認同。  14.認識原住民族部落的生產與分配。  15.認識原住民族部落的自治。  16.認識原住民族的公民參與方式。  17.認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。  18.認識世界人權宣言。  19.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7上教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第一冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.相關掛圖  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。  三、教學評量   1. 評量原則包含： 2. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 3. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 4. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式包含：   1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第一學期七年級 社會 領域 公民 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第三篇 公民身分及社群  第一章 公民 與公民德性 | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ | 1 |  |
| 2 | 第三篇 公民身分及社群  第一章 公民 與公民德性 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1 |  |
| 3 | 第三篇 公民身分及社群  第一章 公民 與公民德性 | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1 |  |
| 4 | 第三篇 公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1 |  |
| 5 | 第三篇 公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1 |  |
| 6 | 第三篇 公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1 |  |
| 7 | 第三篇 公民身分及社群  第二章 權利與校園生活  （第一次段考） | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1 |  |
| 8 | 第三篇 公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1 |  |
| 9 | 第三篇 公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1 |  |
| 10 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1 |  |
| 11 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1 |  |
| 12 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1 |  |
| 13 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1 |  |
| 14 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與  （第二次段考） | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1 |  |
| 15 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1 |  |
| 16 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1 |  |
| 17 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1 |  |
| 18 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1 |  |
| 19 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1 |  |
| 20 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴 | 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1 |  |
| 21 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴  （第三次段考） | 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1 |  |
| 22 | 第三次段考 | 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市楊明國民中學108學年度第二學期七年級 社會 領域 公民 科課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 一 節 | | 設計者 | 七 年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  學習內容  公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？  公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J0探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  性J12 省思與他人的性別權力 關係，促進平 等與良好的互動。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  公民教室：  1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。  2.認識社會規範內容，促進社會和諧。  3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。  4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  翰林版國中社會7下教材  （二）教材來源  1、以出版社教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 七年級 | 翰林 | 第二冊 |   （三）教學資源  1.學習單  2.影片  3.簡報  4.學習單  二、教學方法  　　講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。   1. 教學評量   （一）評量原則：   1. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。   （二）評量方式包含：  1.課堂發言  2.口語評量  3.小組討論  4.紙筆測驗 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **108學年度第二學期七年級 社會 領域 公民 科** **教學進度表** | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | **學習內容** | **節數** | **備註(跨域或協同)** |
| 1 | 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 1 |  |
| 2 | 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 公 Da-IV-2  日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1 |  |
| 3 | 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 公 Da-IV-3  日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1 |  |
| 4 | 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 公 Da-IV-3  日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1 |  |
| 5 | 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 公Bb-IV-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1 |  |
| 6 | 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 公Bb-IV-2  民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1 |  |
| 7 | 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體  (第一次段考) | 公Bb-IV-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2  民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1 |  |
| 8 | 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 公Bc-IV-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1 |  |
| 9 | 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 公Bc-IV-2  日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1 |  |
| 10 | 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1 |  |
| 11 | 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 公 Dc-IV-1  日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1 |  |
| 12 | 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 公 Dc-IV-2  不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1 |  |
| 13 | 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 公 Dc-IV-2  不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1 |  |
| 14 | 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化  (第二次段考) | 公 Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1 |  |
| 15 | 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 公 De-IV-1  科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1 |  |
| 16 | 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 公 De-IV-2  科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1 |  |
| 17 | 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 【延伸探究】  日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？ | 1 |  |
| 18 | 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1 |  |
| 19 | 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 公 Db-IV-2  為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1 |  |
| 20 | 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 公 Da-IV-3  日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1 |  |
| 21 | 第三次段考  結業式 | 第三次段考  結業式 | 1 |  |

1. 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。
2. 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

**桃園市楊明國民中學 108學年度第一學期八年級 社會 領域課程計畫 康軒 版第三冊**

**設計者： 社會 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 三 節

二、實施原則:

