◎特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市楊梅區楊明國中108學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

（一）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（三）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（四）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（五）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

（一）經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。

（二）經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

（三）經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

本校設置分散式資源班，依照該年度之特殊教育需求學生的學習需求，並參考專業團隊的建議，對個別學生訂立適合的學科教學目標(內含特殊需求領域教育目標)，透過各學科教學活動中，融入孩子特殊需求的教導，以同時滿足孩子學科學習與特殊需求教導，不受領域總節數之限制。

（一）特殊需求領域學生能力評估及名單如下表：

參閱**附件一**：目前對象以 106 學年度的學生作為評估，若有新增修正亦同。

（二）特殊需求領域每週課程內容分配情形如下表：

特殊需求領域課程規劃			
編號	課程名稱	課程內容	備註
1	社交技巧	單元一　教室生存技巧	如**附件二**
		單元二　情緒管理技巧	
		單元三　人際互動技巧	
2	學習策略	單元一　注意力訓練	如**附件三**
		單元二　記憶力策略	
		單元三　組織策略	
		單元四　理解策略	

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

職稱	姓名	備註	
資源班 1 導師	廖俐琦		
資源班專任教師	周雅菁		
資源班專任教師	陳郁雯	特教組長(領域召集人)	
資源班 2 導師			
資源班專任教師			
資源班專任教師			

（二）議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
107.09	五	特推會(通過 107 學年度特殊領域課程計畫)	
107.11	五	特教宣導月(身障宣導與身障體驗活動)	
107.09	五	領域會議議題（學/情障鑑定工作討論）	
107.10	五	領域會議議題(泛自閉症學生特質認識與處遇)	
107.11	五	領域會議議題(情緒行為障礙學生適應與處遇)	
107.12	五	領域會議議題(學習障礙學生特質認識與調整方式)	
108.01	五	領域會議議題(IEP 檢討與擬定下學年課程計畫)	
108.01	五	特推會期末會議(新入班學生成績調整及特需討論)	
108.02	五	特推會(通過 107 學年度特殊教育專團申請提案)	
108.02	五	領域會議議題（各類身心障礙學生鑑定工作討論）	
108.03	五	領域會議議題(特殊個案情緒行為輔導方案討論)	
108.04	五	領域會議議題(智能障礙學生特質認識與處遇)	
108.05	五	領域會議議題(特殊需求領域課程規畫之討論)	
108.06	五	特推會期末會議(新入班學生成績調整及特需討論)	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

(一)分散式資源班(身心障礙類)

組別 A

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立楊明國民中學 108 學年度 7.8 年級 彈性學習課程 社會技巧+職業教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>楊明國中特教老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">社會技巧：
學習表現
特社 1-J-1 處理情緒(四)(1)分辨、表達自己的情緒(2)分析不同處理方式引發的後果
特社2-J-1訊息解讀(四)(1)具備正確使用網路的基本法律常識(2)根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
特社2-J-5多元性別互動(四)(1)與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索(2)在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施(3)使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言(4)與他人共同參與團體或活動。
特社3-J-1 學校基本適應(四)(1)傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容(2)能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(3)服從指令規劃步驟完成複雜的工作(4)配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全(5)在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
學習內容
1.兩難情緒的處理
2.科技媒體的運用
3.愛慕與追求的方式
4.尊重與接納社區的多元文化
職業教育：
特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道
特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件
特職 2-J-1 查詢不公類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹
特職 2-J-2 運用不同的交通方式準時到達指定地
特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作
特職 3-J-2 依據工作說明組合拼裝物品，依據工作步驟流程與步驟完成成品
學習內容
1. 工作資訊與條件、進修管道查詢方式
2. 潛在職業疾病的認識(換成擔任職業工作所具備的條件)
3. 工作手冊的閱讀
4. 物品的組合與拼裝方式與工作場域中工作器具的使用方式</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">黃 0 全、康 0 炫、張 0 安、張 0 鈺、金 0 驊、彭 0 綸</td></tr>
<tr><td>本學期學習重點</td><td colspan="3">第一學期：</td></tr>
</table>

