桃園市楊明國民中學實施跨領域或跨科目協同教學辦法

依據 108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函

一、 實施目的

1.為協助本校實施跨領域或跨科目協同教學，組成教師協作團隊、形塑共學之文化。

2.發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念，以啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標，特訂定本補充說明。

二、 實施範圍

跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。

三、 團隊組成(跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任)

1、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教

3、依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

4、為協助各校發展十二年國民基本教育之校訂課程，針對新領域課程的實施，因教師於師培期間無接受此專業知能的培訓且過往學校並無發展此類課程，學校確實有專業師資之需，得聘請業界專家一同進行協同教學。

四、 團隊運作

（一）跨領域或跨科目協同教學團隊成員應均具授課之實，其運作其型態如下：

1、二個以上領域或跨科目之協同：二個以上領域或跨科目之成員共同進行教學。

2、主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。

3、其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

（二）跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。

（三）如須採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發

展委員會所訂之時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

五、計畫申請

1、實施跨領域或跨科目協同教學若需額外申請支付授課節數鐘點費者，應將經費統計表併同課程計畫送本府教育局(以下簡稱教育局)核定後實施。

2、報府申請之課程計畫內容，應包括參與成員專長、課程內涵、學習重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數，並經學校課程發展委員會審議通過。

3、經本府審核小組審查通過之協同教學方案，應放入學校課程計畫中，以作為課程實施之依據。

六、經費來源

1、鼓勵各領域使用學校基本運作經費組成教師協作團隊，實施跨領域或跨科目之協同教學，發展以核心素養為目標之統整探究課程。

2、同一節課由二個以上的成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。逾二名成員時，則均分二名成員之授課鐘點費，成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定辦理。

3、協同教學計畫社群運作經費，經本市校長及教師專業發展中心審核通過後，由教師專業學習社群經費項下專案補助。

4、經教育局審核通過之協同教學方案所需授課節數鐘點費，得由學校人事經費項下支應。

七、成效檢核

1、 學校辦理跨領域或跨科目協同教學,應於每學年結束後兩星期內,提出成果報告並函報教育局，以作為成效檢核之依據(參閱附件二)。

2、 經審查辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」核予獎勵。

八、專業支持

1、 學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。

2、 教育局規劃相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。

3、 辦理跨領域或跨科目協同教學績效優良之學校校長、團隊成員及

承辦人員，得視學校參與人數比例報府予以獎勵。

九、 本計畫經校長同意後執行，修正亦同。

桃園市楊明中學108學年度跨領域或跨科目協同教學計畫

壹、 社群基本資料

社群名稱	社會議題探究		
社群召集人	劉雅婷	服務單位	楊明國中
e-mail	t059@m2.ymjh.tyc.edu.tw	聯絡電話	(O) 03-4781525#324 (M)

社群成員

項次	社群成員	授課領域	職稱	學歷	教學年資	專長
1	劉雅婷	社會	導師	彰化師範大學	12	地理
2	李錦華	社會	輔導組長	臺灣師範大學	10	地理
3	謝怡倩	社會	專任	臺灣師範大學	10	地理
4	蕭惠娟	社會	專任	臺灣師範大學	18	公民
5	張素菁	藝術	設備組長	臺灣師範大學	23	視覺藝術

社群活動（初階社群運作至少8次）

場次	日期年月日	實施內容	實施方式	地點
1	108.9.12 14:00-15:00	楊梅歷史	專題講座	陳光增/內聘講座
2	108.10.17 14:00-15:00	楊梅之美	專題講座	張素菁/內聘講座
3	108.12.5 14:00-15:00	社區地圖	共備觀課議課	李錦華/社群共備
4	109.2.1	地圖的穿越劇	共備觀課議課	謝怡倩/社群

8-1 & 8-2 跨領域協同教學科目

	4 14:00-15:00			共備
5	109.4.2 14:00-15:00	少子化	共備觀課議課	蕭惠娟/社群共備
6	109.5.21 14:00-15:00	觀光地圖	共備觀課議課	劉雅婷/社群共備
7	108 年下學期	議題教學之多元策略	專題講座	/外聘講座

貳、實施範圍

請勾選	類別	整合之領域	所需節數
■	領域學習課程	藝術領域	■ 3 節、 ■上學期 □ ___節、 □下學期
■	彈性學習課程	□主題□專題■議題 探究課程	■ 3 節、 ■上學期 ■ 3 節、 ■下學期