三、本學期學習總目標：

第一篇

1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。

2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。

3.能認識中國的地形特徵。

4.能認識中國的氣候特徵。

5.能知道中國的人口概況。

6.能認識中國的少數民族與移民情形。

7.能認識中國的土地、礦產與水資源。

8.能認識中國的第一、二、三級產業。

9.能認識中國的經濟發展情形。

10.能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇

1.能認識中國史前時代的文化。

2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。

3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。

4.能認識秦漢帝國的政治興衰。

5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。

6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。

7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。

8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。

9.能認識隋唐帝國的政治興衰。

10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。

11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。

12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。

13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。

14.能認識明清的政治興衰。

15.能認識明清時期中西文化交流的過程。

第三篇

1.能知道現代國家的構成要素與類型。

2.能知道個人與國家的關係密切。

3.能知道民主政治的特色。

4.能了解政府的設立是為人民服務。

5.能知道我國總統與中央政府的職權。

6.能知道我國地方政府的組成與職權。

7.能了解我國地方建設的財源與展望。

8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。

9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。

11.能說明政治參與的意義及重要性。

12.能了解選舉的原則及功能。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/30 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第一章疆域與區域畫分 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。 | 1.什麼是「相對位置」？中國的相對位置如何？請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何？有何特性？ 3.中國有哪些緣海？分布如何？特色是什麼？ 4.試比較古絲路與新絲路有何不同？ 5.新絲路對於中國的發展有何影響？ | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 文化學習與國際了解 |
| 第一週 | 8/30 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第一章從史前到春秋戰國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。 | 1.舊石器時代的人類有何特徵？生活方式為何？ 2.介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表意義。 3.舊石器時代與新石器時代如何區分？ 4.新石器時代生活方式有哪些重大變革？ 5.新石器時代遺址很多，請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例，向同學說明新石器時代的文化特色。 6.三皇五帝指的是哪些君王？他們對中國文化的意義為何？ 7.什麼是「襌讓政治」？它代表的歷史意義為何？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 8/30 | 1 | 第三篇民主的政治  第一章現代國家與民主政治 | 6-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。 | 1.一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？ 3.領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」？一個國家可以在哪些方面展示主權？ 5.以猶太人為例，說明國家的重要性。 6.政府成立的目的為何？它有何功能？ | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權力的內涵。  【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.課堂觀察 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第一章疆域與區域畫分 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。 | 1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪幾個時區？請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 文化學習與國際了解 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第一章從史前到春秋戰國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識夏代文化。 2.認識殷商文化。 3.認識西周文化。 | 1.介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2.夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意義？ 3.介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4.後人為什麼稱商朝為「殷商」？ 5.何謂「甲骨文」？它有何特色？對中國文化發展有何貢獻？ 6.殷商文化中，有哪些至今仍深深影響著中國人？ 7.西周為何會發生管蔡之亂？這場亂事給西周帶來何種影響？ 8.西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」？它如何維繫西周的政治與社會？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第三篇民主的政治  第一章現代國家與民主政治 | 6-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。 | 1.什麼是「國體」？它代表什麼意義？它有哪些類型？ 2.何謂「君主國」？它有何特色？請舉例說明。 3.何謂「共和國」？特色為何？請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼？它有哪些類型？特色為何？ 5.介紹現今的四種國家型態與代表國家。 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習  4.課堂觀察  5.課堂問答  6.心得報告 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第一章疆域與區域畫分 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。 | 1.中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2.中國行政區的畫分標準為何？它實施何種行政區制度？ 3.何謂「自治區」？什麼條件可以設自治區？中國現有哪些自治區？ 4.何謂「特別行政區」？它的設置有何限制？中國目前有哪些特別行政區？ 5.中國地理區的畫分標準是什麼？它有哪些畫分型態？ 6.若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習 | 文化學習與國際了解 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第一章從史前到春秋戰國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。 | 1.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2.介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3.分析政治上、軍事上，春秋、戰國兩個時代的差異。 4.什麼原因造成「貴族沒落，平民崛起」現象？ 5.春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在？ 6.春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況？ 7.介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第三篇民主的政治  第一章現代國家與民主政治 | 6-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。 | 1.何謂「民意政治」？人民可以透過哪些管道來展現民意？ 2.什麼是「責任政治」？它需負哪些責任？條件為何？請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」？有何特色？ 4.何謂「政黨政治」？請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5.分析實行民主政治的好處與優點。  6.了解近代的民主化浪潮。 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第二章地形 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。 | 1.配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。 2.利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4.中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？ | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、文化學習與國際了解 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第二章秦漢大一統帝國的建立 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。 | 1.秦代在中國歷史上具有何種意義？ 2.秦代有哪些主要措施？它對後來中國歷史產生何種影響？ 3.秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。 4.以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5.漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要措施？ 6.外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性？ 7.整理比較兩漢的異同。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動 | 表達、文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第三篇民主的政治  第二章中央政府 | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。  3.認識中華民國總統職權。 | 1.何謂「三權分立」？其特色為何？分析實施三權分立的優缺點。 2.何謂「五權分立」？它的理論基礎為何？分析實施五權分立有哪些優缺點？ 3.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。  4.介紹總統產生方式、任期及主要職權。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗  3.課堂觀察  4.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第二章地形 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。 | 1.配合圖照，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2.第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3.簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4.簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5.作一圖表比較此三級階梯地形區的異同。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第二章秦漢大一統帝國的建立 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。 | 1.分析秦修築萬里長城的動機，並說明秦與匈奴的關係。 2.兩漢對匈奴採取何種政策？成效如何？ 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何？ 4.配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5.何謂「絲路」？它如何形成？對中西文化交流，「絲路」扮演何種角色？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第三篇民主的政治  第二章中央政府 | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識總統的提名權。  2.認識行政院職權。  3.認識立法院職權。 | 1.說明總統擁有哪些官員提名權。 2.介紹行政院組織、職權及負責事項。 3.介紹立法院組織、職權及負責事務。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第二章地形 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識地形與人類活動的關係。 2.認識地形對中國的影響。 | 1.以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 3.中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響？ 4.長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係？試說明之。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、規劃、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第二章秦漢大一統帝國的建立 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識兩漢史學成就。 2.認識兩漢科技成就。 | 1.「史記」在中國文學上具有何種歷史地位？它有何特色？ 2.「漢書」在中國文學上有重要的地位，它有何特色？ 3.比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4.兩漢時代，天文方面有哪些成就？ 5.介紹兩漢醫學方面的成就。 6.紙對於現代人而言，是不可缺少的用具。它是怎麼來的？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際、運用科技與資訊 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第三篇民主的政治  第二章中央政府 | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識司法院職權。  