	黃0全+康0炫+張0安+張0鈺 1-1 能知道不同情緒表現可能帶來不同反應後果 1-2 能適當的參與團體活動 2-2 能在危險情境或人物相處時採取適當的防衛措施 3-1 能傾聽他人說話並簡短摘要內容 3-2 能尊重他人不同的意見 3-3 能配合老師指令遵守學習規則 3-4 能與他人共同參與團體活動 4-1 能作適當的自我介紹 4-2 能利用網路資訊查詢工作資訊 4-3 能說出常見職業(高中職科系科別)所具備的條件 金0驊+彭0綸 1-1 能分辨和表達自己的情緒 1-2 能知道不同情緒表現可能帶來不同反應後果 2-1 能辨別不同的危險情境與線索 2-2 能使用言語表達他人不當的觸摸或言語 3-1 能傾聽他人說話並簡短摘要內容 3-2 能尊重他人不同的意見 3-3 能配合老師指令遵守學習規則 3-4 能與他人共同參與團體活動 4-1 能作適當的自我介紹 4-2 能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊 **第二學期：** 黃0全+康0炫+張0安+張0鈺 1-1 能知道不同情緒表現可能帶來不同反應後果 1-2 能選擇可被接受的方式表達自己的情緒 2-1 能在危險情境或人物相處時採取適當的防衛措施 2-2 能正確的使用網路媒體並具備基本法律知識 3-1 能傾聽他人說話並簡短摘要內容 3-2 能尊重他人不同的意見 3-3 能配合老師指令遵守學習規則 3-4 能與他人共同參與團體活動 3-5 在遇到困難時能適當地尋求支援 4-1 能運用不同的交通方式到達指定地點 4-2 能依照指導手冊步驟做拼裝完成成品 金0驊+彭0綸 1-1 能知道不同情緒表現可能帶來不同反應後果 1-2 能選擇可被接受的方式表達自己的情緒 2-1 能辨別不同的危險情境與線索 2-2 能使用言語表達他人不當的觸摸或言語 2-2 能正確的使用網路媒體並具備基本法律知識 3-1 能傾聽他人說話並簡短摘要內容 3-2 能尊重他人不同的意見 3-3 能配合老師指令遵守學習規則 3-4 能與他人共同參與團體活動 3-5 在遇到困難時能適當地尋求支援 4-1 能運用不同的交通方式到達指定地點 4-2 能依照指導手冊步驟做拼裝完成成品

教學評量	● 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)合作學習 (4)小組教學 ● 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標(口頭評量、操作評量、觀察) (2)多元評量(檔案評量等)

第一學期課程安排與進度

週次	單元名稱與課程內容	週次	單元名稱與課程內容
1	**大家好，我是你的學習夥伴 part1** (自我介紹、學習團體活動規則、尊重他人的意見與表達自己的想法)	11	**新聞播報員 part1** (能用網路查詢資料、能簡短摘要他人的意見與想法、針對網路交友進行討論)
2	**大家好，我是你的學習夥伴 part2** (自我介紹、學習團體活動規則、尊重他人的意見與表達自己的想法)	12	**新聞播報員 part2** (能用網路查詢資料、能簡短摘要他人的意見與想法、針對網路交友進行討論)
3	**情緒你我他** (學習分辨和表達自己的情緒、分辨不同情緒反應帶來的後果、遵守學習活動和團體活動規則)	13	**新聞播報員 part3** (能用網路查詢資料、能分辨不同的危險情境，能知道不同處理狀況所帶來不同的後果)
4	**情緒你我他** (學習分辨和表達自己的情緒、分辨不同情緒反應帶來的後果、遵守學習活動和團體活動規則)	14	**新聞播報員 part4** (能用網路查詢資料、能分辨不同的危險情境，能知道不同處理狀況所帶來不同的後果)
5	**情緒溫度計** (學習處理自己的情緒與因應他人的情緒-難過、失落、壓力)	15	**我是負責小職員-自我介紹與履歷表** (能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度)
6	**情緒溫度計** (學習處理自己的情緒與因應他人的情緒-難過、失落、壓力)	16	**我是負責小職員-分配工作與團隊合作** (能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度)
7	**情緒大暴走** (學習處理自己的情緒與因應他人的情緒-生氣、情緒暴走)	17	**我是負責小職員-分配工作與團隊合作** (能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度)
8	**情緒大暴走** (學習處理自己的情緒與因應他人的情緒-生氣、情緒暴走)	18	**我是負責小職員-能處理在工作中發生的問題或是緊急狀況** (能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度)
9	**喜歡不喜歡** (學習辨別危險情境、與對他人不當觸摸或言語的反應，尊重他人不同的意見)	19	**我是負責小職員-能處理在工作中發生的問題或是緊急狀況** (能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度)