參、課程內涵

一、單元名稱 – 梅境之探

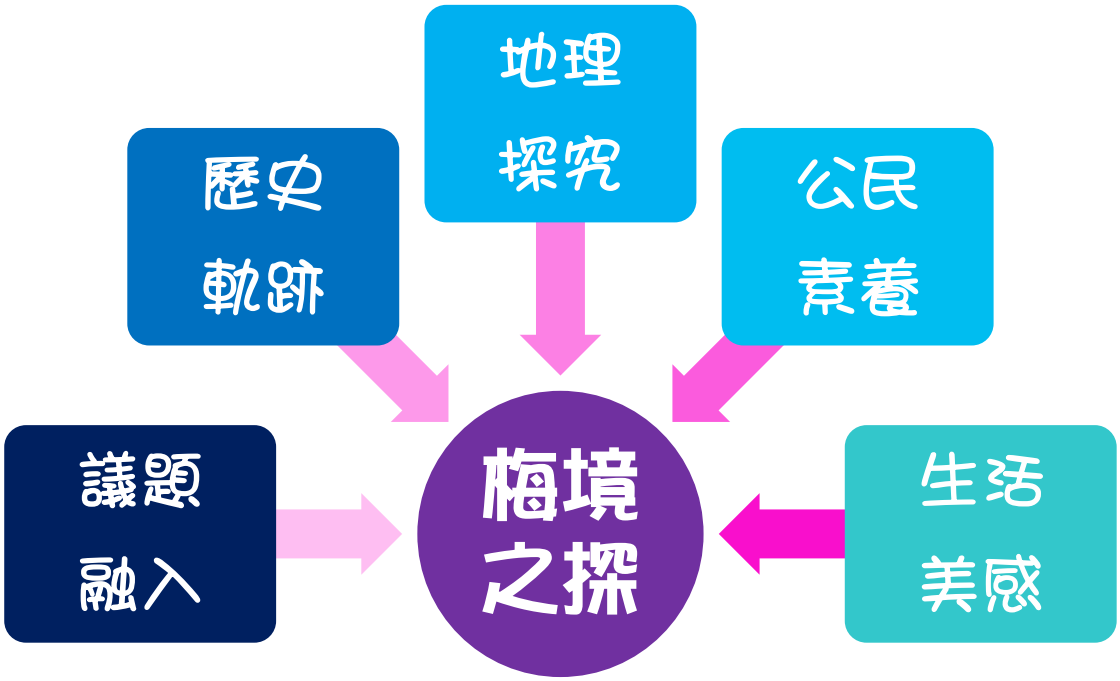
二、課程目標

1. 瞭解楊梅開墾簡史
2. 從現存古蹟了解過去的楊梅
3. 學生收集資料、比對古代建築設計
4. 結合生活美感課程，觀察建築物-窗的設計，用符號和線條呈現。
5. 能了解桃園產生埤塘的原因、埤塘現況，生物多樣性及環境承載力的重要性。

8-1 & 8-2 跨領域協同教學科目

6. 能認識藻礁，延伸對家鄉海洋環境的關心，並結合對環保議題的關注，進而能關心藻礁的生存問題，激發學生關懷家鄉的情懷。

三、課程架構



四、核心素養

A 自主行動-■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動-■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與-■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

肆、學習重點

一、學習內容

公 Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？

8-1 & 8-2 跨領域協同教學科目

公 Bb 1　　除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？

公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

歷 Da-Ⅳ-1 地方史探究。

地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區地名的由來與變遷。

地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

地田野觀察-配合 Aa、Ab、Ac、Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的自然環境、人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。

藝視 E-Ⅳ-4 環境藝術、社區藝術，了解社區內的古蹟，認識閩式和客家建築風格。

藝視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感，讓學生藉由認識古代建築，進而設計現代窗花。

二、學習表現

社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

歷 1a-Ⅳ-1 運用不同的時間術語描述過去，並確認過去與自己的時間距離。

歷 1a-Ⅳ-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。

地 1a-Ⅳ-1 描述重要地理現象的位置與範圍。

地 1a-Ⅳ-2 舉出重要的環境、經濟與文化議題。

公 1a-Ⅳ-1 了解公民知識的核心概念。

社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

地 1b-Ⅳ-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。

地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。

社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。

社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 3b-Ⅳ-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。

社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美

社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。

社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。

視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。

伍、評量方式

（一）評量原則包含：

1. 依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，重視高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(二) 評量方式包含：

1. 小組共同作業、上台發表。
2. 個人學習單。
3. 口頭發表及上課態度

陸、教學進度

上學期				
週次	日期	主授課教師	協同授課教師	上課內容
7	10/7~10/11	蕭惠娟	張雅茹	楊梅發展二三事 1
8	10/14-10/18	蕭惠娟	張雅茹	楊梅發展二三事 2
15	12/2-12/6	蕭惠娟	張素菁	與古蹟對話 1
16	12/9-12/13	蕭惠娟	張素菁	與古蹟對話 2
17	12/16-12/20	蕭惠娟	張素菁	與古蹟對話 3
下學期				
10	4/13-4/17	蕭惠娟	謝怡倩	千埤之鄉魅力濱海-埤塘
11	4/20-4/24	蕭惠娟	謝怡倩	千埤之鄉魅力濱海-藻礁 1
12	4/27-4/30	蕭惠娟	謝怡倩	千埤之鄉魅力濱海-藻礁 2
18	6/8-6/12	蕭惠娟	張素菁	楊梅剪影 1
19	6/15-6/19	蕭惠娟	張素菁	楊梅剪影 2

柒、使用之教材與單元

（一）教材編選

1. 自編教材
2. 配合翰林版國中社會科教科書

（二）教材來源

1. 桃園市在地化教材 7 年級
2. 桃園市在地化教材 8 年級
3. 桃園市國民教育輔導團-桃園市在地化生活課程：千埤之鄉魅力濱海(7 年級)
4. 桃園市國民教育輔導團-桃園市在地化生活課程：桃園企業的發展(8 年級)
5. 我國少子女化對策計畫(107 年－111 年)核定本
6. 我國的少子女化對策(0-5 歲幼兒教育及照顧篇)
7. 人口推估統計圖表彙編
8. 少子女化的教育政策走向與應變
9. 2018 年性別圖像

捌、協同教學之模式

1. 辦理課程共備。
2. 舉辦研習工作坊。
3. 入班協同教學。

玖、課程評鑑

經校務會議通過之楊明國民中學課程評鑑辦法進行課程之檢核。