2.認識考試院職權。  3.認識監察院職權。 | 1.介紹司法院組織、職權及負責業務。  2.介紹考試院組織、職權及負責業務。  3.介紹監察院組織、職權及負責業務。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第三章氣候與水文（第一次段考） | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。 | 1.配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降水分布不均的原因。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第三章魏晉南北朝的分與合（第一次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解三國的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。 | 1.配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2.赤壁之戰對三國鼎立有何重要性？它的影響為何？ 3.什麼原因造成「八王之亂」？它與西晉的滅亡有何關係？ 4.五胡是指哪些民族？它們對西晉政治的發展有什麼影響？ 5.分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。 6.「北朝」指哪些朝代？「南朝」指哪些朝代？兩者有何關係？ 7.五胡十六國局面從何開始？何時結束？它對中國歷史有何影響？ 8.南北朝時期，政治發展有何特色？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1.中國地圖 2.大陸尋奇節目 3.三國演義歷史劇 4.魏晉南北朝人物圖檔 5.百科全書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第三篇民主的政治  第二章中央政府（第一次段考） | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識不信任解散制度。 2.認識覆議制度。 | 1.說明立法院對行政院長提出不信任案的條件、時機與流程。 3.介紹行使覆議制度的時機、條件與重要性。  3.說明中央政府間其他制衡關係。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第八週  段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第三章氣候與水文 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。 | 1.介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2.介紹季風氣候的特徵、降水及類型。 3.說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4.介紹乾燥氣候特徵、降水及類型。 5.說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6.介紹高地氣候特徵、降水及氣溫變化。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第八週段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第三章魏晉南北朝的分與合 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。 | 1.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 2.介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 3.北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響？試說明之。 4.魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代？原因何在？ | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第八週段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第三篇民主的政治  第三章地方政府 | 6-3-1認識我國政府的主要結構與功能。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.了解地方自治的定義。 2.認識地方制度法。 | 1.根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分？ 2.倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決？  3.地方政府主要擁有哪些職權和業務？  4.何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？ 5.介紹地方制度法內容及重要條文。 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告  4.課堂觀察  5.課堂問答  6.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第三章氣候與水文 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識氣候與河川的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。 | 1.什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2.何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3.淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？ | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第三章魏晉南北朝的分與合 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。 | 1.何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？  2.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？  3.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第三篇民主的政治  第三章地方政府 | 6-3-1認識我國政府的主要結構與功能。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識地方自治團體。  2.了解推動地方自治的工作。 3.認識臺灣最新行政區畫。 | 1.目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 2.配合圖照說明地方行政與立法機關如何相互合作以及監督。 3.精省後，省的地位為何？它與精省前有何差異？請說明之。  4.說明臺灣重新調整行政區畫的動機與目的。 5.配合圖照向同學解說最新的直轄市、縣市數目。 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第三章氣候與水文 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.了解氣候對中國人食衣住行與災害的影響。 | 1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同？ 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窰洞的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害？這些災害對各地居民造成的影響。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第三章魏晉南北朝的分與合 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。 | 1.何謂「清談」？其興起背景與原因為何？ 2.「三玄」是指何書？它對當時社會風氣有何影響？ 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化？ 4.魏晉南北朝時代，佛道思想盛行，原因何在？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第三篇民主的政治  第三章地方政府 | 6-3-1認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。 | 1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面？ 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源？試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」？有何特徵？它對地方政府稅收有何幫助？ 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」？ | 【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第四章人口分布與人口問題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。 | 1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？ | 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解隋朝的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國的盛衰。 | 1.隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。 2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在？共有哪幾條？用途為何？對當時及後世有何影響？ 3.何謂「科舉」？中國何時實施科舉？它對中國文化產生何種影響？ 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗」？它具有什麼歷史意義？ 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7.分析唐朝滅亡原因。 8.說明五代十國出現的背景與過程。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第三篇民主的政治  第四章政府的經濟功能 | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。 | 1.在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色？請舉例說明。 2.何謂「公共財」？具有何種特性？哪些東西屬於公共財？ 3.什麼是「外部效益」與「外部成本」？它們對於經濟發展有何影響？試說明之。 4.倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決？ | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1.教用版電子教科書 | 1. 分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第四章人口分布與人口問題 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。 | 1.中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。 2.配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？ | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。 | 1.試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2.何謂「市舶司」？它是一個怎樣的機構？對隋唐經濟發展有什麼幫助？ 3.什麼是「飛錢」？它如何產生？對隋唐經濟發展的影響為何？ 4.隋唐時期，社會文化特色為何？從哪些方面可以看出？它的形成與什麼有關？ 5.有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國？它們有何發展？ | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第三篇民主的政治  第四章政府的經濟功能 | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.了解政府經濟角色。  了解我國政府支出項目。  3.了解我國政府收入項目。 | 1.介紹「公平交易法」、「消費者保護法」內容和相關重要條文。  2.說明政府如何透過合理分配來縮短人民之間的貧富差距。  3.介紹政府主要支出項目。  4.介紹政府主要收入來源管道，先說明公營事業盈餘收入、罰款、財產收入、舉債收入。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗  3.課堂觀察  4.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第四章人口分布與人口問題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 3.了解人口結構老化問題。 | 1.什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的何在？ 2.何謂「出生率」？「死亡率？」「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？ 3.一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。 4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？ 5.中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？ 6.人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.資料蒐集 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解隋唐文化外傳情形。 | 1.為什麼新羅有「君子國」之稱？  2.「大化革新」和「唐化運動」有何關係？遣唐使在其中扮演何種角色？經改革後日本有何成就？  3.文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響？ 4.中國造紙術為何會西傳？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第三篇民主的政治  第四章政府的經濟功能 | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.了解我國政府收入項目。  2.了解我國租稅的內涵。 | 1.介紹政府主要收入來源管道，包括租稅、規費。  2.介紹所得稅內容和範圍。 3.介紹財產稅內容及種類。 4.何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？ | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第四章人口分布與人口問題（第二次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識中國人口素質低落問題。 2.了解中國人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。 | 1.中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2.何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3.