10	**喜歡不喜歡** （學習辨別危險情境、與對他人不當觸摸或言語的反應，尊重他人不同的意見）	20	**我是負責小職員-工作總結** （能與他人合作進行完成指定工作，進行操作訓練，能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度）

第二學期課程安排與進度			
週次	**單元名稱與課程內容**	**週次**	**單元名稱與課程內容**
1	**開工第一周-工作開頭、環境整理** （能配合老師指令遵守規則、能與他人合作進行完成指定工作、溫習良好的工作態度）	11	**前線支援** （能依照手冊完成組裝、能注意工作安全，能知道並表現出良好的工作態度）
2	**問題解決者-如何處理暴走情緒** （知道不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達）	12	**前線支援** （能依照手冊完成組裝、能注意工作安全，遇到工作困難時可以適當地尋求協助）
3	**問題解決者-如何處理暴走情緒** （知道不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達、尊重他人的意見與表達自己的想法）	13	**前線支援** （能依照手冊完成組裝、能注意工作安全，遇到工作困難時可以適當地尋求協助）
4	**問題解決者-如何處理低落的情緒** （知道不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達）	14	**動物桌遊** （能配合老師指令遵守學習規則，能與他人共同參與團體活動）
5	**問題解決者-如何處理低落的情緒** （知道不同情緒所帶來的後果並選擇適當的情緒表達、尊重他人的意見與表達自己的想法）	15	**動物桌遊** （能配合老師指令遵守學習規則，能與他人共同參與團體活動）
6	**青春不設限** （能明白身體的界線並懂得拒絕不適當的言與評論和肢體接觸、尊重他人的意見與表達自己的想法）	16	**我的未來不是夢-職科認識** （能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊、能利用不同的交通工作到達指定地點）
7	**青春不設限** （能明白身體的界線並懂得拒絕不適當的言與評論和肢體接觸、尊重他人的意見與表達自己的想法）	17	**我的未來不是夢-職科認識** （能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊、能利用不同的交通工作到達指定地點）
8	**就愛 line 在一起** （能辨別不同的危險情境與線索、能做出適當的防衛措施、能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識）	18	**我的未來不是夢-個人興趣了解** （能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊、能傾聽他人說話並簡短摘要內容）
9	**就愛 line 在一起** （能辨別不同的危險情境與線索、能做出適當的防衛措施、能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識）	19	**我的未來不是夢-個人興趣了解** （能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊、能傾聽他人說話並簡短摘要內容）
10	**就愛 line 在一起** （能辨別不同的危險情境與線索、能做出適當的防衛措施、能使用常見的網路媒體並具備基本的法律知識）	20	**我的未來不是夢-學期總結** （能利用網路資訊查詢高中職科系科別的資訊、能傾聽他人說話並簡短摘要內容）

組別 B

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立楊明國民中學 108 學年度第一學期 8.9 年級 彈性學習課程 社會技巧+功能性動作訓練 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">節</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="4">學習表現：
特社 1-E2-2 分辨與表達複雜的正負向情緒與強度。
特社 1-J-1 分辨與表達自己的矛盾情緒。
特社 1-E2-4 在面對壓力時表達自己負面的情緒。
特社 1-E3-2 分辨與回應他人複雜的正向或負向情緒。
特社 2-E1-4 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
特社 2-E1-11 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
特社 2-E2-4 等待、輪流說話及不隨便插話。
特社 2-E2-11 適當表現被團體接受的行為。
特社 2-E3-25 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。
特社 2-J-3 區辨各種溝通訊息的正面與負面的情緒和意圖。
特社 3-E1-3 遇到困難時，等待時機求助。
特社 3-J-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的 意見。
特功 3-1 參與生活作息。
特功 3-2 參與學習活動。

學習內容：
特社 I-E2-1 基本情緒的表達。
特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 I-J-3 問題解決的技巧。
特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。
特社 II-E2-3 團體的基本規範。
特社 II-J-2 同理心的培養。
特社 III-E1-1 學校規則的認識與遵守。
特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。
特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
特功 X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。</td></tr>
<tr><td>本學期學習重點</td><td colspan="4">第一學期
5. 能適切地表達自己的情緒與壓力
6. 建立良好人際溝通與互動能力，並能適當解決衝突
7. 學習尊重他人，接受不同的意見