中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會造成哪些社會問題？試說明之。 4.城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1.人口金字塔圖 2.電視教學 3.蒐集中國相關人口資料 | 1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第四章胡漢融合的隋唐帝國（第二次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期的工藝成就。 | 1.詩是什麼樣的文體？它有何限制？ 2.唐代為什麼是詩發展的極盛時期？理由何在？ 3.介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4.介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5.顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同？特色為何？ 6.什麼是「唐三彩」？它的藝術價值何在？ 7.漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代，文化也非常燦爛，比較兩者在文化成就上的異同。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第三篇民主的政治  第四章政府的經濟功能（第二次段考） | 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。  3.認識國債。  4.認識BOT意義。 | 1.何謂「負擔能力原則」？  2.累進稅率有哪些優缺點？與負擔能力原則有何關係？ 3.什麼是「受益原則」？日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？ 4.試以高速公路實施的里程計費說明受益原則。  5.了解財政收支平衡原則的意義，以及其與國債的關係。  6.什麼是「BOT」？它有何特性？政府有那些建設屬於BOT？  7.說明傳播媒體如何監督政府在經濟上的政策與行為。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第五章產業與經濟 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉型發展。 | 1.中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2.中國農業區多分布於東南半部，原因何在？ 3.配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4.中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5.比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6.什麼原因驅使中國農牧業轉型？ 7.農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第五章多民族並立的宋元時期 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。 | 1.分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2.說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3.什麼是「杯酒釋兵權」？趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權？ 4.簡介遼興起的過程，及其與北宋和戰經過。 5.燕雲十六州指何地？它何時從中國手中喪失？它的喪失對北宋及後來歷史有何影響？ 6.介紹西夏及與北宋和戰過程。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第三篇民主的政治  第五章政黨與利益團體 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識政黨的意義。  2.認識政黨的功能。 | 1.政黨和一般組織有何不同？它具有哪些特色？ 2.何謂「執政黨」？何謂「在野黨」？這兩者扮演的角色為何？  3.政黨具有哪些功能？請舉例說明。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第五章產業與經濟 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識中國工商業發展情況。 2.了解交通對中國工商業發展影響。 | 1.煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2.中國工業發展北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3.交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第五章多民族並立的宋元時期 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。 | 1.北宋期間朝政出了什麼問題？為何有變法之議提出？  2.王安石變法有哪些主要內容？它對北宋產生什麼影響？ 3.為何會有「靖康之禍」？它對北宋有什麼影響？ 4.南宋聯合蒙古滅金，有什麼禍害？  5.蒙古人為什麼要西征？西征之舉對歐亞產生何種影響？ 6.元朝實施種族歧視政策原因何在？有何影響？ 7.分析元朝滅亡原因。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第三篇民主的政治  第五章政黨與利益團體 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.了解政黨制度型態。  2.分析各種政黨制度的優缺點。 | 1.認識一黨制、兩黨制、多黨制的內涵與代表國家。 2.分析這三種政黨制度的優缺點。  3.認識我國政黨制度的發展。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗  3.隨堂練習  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第五章產業與經濟 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。 | 1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4.介紹西部大開發政策。 5.在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。 6.中國在世界經濟體中已占有重要地位，舉例說明。 7.近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。 8.說明中國新政策「一帶一路」的特色與目的。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第五章多民族並立的宋元時期 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。 | 1.宋元時期，農業方面有何重大發展？ 2.什麼是「坊市制度」？與商業發展有何關係？  3.為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能？ 4.紙幣何時在中國出現？形式為何？ 5.宋代城市生活發達，它興起的原因為何？ 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義？ 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」？有何特色？代表人物有哪些？ 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期，科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第三篇民主的政治  第五章政黨與利益團體 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識政黨政治的意義與原則。 2.了解政黨輪替。 | 1.政黨政治運作必須遵守哪些原則？請舉例說明。 2.我國實施政黨政治多年，出現哪些弊端？對民主政治的發展產生什麼影響？請討論分析。 3.何謂「政黨輪替」？臺灣經歷過幾次政黨輪替？其對於民主化有何影響？請說明。 4.解說政黨輪替擁有哪些好處。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第六章資源問題與環境保育 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.認識中國土地區域畫分。 2.了解第一級階梯土地問題。 | 1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土，並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第六章明代與盛清的發展 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。 | 1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄，這些措施對於明代及後世的影響為何？ 2.什麼原因造成「靖難之變」？它對明代政治有何影響？ 3.鄭和下西洋的目的是什麼？他達成了哪些目標？ 4.明代衰亡的原因有哪些？。 5.介紹滿清興起及入主中國過程。 6.滿清如何統治中國？它採取什麼政策？ 7.康雍乾是清代盛世，這一時期有哪些成就？ 8.乾隆後，清代國力逐漸中衰，原因何在？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第三篇民主的政治  第五章政黨與利益團體 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識利益團體。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。 | 1.什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2.利益團體有何特色？ 3.利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響？ 5.政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第六章資源問題與環境保育 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.認識第二、三級土地階梯範圍。  2.了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。 | 1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以及解決之道。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第六章明代與盛清的發展 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。 | 1.明清時期，有哪些外來作物傳入？對中國的影響是什麼？ 2.明初、清初曾兩度實施海禁政策，原因是什麼？它產生什麼影響？ 3.明清時期，中國商業空前發達，什麼原因促成商業高度熱絡？ 4.什麼是「八股文」？它對明清士人有何影響？ 5.與隋唐、宋元時期相較，明清時期的科舉制度有哪些變革？ 6.何謂「士紳」階級？地位如何？他們擁有哪些特權？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第三篇民主的政治  第六章政治參與和選舉 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。  3.認識選舉的意義與功能。 | 1.說明什麼是「政治參與」？人民有何管道可以參與政治？ 2.說明公民與國民有何不同？公民擁有哪些國民沒有的權利？ 3.說明政治參與對民主發展的重要性。  4.試說明選舉的意義與功能。 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第六章資源問題與環境保育 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.認識中國高山氣候區水資源問題。 2.了解中國高山氣候區水資源保育方法。 | 1.全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少，其理由何在？試說明之。 2.說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3.介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第六章明代與盛清的發展 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。 | 1.介紹明清時代的小說名著，及作者的生平事蹟。 2.說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 3.介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.紅樓夢電視劇 2.歷史文化學習網 3.百科全書 4.明清相關圖檔 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第三篇民主的政治  第六章政治參與和選舉 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.了解選舉條件和資格。 2.認識選舉原則。 3.了解選舉過程。 | 1.介紹在臺灣須具備哪些條件才能參與選舉。 2.簡介哪些人不能參加選舉以及背後原因。 3.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 4.說明選舉須經過哪些流程。 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第一篇中國大地（上）  第六章資源問題與環境保育（第三次段考） | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。 | 1.說明中國乾燥氣候區水源短少的原因。 2.說明人文活動對中國乾燥氣侯區水資源造成的影響。 3.介紹中國政府如何解決乾燥氣候區水資源短少問題。 4.水資源汙染嚴重是中國季風氣候面臨的考驗，試說明其汙染來源有哪些以及中國如何保育。 5.水資源分布不均亦是季風氣候區的一大問題，試說明中國政府的解決之道。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 欣賞、溝通與分享、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第二篇中國的歷史（上）  第六章明代與盛清的發展（第三次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解明清時期中西文化交流。 | 1.介紹明代中西文化交流的情形與代表人物。 2.明末清初，西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼？它給中國帶來哪些利弊？ 3.說明明末清初中西交流對歐洲的影響。 4.說明清雍正皇帝下令海禁的原因以及它對後來中西歷史發展的影響。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 文化學習與國際了解、獨立思考與解決問題 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第三篇民主的政治  第六章政治參與和選舉（第三次段考） | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.認識臺灣選舉概況。 2.認識公民投票。 | 1.介紹臺灣總統副總統如何產生。 2.介紹公職人員選舉有哪些種類。 3.何謂「單一選區兩票制」？它的實施有何好處？請說明之。 4.介紹公民投票的來由與相關流程。 5.哪些事情可以舉行公民投票？請舉例說明。 6.介紹臺灣實施公民投票的案例。 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題  4.課堂觀察  5.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解 |
| 第二十二週段考 | 1/20 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第二學期八年級 社會 領域課程計畫 康軒 版第四冊**