第二學期
1. 能處理自己的情緒與壓力，並適切的表達</td></tr>
</table>

	2. 當遇到衝突與特殊的情境時，能適切的回應與表達 3. 學習尊重他人，選擇合宜的交友方式，保持適切的互動關係
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加
教學對象	姜 0 凡、江 0 儒、巫 0 辰、洪 0 華、詹 0 侑、邱 0 宸、邱 0 豪
教學評量	● 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)合作學習 (5)小組教學 ● 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標(口頭評量、操作評量、觀察) (2)多元評量(檔案評量等)

第一學期課程安排與進度

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	相見歡→認識團隊成員 1. 讓學生進行自我介紹，老師視情況示範句供練習 2. 以遊戲活動方式，讓學生認識其他成員，如：滾雪球 3. 共同制定團體公約	11	角色扮演 PART1→如何處理被嘲笑 1. 問題解決先備技巧，以繪本故事引導問題討論 2. 教導成員演練表達行為與後果的正確用語
2	心事誰人知→情緒區辨 1. 以比手畫腳方式，表達與情緒相關的詞彙，讓成員猜測是哪一種情緒？ 2. 請成員分享自己是如何區辨自己及他人的情緒？	12	角色扮演 PART2→服從分工 1. 以孤島移動遊戲，體驗團隊合作的重要 2. 教導成員演練「如何服從分工合作」的正確用語與行為
3	情緒檢測儀→合宜的情緒表現 1. 利用心情特攻隊桌遊，進行情緒辨識練習，試著說與該情緒的相關詞彙。 2. 以情境題引導成員思考及實作，教導合宜的情緒表現方式。	13	角色扮演 PART3→保持適當距離 1. 討論為何人與人相處需要維持「合適的距離」？ 2. 教導成員演練如何回應與做到維持「合適的距離」
4	EQ 高手來過招→人際問題解決 分組競賽，以各式情境題抽籤，請學生說出合乎社會規範的解決之道。	14	優點大轟炸→學習讚美 1. 以《你很特別》繪本引導成員討論，學習以正向角度看對所有人。 2. 進行優點大轟炸遊戲，學習讚美他人
5	抗壓超人→緩解壓力的方法 1. 進行完整的疊疊樂遊戲，引導學生回顧遊戲過程，探討面對壓力時的感受。 2. 共同討論遇到壓力時的解決之道。	15	支援前線→合作與服輸 1. 以《星月》故事繪本引導成員討論，能與同儕互相合作，並願意為他人加油，不對別人生氣。 2. 進行支援前線遊戲，學習團隊合作
6	帶式橄籃球 PART1→服從規則 1. 認識帶式橄欖球運動 2. 能說出與遵守遊戲規則	16	勇敢說不→衝突處理 1. 藉《我不喜歡你這樣對我》繪本討論校園欺負議題。 2. 教導成員演練如何做到「合宜地拒絕」

7	帶式橄籃球 PART2→接受指正 1.分組進行練習 2.針對遊戲過程發生的突發情況，老師帶領學生進行討論(衝突如何化解)	17	最漂亮的大象→尊重與欣賞 1.以《誰是第一名》繪本討論欣賞他人的不同與學習尊重。 2.以著色與馬賽克拼貼的方式,共同創作出一幅「最漂亮的大象」圖畫
8	帶式橄籃球 PART1→接受指正 1.分組 PK 2.團隊合作議題的探討	18	我想一起玩→如何加入活動 1.撥放一段關於「如何加入團隊」影片，讓學生觀看,討論過去參與團體活動的經驗，請分享自己如何加入。 2.教導合宜加入團體活動的技巧,請學生演練。
9	黑白羊過橋→問題解決 1.以兩隻羊過橋的故事引導，說明互相退讓的重要性。 2.跳圈圈活動配合(壓力、人際互動)情境題搶答。	19	桌遊好好玩→溝通技巧與遊戲規範 以桌遊為引導，讓成員學習教室生存之道，專心聆聽與遵守遊戲規則。
10	跳跳 TEMPO→正負向情緒辨識 1.以各式情緒詞彙，請學生分辨該情緒性質為何？ 2.結合動作訓練進行活動	20	友誼萬萬歲→成果分享 1.請成員《一紙書》輪流分享，參與此課程的心得感言 2.票選心中最欣賞的神隊友。

第二學期課程安排與進度			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	喜相逢→重新凝聚團隊向心力 1.以團康遊戲暖場,活絡團隊氛圍。 2.團隊公約的調整及複習 3.請成員嘗試說自己在本學期想學會的社會技巧為何？	11	請你跟我這樣做 PRAT1→服從 1.職能師建議的動作訓練(上肢)，編成體操，以工作分析方式教導 2.請成員反覆練習，動作熟悉後，再輪流上台，帶領其他人操演。
2	心有靈犀→同理心練習 1.以心情特攻隊桌遊,讓成員能了解同儕對情緒的感受和認知。 2.培養成員更多的情緒覺識與同理心。	12	請你跟我這樣做 PART2→服從 1.職能師建議的動作訓練(下肢)，編成體操，以工作分析方式教導 2.請成員反覆練習，動作熟悉後，再輪流上台，帶領其他人操演。
3	情緒我做主→合宜的情緒表現 1.利用心情特攻隊桌遊,了解生活中常面對的負面情緒有哪些？ 2.以情境題引導成員克服負面情緒，培養正面思考的態度。	13	請你跟我這樣做 PART3→領導力與服從 1.請成員輪流帶領團體，演練整套動作。 2.經過體驗後，請成員分別就領導者與跟隨者的角度，說出自己的體悟。
4	攻佔城堡→人際問題解決 1.以遊戲方式，體驗團隊合作的重要。 2.引導學生討論遊戲過程中的遇到的困境與成功的經驗。	14	有求必應嗎？→適當表達需求 1.以《我有話好多話要說》繪本故事，帶領成員思考及討論，自己是否有過類似經驗。 2.教導合宜適當表達需求的技巧，提供幾個情境題，讓學生演練。
5	人際放大鏡→不小心與故意的區辨 1.以人際互動影片或繪本,引導學生討論,如何分辨不小心與故意的不同 2.從自己、對方、同儕及師長的角	15	壞事不壞→正向思考 1.以《蛇的頭上長毛了》故事繪本引導成員討論，如何正向思考。 2.請成員列出目前的困境，集思廣益，列出

	色，看待此議題，提出因應之道。		自己的正向因應之道。
6	人際病毒防衛隊→嘲弄、開玩笑的區辨 1. 以人際互動影片引導學生討論，如何分辨嘲弄與開玩笑的不同 2. 從自己、對方、同儕及師長的角色，看待此議題，提出因應之道。	16	我是大劇作家→衝突處理 1. 以《加好友的那件小事》影片討論校園欺負議題。 2. 教導成員分享如何做出合宜的問題解決方式(合乎情理法)
7	人際互動高手 PART1→因應欺負 1. 以《不是我的錯》繪本討論常見的校園霸凌(關係霸凌)的議題。 2. 針對校園霸凌(關係霸凌)的情況，自己的因應之道，與安全的應對方式。	17	句子接龍→尊重與欣賞 1. 以《天天為自己加油》繪本討論，學習欣賞自己，練習自我肯定。 2. 請學生就「活在當下……」句子進行接龍(以正向、具體的內容表達)
8	人際互動高手 PART2→因應欺負 1. 以媒體上出現過的網路霸凌的事件進行討論。 2. 針對網路霸凌的情況，自己的覺察與安全的應對方式，及網路使用的法治教育。	18	人生初體驗→問題解決 1. 以《第一次上街買東西》繪本討論，讓學生分享生命中的初體驗。 2. 當面臨「緊張與焦慮」時，成員的排解方式，教導降低焦慮的技巧，請學生演練。
9	真假新聞辨識→問題解決 1. 以假新聞議題引導成員思考可能帶來的影響。 2. 教導學生如何分辨假新聞。	19	桌遊好好玩→溝通技巧與遊戲規範 以桌遊為引導，讓成員學習教室生存之道，專心聆聽與遵守遊戲規則。
10	青蘋果的滋味→網路交友 1. 請成員分享自己最常使用的交友方式或管道？ 2. 帶領學生討論，網路平台交友可能出現的問題，及安全的交友方式。	20	友誼萬萬歲→成果分享 1. 請成員《一紙書》輪流分享，參與此課程的心得感言 2. 票選心中最欣賞的神隊友。

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

(一)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。