**設計者： 社會 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 三 節

二、實施原則:

三、本學期學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1.了解中國各地自然環境和人文景觀。

2.認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

1.學習清末民初歷史，了解中國近代歷史發展。

2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。

2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。

3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。

4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11~2/14 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。 | 1.配合圖照說明南部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹谷灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。 4.介紹珠江流域及主要支流。 5.介紹長江三角洲地形和特徵以及其對當地自然人文的影響。 6.說明熱帶季風氣候特色與分布區域。 7.說明南部地區高地氣候特色與分布地區。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/11~2/14 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。 | 1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，說明清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/11~2/14 | 1 | 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 1.認識法律的內涵。 2.了解法律功能。 | 1.複習法律、倫理道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。  2.舉例說明法律與其他社會規範的不同，以及法律的重要性。  3.採分組上臺報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。  4.以性別工作平等法為例，說明同一法律可能兼具三項功能。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。 | 1.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 2.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。 | 1.介紹英法聯軍導火線：英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津、北京條約中，中國喪失哪些主權，及這些主權對往後中國產生何種影響。 3.比較並分析二次英法聯軍之間的異同。 4.分析圓明園被毀之後對近代中國歷史的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 1.認識法律的位階。 2.了解憲法的三種特性與位階高低。  3.了解法律的內容與位階。 | 1.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。  2.介紹憲法架構、內容和特性。 3.採課堂分組方式模擬憲法與法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-1分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。  【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察 4.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。 | 1.南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.比較廣州、香港、澳門等都市，就其位置、都市機能及重要性作一說明。 3.介紹重慶、武漢、上海等南部地區大都市的位置、都市機能及重要性。 4.說明上海外灘為何有「萬國建築博覽」美譽。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識俄國侵略中國東北和西北的內容。 | 1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用圖照說明19世紀以後俄國自中國取得的領土範圍。 3.介紹璦琿條約內容以及影響。 4.比較英法兩國與俄國侵略中國方式的異同。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 1.認識命令內容及位階。  2.建立正確的法治觀念。 3.培養守法精神。 | 1.介紹命令有哪些性質種類。  2.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學其位階高低。  3.播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 4.討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 5.設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-1分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.心得報告  3.分組討論  4.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.了解南部地區環境議題。 | 1.分析中國實施「圍湖造田」原因並分析其對南部地區帶來的環境傷害。 2.介紹三峽大壩興建動機以及其如何調節長江水源。 3.說明長江三峽大壩具有哪些功能。 4.分析三峽大壩興建後對南部地區環境帶來的正反效應。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.隨堂測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。 | 1.介紹太平天國首領洪秀全生平與事蹟。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面，分析太平天國爆發的原因。 3.了解太平天國亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」，並說明其優缺點。 5.介紹太平天國的社會政策。 6.分析太平天國亂事對滿漢勢力消長的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識平等權內容。 2.認識自由權內容。 | 1.說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第二章北部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣侯分布。 | 1.配合圖照說明北部地區涵蓋哪些中國省區與地理區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣侯特色及降水量分布。 5.分析華北地區年雨量變率大且水旱災頻繁的原因。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業整理 2.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第二章清末的改革 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。 | 1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對清末中國天下觀的衝擊。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.討論自強運動為何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識受益權內容。 2.認識參政權內容。 | 1.介紹人民享有哪些受益權利。 2.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 3.介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第二章北部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。 | 1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂表現 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第二章清末的改革 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。 | 1.了解甲午戰爭爆發背景與經過。 2.分析馬關條約內容中，中國喪失哪些主權及其後遺症。 3.就中國、日本兩方面，分析甲午戰爭後兩國歷史的發展。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。  2.了解人民基本權利為何需要受到限制。  3.了解人民基本權利受限制內容。 4.了解各種權利間衝突。 | 1.說明人格權、環境權、勞動權、文化權、受健康照顧權等，雖未明文規定於憲法中，但仍受保障。  2.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 3.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.課堂問答 3.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第二章北部地區（第一次段考） | 1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。 | 1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、天津位置、都市機能及重要性。 3.介紹西安、哈爾濱、瀋陽、大連等北部地區都市位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區黃河出現懸河景觀的原因以及帶來的問題。 5.說明中國政府如何解決黃河懸河問題。 6.近年來黃河出現斷流危機，試介紹中國政府的危機處理措施。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第二章清末的改革（第一次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解清末列強瓜分中國的風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。 | 1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用圖照說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益，說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言，門戶開放政策各有其利益，說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.命題系統光碟 2.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務（第一次段考） | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。 | 1.利用教學使同學了解納稅義務及罰則。 2.作業習題，請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的後果與罰責。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.作業習題 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 | 1.配合圖照說明西部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、降水量的影響。 3.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 4.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭回答 2.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 | 1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動，及此運動對中國的影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利及其對中國的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。 | 1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 7.舉一實例說明消滅時效並說明它具有哪些權利。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1.介紹內蒙古地形、氣候、降水量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及降水量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及降水量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹青藏地區地形、氣候及降水量分布。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。 | 1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上，討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識民法行為能力的意涵。  2.介紹三種行為能力的內容與差別。 | 1.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。 2.介紹日常生活中有哪些行為，限制行為能力人是不須經法定代理人同意即可做的合法有效行為。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。 | 1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地，並說明其對當地自然人文的影響。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭，以及稀土礦的重要性。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂表現 2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。 | 1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.了解民法財產編法律內容。 2.了解民法身分編法律內容。 | 1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹其成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身分編行為。 4.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。  5.解說限定繼承和拋棄繼承間的差異。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 | 1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上臺報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.讓同學藉由教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.說明袁世凱的崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。 | 1.了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來，袁世凱與日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制，後來卻稱帝，說明其中原由。 5.分析洪憲帝制失敗的原因。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.了解民事責任。 2.認識侵權行為與債務不履行的意涵。  3.認識損害賠償責任的內涵。 | 1.舉例說明何謂「侵權行為」，以及須負的賠償責任。 2.介紹民法中的賠償方式與原則。  3.說明買賣契約中，若一方不肯付款或交貨，另一方擁有哪些權利與資格。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。 | 1.播放投影片，介紹熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹寒帶氣候分布區域、特徵及自然景觀。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。 | 1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存，說明兩者間的利害關係。 4.介紹張勳復辟事件的導火線、經過及其影響。 5.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識刑法意義與特色。  2.認識犯罪構成要件內容。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識阻卻違法事由內容和種類。 | 1.利用案例讓同學了解刑法的意義。 2.舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。 3.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 4.舉例說明哪些行為隸屬「故意」或「過失」。  5.分析何種情形下犯罪行為可被阻卻違法，而不處罰。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。 | 1.配合圖照介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭回答 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動的發展。 | 1.從就學內容與管道，介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式，讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機，理由何在？分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規 | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識刑事責任能力。  2.分析刑法與民法的異同。  3.認識刑罰的目的。 4.了解刑罰的種類。 | 1.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。  2.從年齡分析民法與刑法規範的異同。  3.分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。  4.介紹刑罰主刑與從刑內容。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞（第二次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。 | 1.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3.就地理位置，分析日本地震多的原因。 4.日本位居中高緯度，氣候卻溫和溼潤，說明其中原因。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治（第二次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期的發展。 4.認識十年建設重要內容。 | 1.說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規（第二次段考） | 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識行政法規內容。 2.認識行政法規種類。 3.認識行政責任。  4.分析民法、刑法與行政法規的異同。 | 1介紹行政法規的意義與內涵。 2.介紹平日常見的行政制裁方式。 3.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。  4.分析一個行為可能要負起民事、刑事與行政責任。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.課堂問答 3.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。 | 1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京、京都、札幌等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。 | 1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變帶來的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.命題系統光碟 2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。 | 1.說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2.比較並說明訴訟外和解與訴訟內和解的異同。 3.說明何種情形適用調解程序及其效力。 4.說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 | 1.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和降水量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和降水量分布。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.隨堂測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過與影響。 | 1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3.了解南京大屠殺事件。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.歷史文化學習網 2.八年抗戰圖檔 3.珍珠港事件照片 | 1.作業習題 2.課堂討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。 | 1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 4.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 5.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.課堂問答 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 | 1.介紹八年抗戰後期中國政府對日的策略與戰略。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達會議的原因。  4.說明雅爾達密約內容與其對中國的傷害。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識普通法院與行政法院。  2.認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。 3.認識民事、刑事訴訟的審理過程。  4.認識行政訴訟的審理過程。 | 1.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。  2.比較地方法院、高等法院與最高法院的差異。  3.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 4.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 5.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 6.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第三章東南亞和南亞 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。 | 1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地降水量分布。  5.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第六章中華人民共和國的建立與發展 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國的建立與發展。 6.了解中共治國方針。 | 1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」的原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念日由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明中共建國初期與蘇聯的關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 1 | 第四篇法律與生活  第六章少年的法律常識 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.了解少年常犯的財產犯罪行為。  2.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。  2.認識其他與少年犯罪行為相關的法律。 | 1.介紹竊盜、恐嚇取財、贓物、搶奪等少年較常觸犯的財產犯罪行為。  2.介紹傷害、妨害性自主、公共危險、妨害名譽等少年常犯刑法犯罪行為。  3.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。 4.說明少年違反著作權法的行為與處罰方式。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.隨堂練習 3.課堂問答 4.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 6/15~6/19 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第三章東南亞與南亞 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣侯分布。 | 1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 6/15~6/19 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第六章中華人民共和國的建立與發展 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。 | 1.說明中華人民共和國推行大躍進的動機、口號和目的。 2.介紹人民公社組織生產方式及它對中國經濟的影響。 3.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 4.分析大躍進運動對中國帶來哪些影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 6/15~6/19 | 1 | 第四篇法律與生活  第六章少年的法律常識 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。 | 1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。 2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 4.說明少年保護案件有哪些處分措施。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/22~6/26 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第三章東南亞與南亞（第三次段考） | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。 | 1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/22~6/26 | 1 | 第三篇中國的歷史（下）  第六章中華人民共和國的建立與發展（第三次段考） | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。 | 1.就社會、政治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。 4.說明近年來中國推行改革的具體建設與成果。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/22~6/26 | 1 | 第四篇法律與生活  第六章少年的法律常識（第三次段考） | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。  3.認識勞動基準法。 | 1.介紹兒童及少年福利與權益保障法內容及相關規定。 2.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。 3.說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。 4.介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。 5.介紹勞動基準法裡有關童工的條文與內容。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.課堂問答 3.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十一週段考 | 6/29~6/30 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第一學期九年級 社會 領域課程計畫 翰林 版第五冊**

**設計者： 社會 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 三 節

二、本學期學習總目標：

第一篇

1.能認識西亞和中亞的自然環境。

2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。

3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。

4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。

5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。

6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。

7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。

8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。

9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。

10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。

11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。

12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

1.能知道文明的興起與對人類的價值。

2.能認識西亞、埃及、印度古文明。

3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。

4.能認識羅馬古文明的成就。

5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。

6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。

7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。

8.能知道地理大發現與海外拓殖。

9.能認識科學革命的成就與影響。

10.能知道啟蒙運動的重要性。

11.能了解美國獨立革命與法國大革命。

12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

1.能了解經濟問題發生的原因。

2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。

3.能知道生產要素的種類。

4.能知道生產者選擇的課題。

5.能了解經濟活動循環。

6.能分析市場供需與價格變動的關係。

7.能分析分工合作的好處。

8.能認識比較利益原則與專業化的好處。

9.能體認開源節流是理財之道。

10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。

11.能了解職業倫理與企業社會責任。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。 | 1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3.西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？  5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.西亞地圖 2.蒐集西亞自然環境資料剪報 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。 | 1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祅教，並說明它與火的關係。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 1 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。 | 1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.課本圖表 2.分組討論 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。 | 1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.西亞地圖 2.西亞油田分布圖 3.蒐集石油輸出國家組織資訊 | 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。 | 1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.世界地圖 2.蒐集埃及金字塔資訊 3.人面獅身等相關故事 4.木乃伊照片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 1 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解消費行為。 2.了解需求法則。 | 1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.影片教學 2.課本圖表 3.蒐集需求法則資訊 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。 | 1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.中亞地圖 2.蒐集中亞國家剪報及圖片 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。 | 1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.印度地圖 2.蒐集佛教故事 3.蒐集印度照片剪報 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 1 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 | 1.所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。 | 1.歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3.簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4.歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5.歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報 3.蒐集歐洲各種地形照片與資料 4.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。 | 1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集希臘古典照片資訊 3.蒐集奧林匹克運動會圖片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 1 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.認識消費者權益。  2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。 | 1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。  2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。 | 1.歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2.何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？  3.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4.歐洲人口分布平均，原因何在？ 5.比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7.歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲各國照片剪報 3.蒐集歐洲聯盟資訊 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。 | 1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？ | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.蒐集亞歷山大生平事蹟 2.歐洲地圖 3.蒐集屋大維、凱撒故事 4.蒐集古羅馬圖檔 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 1 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.認識生產行為。 2.認識生產要素。 | 1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或PPT簡報方式教學。 3.產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集生產行為資訊 2.課本圖表 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。 | 1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。  4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集南歐各國照片資訊 3.影片教學 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。 | 1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.蒐集羅馬建築圖片 2.耶穌受難圖 3.蒐集耶穌相關事蹟 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 1 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.認識生產者的選擇。 | 1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集企業經營資訊 2.蒐集投資剪報資訊 3.課本圖表 4.投資理財節目 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐（第一次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。 | 1.配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2.英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3.何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4.法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5.法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1.蒐集西歐各國資訊 2.歐洲地圖 3.影片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界（第一次段考） | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。 | 1.利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.影片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 1 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤（第一次段考） | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。 | 1.利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集生活財經資訊 2.課本圖表 3.財經刊物 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。 | 1.德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.蒐集西歐各國生活旅遊情報 2.影片教學 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。 | 1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.影片欣賞 2.課本圖片 3.歐洲地圖 4.蒐集中世紀經濟社會圖片 | 1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週段考 | 10/14~10/18 | 1 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.認識經濟活動循環。 | 1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集製作經濟活動循環簡圖 2.經濟部網站 3.蒐集相關新聞資料剪報 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。 | 1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.歐洲地圖 2.影片教學 3.蒐集北歐相關資訊與剪報 | 1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。 | 1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集拜占庭文化資料 3.歷史文化學習網 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 1 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。 | 1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.市場供需均衡圖 2.蒐集供需相關資料 3.影片教學 | 1.紙筆測驗 2.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。 | 1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？  3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.蒐集北歐國家資訊與剪報 2.歐洲地圖 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。 | 1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。  5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.歷史文化學習網 2.課本圖片 3.世界地圖 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 1 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。 | 1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？ | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.蒐集貨幣資訊 2.課本圖片 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。 | 1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.蒐集東歐各國生活旅遊情報 2.歐洲地圖 | 1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。 | 1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.蒙娜麗莎的微笑 4.歷史文化學習網 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 1 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。 | 1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.課本圖片 2.相關剪報資料  3.中央銀行網站 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。 | 1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.蒐集東歐國家資訊 2.歐洲地圖 3.影片教學 | 1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。 | 1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.世界地圖 2.哥倫布畫像 3.影片教學 4.蒐集海外拓殖故事 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 1 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.認識絕對利益。  2.認識比較利益。 | 1.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2.何謂「比較利益」？請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.影片教學 2.財經雜誌刊物 3.蒐集相關新聞剪報資訊 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。 | 1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集俄羅斯自然環境資訊 | 1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。 | 1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.課本圖表 2.蒐集宗教改革資訊 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 1 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.了解國際分工與貿易的過程。  2.了解臺灣國際貿易。 | 1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.影片教學 2.財經雜誌刊物 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯（第二次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。 | 1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。  2.介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.俄羅斯地圖 2.影片教學 3.蒐集俄羅斯人文剪報 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。 | 1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.蒐集宗教改革資訊 2.影片 3.歷史文化學習網 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週段考 | 11/25~11/29 | 1 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易（第二次段考） | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.了解國際貿易與匯率之間的關連。  2.認識匯率與外匯的概念。 | 1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。  2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。  3.介紹匯率的換算方式。  4.說明匯率變動對國際貿易的影響 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1.影片教學 2.準備相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。 | 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.北美洲地圖 2.準備北美洲資訊 3.影片教學 | 1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。 | 1.分析科學革命興起的背景  2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.課本歸納法與演繹法的圖表 | 1.紙筆測驗 2.作業整理 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 1 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。 | 1.請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種?請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。 | 1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.北美洲地形圖 2.蒐集北美洲氣候資訊 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。 | 1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2.歷史文化學習網 | 1.紙筆測驗 2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 1 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。 | 1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？  3.說明平時如何培養才能避免失業。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。 | 1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1.北美洲地圖 2.蒐集北美洲農牧工商業資訊 3.影片教學 4.蒐集印第安人及美國文化資訊 | 1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。 | 1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？ | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.影片教學 2.歷史文化學習網 3.影片 4.蒐集工業革命圖檔 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 1 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。 | 1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1.影片教學 2.宣導短片 3.分組討論 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。 | 1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲資訊剪報 3.影片教學 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。 | 1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？ | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.蒐集集英國議會政治剪報與資料 2.影片教學 3.蒐集美國建國故事 4.美國地圖 5.蒐集獨立宣言內容 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 1 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。 | 1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道?  3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.著名財經雜誌 3.影片教學 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。 | 1.今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文圖片 3.影片教學 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。 | 1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2.歷史文化學習網 3.影集「拿破崙」 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 1 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識企業的常見型態。  2.認識企業的經營原則。 | 1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。  2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1.財政部網站 2.課本圖表 3.經濟部網站 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識中南美洲經濟發展。 | 1.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。 | 1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 1 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識企業社會責任。 | 1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1.蒐集新聞資料剪報 2.勞動部網站 3.內政部網站 | 1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲（第三次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。 | 1.中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？  2.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3.介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4.亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展（第三次段考） | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識維也納會議後的歐洲政局。 | 1.介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十一週段考 | 1/13~1/17 | 1 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考） | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。 | 1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.說明綠色經濟與永續發展有何關係？  3.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4.請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世世代代永續發展。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1.環保署網站 2.行政院網站 3.蒐集新聞資料剪報 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二十二週段考 | 1/20 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**桃園市楊明國民中學 108學年度第二學期九年級 社會 領域課程計畫 翰林 版第六冊**

**設計者： 社會 領域教師**

一、本領域每週學習節數： 三 節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

（二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。

（三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1.了解非洲自然環境和人文景觀。

2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

（二）歷史教室：

1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。

2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。

2.認識科技對現今生活的影響。

3.了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 節數 | 單元主題 | 相對應  能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 重大議題 | 教學資源 | 評量方式 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識非洲自然環境。 | 1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.非洲地形圖 2.DISCOVERY地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識拉丁美洲獨立運動。 | 1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.了解全球化。 | 1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.課本圖片 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識非洲氣候類型。 | 1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。 | 1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。  3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。 | 1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。  3.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1.國家劇院表演資訊 2.世貿各種展覽 3.韓國電視劇 4.課本圖片 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 | 1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 | 1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。 | 1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。  4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1.世界教科文組織網站 2.行天宮 3.九族文化村 4.美國歷史 5.課本圖片 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。 | 1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。 | 1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4.介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事 | 1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 1 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。  3.認識資訊倫理。 | 1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube等新傳播科技。 3.以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。  4.介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.世貿電子媒體展 2.教學影片 3.蒐集資訊科技相關照片 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。 | 1.配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀 | 1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖 | 1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 1 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。 | 1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5.說明媒體接近使用權的意涵。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.NCC網站 2.教學影片 3.蒐集傳播媒體相關照片 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。 | 1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。 | 1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。  6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本圖片 4.第一次世界大戰相關資料圖檔 | 1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 1 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。  3.了解生命倫理。 | 1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。 | 1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年降水量分布圖 3.蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。 | 1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第七週段考 | 3/23~3/27 | 1 | 第三篇全球關連  第二章科技發展（第一次段考） | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 | 1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1.著作權法 2.商標法 3.專利法 4.智慧財產權教學影片 | 1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 | 1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊 | 1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。 | 1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.亞洲地圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.課本圖片 | 1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 1 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。 | 1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。 | 1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金GDP統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.課本圖片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。 | 1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.課本圖片 5.影片欣賞-辛德勒名單 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 1 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.蒐集相關國際組織資訊 2.課本圖片 3.教學影片 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。 | 1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。 | 1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。  5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 1 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識海水面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。 | 1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海水面上升原因及後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。 | 1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 1 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。  3.了解環境議題。 | 1.分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。  4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.飢餓三十宣導短片 4.蒐集人權議題、環境汙染等相關照片與資料 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。 | 1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCOVERY地理頻道水資源節目 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。 | 1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。  4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 1 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.認識全球疾病問題。  2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。 | 1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。  2.如何預防疾病的跨國傳播。  3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題（第二次段考） | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。  5.認識巴黎協議。 | 1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。 6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。  8.介紹巴黎協議內容。  9.說明巴黎協議的重要性及影響。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.課本圖片 2.蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3.DISCOVERY地理頻道生態節目 4.蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊 | 1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢（第二次段考） | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。 | 1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1.蘇聯地圖 2.蒐集東歐民主改革相關剪報 3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 1 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界（第二次段考） | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.了解世界公民的責任。  2.認識國民外交。  3.認識和諧世界的重要性。 | 1.有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3.分析國民外交有哪些好處。 4.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1.外交部網站  2.蒐集國際競賽、旅遊、學術活動等相關照片與資訊  3.國際志工活動相關網站 | 1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 地理  總複習 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 歷史  總複習 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 1 | 公民  總複習 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 地理  影片欣賞  電影-明天過後 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識溫室效應。  2.瞭解地球暖化帶來的災難。 | 1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。  2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。  3.學習人類如何因應冰河時期的到來。 | 【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1.電影明天過後  2.教學圖卡 | 1心得報告 2.作業練習 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 歷史  迪士尼  動畫  阿拉丁 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.瞭解阿拉丁故事。  2.學習伊斯蘭文化。 | 1.阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。  2.藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。  3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.歷史文化學習網  2.天方夜譚故事 | 1課堂問答 2.紙筆測驗 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週段考 | 5/18~5/22 | 1 | 公民  桌遊：大富翁 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.認識大富翁遊戲規則。  2.學習如何投資理財。 | 1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。  2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.大富翁遊戲工具  2.教學圖卡 | 1課堂問答 2.課堂活動 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 地理  影片欣賞  電影-上帝也瘋狂 | 1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識非洲黑人的生活文化。  2.瞭解非洲的地理環境。 | 1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。  2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。  3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1.電影上帝也瘋狂  2.蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊 | 1.課堂測驗  2.心得報告 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 歷史  迪士尼動畫  美女與野獸 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 1.瞭解美女與野獸故事。  2.學習瞭解法國文化。 | 1.美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。  2.透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。  3.瞭解人類情感的可貴與重要性。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。 | 1.迪士尼美女與野獸動畫  2.教學圖卡 | 1.課堂問答  2.心得報告 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 1 | 公民  桌遊：撲克牌 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.學習打撲克牌。  2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。 | 1.透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。  2學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1撲克牌  2撲克牌電玩遊戲 | 1.課堂活動  2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 地理  影片欣賞  電影-海灘 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識泰國自然地理環境。  2.瞭解泰國的歷史與人文環境。 | 1.利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。  2.學習瞭解彼彼島的成因與特色。  3.瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。  4.分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。  【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 | 1.東南亞地圖  2.電影海灘 | 1.心得分享  2.作業練習 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 歷史  迪士尼動畫  花木蘭 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.瞭解花木蘭故事。  2.知悉中國傳統婦女的人權與地位。 | 1.透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。  2.認識中國傳統男女地位與人權的差異。  3.學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1.歷史文化學習網  2.迪士尼動畫花木蘭 | 1.課堂測驗  2.心得報告 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 1 | 公民  桌遊：象棋 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 1.學習象棋遊戲規則。  2.學習如何進攻與防禦。 | 1.透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。  2從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.象棋  2.教學圖卡 | 1.課堂競賽  2.活動練習 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業典禮 | 1 | 地理  影片欣賞  電影-貧民百萬富翁 | 4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.瞭解印度社會的文化。  2.認識印度的自然環境。 | 1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。  2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。  3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.電影貧民百萬富翁  2.教學圖卡  3.南亞地圖 | 1.紙筆測驗  2.心得報告 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業典禮 | 1 | 歷史  夢工場動畫  埃及王子 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.學習瞭解古埃及文化。  2.認識出埃及記故事。 | 1.認識古埃及法老所扮演的地位與角色。  2.學習希伯來人的生活背景與文化。  3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。  4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-3瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。  【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 1.夢工場動畫埃及王子  2.歷史文化學習網  3.聖經出埃及記故事 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗 | 欣賞、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/8~6/12  畢業典禮 | 1 | 公民  桌遊：跳棋 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.學習跳棋遊戲玩法。  2.培養主動思考、解決問題的能力。 | 1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。  2.培養面對挫折應具有的心理素質。  3.培養同學獨當一面能力。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 1.跳棋  2.教學圖卡 | 1.活動練習  2.心得報告 | 表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題 |